



國立高雄第一科技大學

National Kaohsiung First University of Science and Technology

# 107年度財務規劃報告書

106年12月19日106學年度第2次校務基金管理委員會  
暨106年12月21日106學年度第2次校務會議審議通過  
奉教育部107年1月5日臺教技(二)字第1060192662號函  
核定同意備查



中華民國 106 年 12 月 21 日

國立高雄第一科技大學  
107 年度財務規劃報告書

目 錄

壹、前言 .....	1
貳、學校總體發展規劃 .....	2
參、教育績效目標 .....	11
肆、年度工作重點 .....	17
一、強化跨域創新能力 .....	17
二、縮短學用落差 .....	24
三、深化全人教育 .....	27
四、厚植在地發展研究 .....	33
五、精進創新創業生態系統 .....	37
六、提升全球移動力 .....	42
七、營造永續友善校園 .....	46
伍、107 年度至 109 年度財務預測 .....	61
一、107 年度校務基金預算編列說明 .....	61
二、107 年度至 109 年度可用資金來源、用途及變化預測 .....	69
陸、風險評估 .....	73
柒、預期效益 .....	80
捌、結語 .....	86

# 國立高雄第一科技大學 107 年度財務規劃報告書

## 壹、前言

為因應高等教育發展趨勢，提升教育品質，增進教育績效，落實大學法賦予國立大學財務自主之原則，並促進學校財務之彈性運作，以提升高等教育品質及追求永續發展，本校每年依法彙編「財務規劃報告書」，期能透過審酌校務基金自籌能力及校務發展需求，建立有效管控機制，進而提升大學經營與治理能力。

依據「國立大學校院校務基金設置條例」及「國立大學校院校務基金管理與監督辦法」規定，各校校務基金預算之編製，應以中長程校務發展計畫為基礎，審酌基金之財務及預估收支情形，在維持基金收支平衡或有賸餘之原則下，明訂預估之教育績效目標，並納入年度財務規劃報告書，並應載明教育績效目標、年度工作重點、財務預測、風險評估、預期效益及其他等項目，提報校務基金管理委員會審議，經校務會議通過，函報教育部備查後，登載於學校網頁校務基金公開專區。

鑒此，本校依據前開規定，並以本校「106-109 學年度校務發展計畫書」所擬訂之 7 大校務發展目標為基礎，包括「強化跨域創新能力」、「縮短學用落差」、「深化全人教育」、「厚植在地發展研究」、「精進創新創業生態系統」、「提升全球移動力」與「營造永續友善校園」，逐一展開提出發展策略及行動方案，作為年度教育績效目標，並據以擬訂年度工作重點項目及績效目標值，同時審酌本校校務基金財務收支情形，在維持基金收支平衡及不發生短絀之原則下，務實推動各項工作，確保達成各項校務績效目標，以彰顯本校辦學特色，並朝向「永續經營」發展，達成「擁有創新與創業精神之國際化科技大學」之願景。

本校即將於明(107)年與國立高雄應用科技大學及國立高雄海洋科技大學合併成為「國立高雄科技大學」，屆時將成為全國規模最大的科技大學。未來將持續配合新大學之校務發展及財務規劃，整合三校內外部資源，以推動三校原有之「親產優質」、「創新創業」及「海洋科技」特色，希望能發揮  $1+1+1>3$  的加乘效果，持續追求新大學的卓越發展。

## 貳、學校總體發展規劃

### 一、學校總體發展方針

學校的設校使命、理念與願景是永續經營的基石，是組織行為的準則，更是校務發展的指引，學校總體發展方針如圖 1。



圖 1 學校總體發展方針架構圖

#### (一) 願景

**擁有創新與創業精神之國際化科技大學。**

期藉由「教學、研究、服務、產學合作、國際化」之教育模式，發展多元、務實致用之技職特色，培育學生具備創新之特質，及擁有熱忱、投入與分享之創業精神，矢志成為一所兼具理論與實務、創新創業教育與育成之國際化科技大學。

#### (二) 價值

**學生為本、務實致用、尊重多元、社會參與。**

秉持以學生為本、務實致用、尊重多元、社會參與為理念，成為國際化科技大學。

#### (三) 使命

**培育符合業界需求之專業人才，從事實務創新之研究及推廣，善盡大學之社會責任。**

落實理論與實務兼具、教學與研究並重、專業與通識結合、人文與科技相融、創新與務實兼容之設校理念，並透過「跨域創新」及「在地實踐」二大主軸，培育兼具理論、實務與創新之三合一人才，以達成技職教育之使命與目標。

#### (四) 校訓

##### 敬業、樂群、卓越、創新

本校以四大信念為學習目標，並為本校校訓，全校師生以落實此四大信念為共同鵠的：

1. 敬業：主動積極、忠誠奉獻。
2. 樂群：和諧互動、合群貢獻。
3. 卓越：精益求精、超越自我。
4. 創新：創造發明、日新又新。

#### (五) 教育目標

##### 培育學生具備創新特質與創業家精神之博雅專業人

培育學生成為具備創新的特質，及擁有熱忱、投入與分享的創業家精神，專業與通識並重、學養與人格兼備的博雅專業人。如圖 2。



圖 2 教育目標與基本素養架構圖

#### (六) 學生基本素養

專業知能與創新創業 溝通表達與團隊合作 思辨學習與問題解決  
 公民責任與社會關懷 人文素養與生活美學 多元文化與國際視野  
 配合本校教育目標、設校使命與理念，以教育目標為核心，並與校

訓呼應，訂定六項學生基本素養，說明如下：

1. 專業知能與創新創業：以紮實的專業知能為基礎，輔以開放與冒險精神，促進個人發展與組織效能，進而啟發思考探究的創新思維，達成開創事業、制度改革的終極目標。
2. 溝通表達與團隊合作：具有敏銳的傾聽、敘事能力，明確表達意見與想法，並融合他人意見與需求，協同合作完成工作任務。
3. 思辨學習與問題解決：能以多元觀點思考、辨認問題，並持續學習改進自我能力，建構迅速有效的問題解決模式。
4. 公民責任與社會關懷：具備充分民主法治素養，勇於承擔公民責任，同時關懷各類社會議題，以全民福祉與批判社會不義為己任。
5. 人文素養與生活美學：具備人文關懷及美學素養，多方參與藝文活動，創造以人文及美學為主軸之生活態度與文化。
6. 多元文化與國際視野：理解並接納多元文化內涵，具備充分的外語溝通能力及國際競爭力，胸懷在地、放眼國際。

## 二、學校定位及發展目標

在全球化發展與國際競爭的挑戰下，不論是聯合國教科文組織（UNESCO）或是歐盟都強調，大學必須將創業技能和創業家精神（Entrepreneurship）作為高等教育的基本目標。為了型塑發展特色，本校率先在 2010 年宣示以「創業型大學」（university of entrepreneurship）為發展定位，目的是將整體校園建構成一個完整的創新創業生態系統（ecosystem），提供學生「跨域」、「創新」、「實作」、「參與」的學習環境，營造老師可以將其研發成果商品化、學生將其創意發想產業化的校園生態，培育學生「具備創新的特質，並擁有熱忱（Passion）、投入（Commitment）與分享（Sharing）的創業家精神」，提升學生的就業競爭力及創業能力。本校自 2010 年起即研擬一套系統化創新創業教育的「創業型大學 1.0」發展藍圖，希望教給學生創業技能及創業精神，並不是強求學生去創業，而是鼓勵師生創新創業，學校希望引進一些新創事業進駐創業園區，並提供研究經費給教授和學生，安排創業輔導老師協助創業相關的法律、會計、創業諮詢及引進創業天使資金等。

鑒於全球高等教育之創新創業教育蔚為風潮，國內高校創新創業教育也逐漸風起雲湧，2014 年本校開啟「創業型大學 2.0」，串連創意、創新及創業的「三創」生態系統，成立「創新創業發展院」任務型組織，

以強化創意、創新、創業教育之整體發展，並於 2015 年建置創意角落、創夢工場，打造「創意創新」教學環境，讓學生飆創意，使校園創意源源不絕，讓「創意、創新」得以鏈結「創新、創業」，打造「三創」成為本校亮點，本校創業生態系統已逐漸成形。

2016 年本校參訪美國 Stanford、ASU 等國際知名創新創業教育學府，開啟本校「創業型大學 3.0」發展規劃。創業型大學 3.0 核心理念是將原 2.0 精神內化並延伸，將創新延伸至「跨域創新」，以三創(創意、創新、創業)+創客為主軸發展，打破學科劃分，推動跨域學習，讓多個系所的人才，一起解決問題，讓學生更具備創新力、跨域力、就業力及國際移動力。為扎根 Maker 精神，本校陸續完成 Hands-on 實習與實作工廠、產業創新園區、智慧製造實作工場，讓學生在實作中檢驗創意，持續發展多元創新、創業教育。2017 年本校續赴德國 Darmstadt University of Applied Sciences 及 Karlsruhe University of Applied Sciences、芬蘭 Aalto University 與瑞典 Lund University 等推動跨領域整合與實作成效卓越的學校參訪交流，開啟本校創夢工場三期的規劃，期能提供更寬敞多元的實作空間及設備，讓師生能發揮創意與實作的能量。

創業型大學 3.0 特別強調「在地實踐」，將在地議題作為創意創新主軸，聚集師生能量協助地方與社區發展，協助在地企業創新及創造更多的在地創業，善盡大學社會責任 (University Social Responsibility, USR)，促成學校與在地產業共榮及永續發展。本校創業型大學 3.0 發展架構如圖 3。



圖 3 本校創業型大學 3.0 發展架構

### 三、本校組織及人力配置概況

#### (一) 組織概況

依據本校組織規程規定，置校長 1 人，綜理校務；得置副校長 1 至 3 人，襄助校長處理校務。

本校學術單位設有工、電機資訊、管理、財務金融及外語等 5 個學院，各學院下設置系、所、學程及院級中心，共計有 5 院、3 博士班、28 碩士班（含碩士學位學程）、16 系、1 菁英學士班，以培育產業所需的專業人才，另設置有通識教育中心、語言教學中心，並於 106 年 2 月 1 日成立創新創業教育中心，共計有 3 個學術單位，強化本校學生通識、語言領域學習及深耕創新創業教育。

行政單位設有教務處、學務處、總務處、研究發展處、國際事務處、圖書資訊館、秘書室、人事室、主計室，共計 9 個一級行政單位，各行政單位依業務功能分工，下設 30 個二級單位，以規劃及推動校務發展，並支援各院系所之院系務推動。

此外，本校共成立 8 個校級研發中心，分別為水資源保育及發展研究中心、能源科技研究中心、南區毒災應變諮詢中心、模具與鍛壓製程技術中心、個人資料保護中心、金屬產品開發技術研發中心、設備可靠度與系統安全技術研發中心及鐵道技術中心，各研究中心之運作除提升學校研究能量外，並對區域內各產業鏈廠商提供包括科技、管理、財務及語文的全方位諮詢及服務。

#### (二) 人力配置概況

面對少子化趨勢，大學人力規劃之方向已朝向精簡，其編制內職員出缺時，得控留員額改以校務基金經費契約用人方式取代，本校在各教學及行政單位發展考量下，依據教師、職員工編制及校務基金進用契僱行政人力的規定，進行多元及活用之教學、行政人力的配置及進用。

##### 1. 教學單位人力配置

本校各教學單位教學人力係依據各系所編配之教師名額數，並視專長、所授課程與其所學相關、有足夠鐘點授課、學院特色、教師資歷及各系專長領域等因素為決定聘任依據，而行政人力則考量院系學程等組織單位、系所特性及視業務實際需要而配置，總計 106 學年度教學單位共聘任 248 位專任教師、18 位專案教師

及 238 位兼任教師等教學人力，另任用 19 位職員(含助教 1 人)、僱用 8 位技工友及聘僱 41 位約用人員(含臨時人員)等教學單位行政人力，共計 572 名，106 學年度教學單位人力如表 1。

## 2. 行政單位人力配置

本校行政單位人力包含校長、教師兼任、職員(含教官、助教)、技工警及約用人員等，採「設單位置人員」原則，視全校人事經費比例採全校總量管制方式調配人員，並評估業務的重點性、開創性、專案性及收入性簽准進用人力，106 學年度行政單位人力含校長、兼行政教師 22 名、職員(含教官 3、助教 1) 67 名、技工警 16 名、約用人員 92 名(含臨時人員)，共計 198 名，106 學年度行政單位人力如表 2。

## 3. 師資

本校現有專任教師 248 人、專案教師 18 人及兼任教師 238 人，現有專任教師具博士學位者佔全部專任教師約 94%，副教授以上佔全部專任教師約 77%，學歷職級比例俱優，另外，教師平均教學年資達 12.35 年，教學經驗豐富，又平均實務年資達 11.28 年，排名全國科大前茅，有關現有專、兼任教師人數、職級、學歷及經驗年資如表 3。

表 1：106 學年度教學單位人力一覽表

單位別	專任 教師	兼任 教師	職員 (含助教)	技工友	約用 人員	小計	總人數
<b>工學院</b>			1			1	97.5(3)
工學院工程科技博士班					1	1	
營建工程系(含碩士班)	18	2	1		3	24	
環境與安全衛生工程系(含碩士班、 消防與防災工程碩士在職專班)	20(1)	9	2		2	33(1)	
機械與自動化工程系(含碩士班、 先進製造科技碩士班、大學部分精 密機械組、智慧自動化組)	21.5(1)	3	1	1	1	27.5(1)	
創新設計工程系(工業設計碩士)	8(1)	2			1	11(1)	
<b>電資資訊學院</b>					2	2	56.5
工程與電資學院菁英學士班					1	1	
電機工程研究所(碩士班)	7	2			1	10	
電腦與通訊工程系(含碩士班)	19	2	2	1	1	25	
電子工程系(含碩士班)	10.5	5	1		2	18.5	
<b>管理學院</b>			1			1	106【1】
管理學院博士班					1	1	
國際管理碩士學位學程							
創業管理碩士學位學程					2【1】	2【1】	
科技法律研究所(碩士班)	7	1			1	9	
運籌管理系(含碩士班、企業管理)	16	11	1	1		29	
資訊管理系(含碩士班、電子商務碩	19	9	1		2	31	
行銷與流通管理系(含碩士班、連鎖加	17	13	1	1	1	33	
管理學院高階主管經營管理碩士在職 專班							
<b>財務金融學院</b>			1		1	2	95(1)【2】
財務金融學院博士班							
金融系(含碩士班)	17	15	1【1】		3	36【1】	
風險管理與保險系(含碩士班)	10	9		1	1	21	
財務管理系(含碩士班)	9.5(1)	9			2	20.5(1)	
會計資訊系(含碩士班)	9.5	3		1	2【1】	15.5【1】	
<b>外語學院</b>			1		1	2	79(1)
應用英語系(含應用語言學與英 語教學碩士班、口筆譯碩士班)	16	12	1	1		30	
應用日語系(含碩士班)	13	14	1		1	29	
應用德語系(含碩士班)	10(1)	6		1	1	18(1)	
<b>通識教育中心</b>	(6)	62	1			63(6)	66(6)
博雅教學組					1	1	
體育教學組					2	2	
<b>創新創業教育中心</b>	(4)	2			2	4(4)	5(4)
跨域教學組					1	1	
創新創業推廣組							
<b>語言教學中心</b>	(3)	47	1		1	49(3)	49(3)
外語教學組							
華語教學組							
<b>合計</b>	<b>248(18)</b>	<b>238</b>	<b>19【1】</b>	<b>8</b>	<b>41【2】</b>		<b>554 (18)【3】</b>

※專任教師欄位之括弧()：代表專案教師數

資料時間：106.10.15

※職員、約用人員欄位之中括弧【】：代表留職停薪數，並已計入總數

表 2：106 學年度行政單位人力一覽表

單位別	校長	兼行政 教師	職員 (含教官、助教)	技工警	約用 人員	小計	總人數
校長室	1		1			2	2
副校長室		(2)	1		1	2(2)	2(2)
教務處		(1)	2	1		3(1)	26(3)【3】
註冊及課務組			3		4	7	
招生組			3【1】		5【1】	8【2】	
教學服務組		(1)	1		3【1】	4(1)【1】	
教學及學習中心		(1)			4	4(1)	
學生事務處		(1)	1			1(1)	
軍訓及生活輔導室			3	1	7	11	
課外活動組		(1)		1	5	6(1)	
衛生保健組			1		2	3	
諮商輔導組			3	1	2	6	
實習就業及校友服		(1)	1		4	5(1)	
總務處		(1)			2	2(1)	43(1)
事務組			6	5	7	18	
文書及保管組			4	2	1	7	
出納組			3	2	1	6	
營繕及環境安全組			4	1	5	10	
研究發展處		(2)	1			1(2)	
學術及產學合作組			1		2	3	
推廣教育中心		(1)			1	1(1)	
育成中心		(1)				0(1)	
區域產學合作中心		(1)			1	1(1)	
國際事務處		(1)	1			1(1)	5(3)
交流及服務組		(1)			2	2(1)	
境外學生組		(1)			2	2(1)	
圖書資訊館		(1)			1	1(1)	25(4)
諮詢服務組			2		6	8	
館藏管理組			1	1	3	5	
系統支援組		(1)	5			5(1)	
網路及多媒體組		(1)	2		2	4(1)	
雲端應用組		(1)	1		1	2(1)	
秘書室		(1)				0(1)	11(1)【1】
行政組			2【1】	1	2	5【1】	
校務研究及發展組			1		1	2	
公共事務組			1		3	4	
人事室			6		7	13	13
主計室			1			1	11【1】
歲計組			2【1】		3	5【1】	
會計組兼計畫組			3		2	5	
合計	1	0(22)	67【3】	16	92【2】	176(22)【5】	176(22)【5】

資料時間：106.10.15

※兼行政教師欄位之括弧()：代表兼任行政教師數

※職員、約用人員欄位之中括弧【】：代表留職停薪數，並已計入總數

表 3 現有專、兼任教師人數、職級、學歷及經驗年資資料表

類別		專任					兼任	小計
人數		248 (18)					238	486(18)
職級	教授	98					14	112
	副教授	93					16	109
	助理教授	51(11)					57	108(11)
	講師	6 (7)					151	157(7)
學歷	博士	233(12)					85	318(12)
	碩士	15(6)					151	166(6)
	大學	0					2	2
經驗年資	平均教學年資	工學院	電資學院	管理學院	財金學院	外語學院	教學中心	全校平均
		12.33	12.49	13.21	12.96	13.71	1.91	12.35
	平均實務年資	20.27	12.51	8.4	6.13	3.72	6.02	11.28

※括弧中表專案教師

資料時間 106.10.15

## 參、教育績效目標

本校以「創業型大學」為發展定位與目標，建置完整的創新創業生態系統（ecosystem），提供學生「跨域」、「創新」、「實作」、「參與」的學習環境，致力「培育學生具備創新的特質及擁有熱忱、投入與分享的創業家精神」。專任教師具博士學位比例，高居兩岸四地第 5 名，設有 5 大學院、8 個校級研究中心及 14 個院級研究中心，擁有強大的研發產學能量，工學院產業災害防救與環境保護、能源科技、機械與自動化、模具設計與製造、金屬製品開發、營建與綠色建築及創意產品設計等研究領域；電機資訊學院資訊科技、通訊工程、光電工程、晶片設計、多媒體科技、綠能與太陽能科技等研究領域；管理學院資管、流通、運籌、智財及科法等研究領域；財金學院財務金融研究領域及外語學院為培育外語能力人才，校地廣達 73 公頃，位於南臺灣工業重鎮的中心點，並有優良舒適的研究環境，足以支持學校長期發展成為產業產學合作最佳夥伴，成為本校發展校務之優勢與機會。

行政院技術及職業教育政策綱領揭櫫技職教育以「培養具備實作力、創新力及就業力之專術人才，成為國家未來經濟發展、社會融合及技術傳承與產業創新之重要推手。配合政府「數位國家、創新經濟」五加 N 重點創新產業方案，本校將結合在地產業優勢，發展災害預防與控制、智慧製造、流通服務與冷鏈加值、金融科技及智慧鐵道等五項產業，以達到接軌產業創新之目標。

為達成本校之願景及定位，綜觀國家經濟發展趨勢，產業人才需求、高等教育人才培育方向及學校發展特色，106 至 109 學年度校務發展計畫擬訂 7 大校務發展目標，包括「強化跨域創新能力」、「縮短學用落差」、「深化全人教育」、「厚植在地發展研究」、「精進創新創業生態系統」、「提升全球移動力」與「營造永續友善校園」，並依發展目標逐一展開提出發展策略，作為本校教育績效目標發展各項校務，使學校朝向「永續經營」發展，達成「擁有創新與創業精神之國際化科技大學」之願景。教育績效目標依循本校校務發展目標策略架構如圖 4。

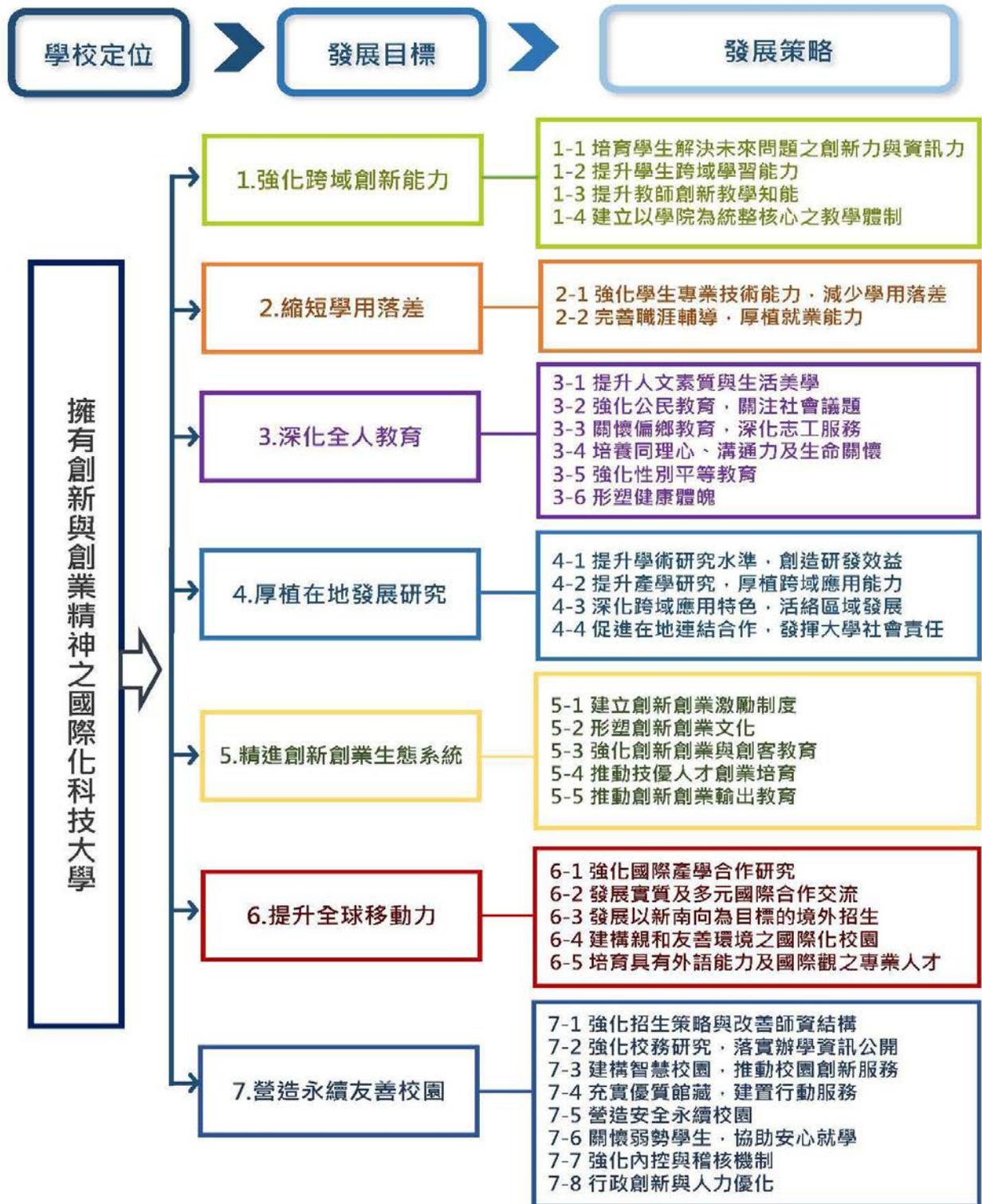


圖 4 校務發展目標策略架構

本校教育績效目標說明如下：

### 一、強化跨域創新能力

教育是為未來做準備，未來技能的發展關鍵是創新、跨域、溝通與合作，學校教育是讓學生學會因應社會及科技的變革，在複雜的情境下解決問題的能力。將來的課程不是獨立的，更多是整合的，因此必須突破僵化的學習周期時數，讓學生自訂學習進度，驅動學生自主學習。教學方式也從過去由教師單向傳授知識轉變為多元的創新教學方法，透過問題導向之教學模式，引導學生設定問題、研究及解決過程，精通知識與能力。此外，數位教學與學習模式，學生可藉由資訊工具、掌握資訊及行動學習之資訊力，將線上學習做為課堂學習之互補及延伸。未來大學不再按照學科劃分系所，而是建構學習中心，不同專業領域的教師、業師在此進行跨領域的合作和教學，給予學生跨領域學習的經驗，培養學生建立不同知識領域之間連結。強化跨域創新能力主要教育績效目標包括：

- 1-1 培育學生解決未來問題之創新力與資訊力
- 1-2 提升學生跨域習能力
- 1-3 提升教師創新教學知能
- 1-4 建立以學院為統整核心之教學體制

### 二、縮短學用落差

根據中研院臺灣高等教育資料庫統計學用落差上，技專校院有 14.94%認為所學毫無幫助，如何在現有教育制度走向上，適當的與職業訓練配合，將學校課程、職能鑑定、職業訓練、技術證照、企業訓練、非營利組織角色等做更適切的協作，完善實務性人才培育，減少學用落差，在作為上強化學生專業技術能力，完善職涯輔導，厚植就業能力。縮短學用落差主要教育績效目標包括：

- 2-1 強化學生專業技術能力，減少學用落差
- 2-2 完善職涯輔導，厚植就業能力

### 三、深化全人教育

全人教育意謂培育「完整的個人」，其內涵在提供一套兼具深度（專業）及廣度（通才）的學習方案，而落實全人教育不僅依靠課堂正式課程，更需延伸至非正式課程及潛在性課程。本校透過提升人文素養與生活美學、強化公民教育、關注社會議題、關懷偏鄉教育，深化志工服務、培養同理心、溝通力及生命關懷、形塑健康體魄等多面向策略，陪伴學生

從自我→校園→社區→社會→國際，由內而外逐步擴大學習場域，豐富學習樣貌，最終培養學生成為「博雅的專業人」，達到全人教育之目標。深化全人教育主要教育績效目標包括：

- 3-1 提升人文素養與生活美學
- 3-2 強化公民教育，關注社會議題
- 3-3 關懷偏鄉教育，深化志工服務
- 3-4 培養同理心、溝通力及生命關懷
- 3-5 強化性別平等教育
- 3-6 形塑健康體魄

#### 四、厚植在地發展研究

活用「在地連結化」策略，結合在地社區、除學校、產業及地方政府機關實現大學的社會責任，亦透過轉化大學輔導創新育成能量提升學術研究水準創造研發效益外，提振在地產學研究，解決在地社會發展問題，厚植跨域應用能力。積極投入翻轉城鄉教育，落實大學資源共享及企業社會責任，深化跨域應用活絡區域發展，以繁榮在地社會為起點，帶動在地經濟發展，形成循環不息生態系統。厚植在地發展研究主要教育績效目標包括：

- 4-1 提升學術研究水準，創造研發效益
- 4-2 提升產學研究，厚植跨域應用能力
- 4-3 深化跨域應用特色，活絡區域發展
- 4-4 促進在地連結合作，發揮大學社會責任

#### 五、精進創新創業生態系統

本校自 99 年起致力發展「創業型大學」，以「創意發想產業化」及「研發成果商品化」為主軸，期能培育學生具備創新的特質及擁有熱忱、投入與分享的創業家精神。創業型大學成功的源頭，在於師生的創意與創新，於教學過程中，由教師在課程上教導學生具備創意創新及創業思考，並致力培育師生藉由發現和識別商業機會，組織各種資源，提供產品和服務，結合行動將創意展現出來，以創造商品新價值，並在過程中養成創新的特質與創業家精神。目前本校校務發展計畫以提出「擁有創新與創業精神之國際化科技大學」為願景定位，並希望培育學生成為具創新創業特質及創業知能的產業人才為目標。精進創新創業生態系統主要教育績效目標包括：

- 5-1 建立創新創業激勵制度
- 5-2 形塑創新創業文化
- 5-3 強化創新創業與創客教育
- 5-4 推動技優人才創業培育
- 5-5 推動創新創業輸出教育

## 六、提升全球移動力

培養學生具有全球動能力提升就業力，是目前當前國際教育趨勢，臺灣經濟與外貿依存度甚高，國際競爭力的展現對於企業經營更是至關重要。本校重視培養學生國際觀及世界公民素養，以提升學生全球移動能力進而提升學生就業力，為使擴大學生境外學習機會，積極與國外學校締結姊妹校，目前已累計達 15 國共計 180 所大學，跨國雙聯學位係全國第一名，除佈局拓展機會外，更積極爭取補助及匡列預算，提供獎助學金鼓勵學生赴國外進修、參與國際志工及國際營隊，營造友善及國際化校園環境，提供多元化外語學習環境，培植學生專業知識與國際移動能力兼備之優秀學生。提升全球移動力主要教育績效目標包括：

- 6-1 強化國際產學合作研究
- 6-2 發展實質及多元國際合作交流
- 6-3 發展以新南向為目標的境外招生
- 6-4 建構親和友善環境之國際化校園
- 6-5 培育具有外語能力及國際觀之專業人才

## 七、營造永續友善校園

隨著少子化的衝擊，技專校院生源恐日益減少，加以教育部採漸進方式修訂生師比值基準，將逐步影響學校的經營，學校除需提出有效可行的招生策略，以吸引適才適性之學生外，亦需思考師資人力調配，預作財務資源妥適配置，以確保學校永續經營發展。在教育部 104 年發布「補助大學提升校務專業管理能力計畫」的政策導引，本校已設置校務研究推動委員會，積極推展校務研究，而校務研究亦是落實大學校務評鑑中自我改進機制的基礎工程，未來仍持續推動以學生學習成效為主軸之校務研究重點，強化校務研究之關鍵角色，落實辦學資訊公開。此外，因應資訊科技發展新趨勢，將建構智慧校園，推動校園創新服務，充實優質館藏，並強化弱勢學生關懷輔導，協助弱勢學生安心就學，落實內控與稽核制度，加強行政創新與人力優化，推升服務品質內涵，營造永續

友善校園環境。營造永續友善校園主要教育績效目標包括：

- 7-1 強化招生策略改善師資結構
- 7-2 強化校務研究，落實辦學資訊公開
- 7-3 建構智慧校園，推動校園創新服務
- 7-4 充實優質館藏，建置行動服務
- 7-5 營造安全永續校園
- 7-6 關懷弱勢學生，協助安心就學
- 7-7 強化內控與稽核機制
- 7-8 行政創新與人力優化

## 肆、年度工作重點

### 一、強化跨域創新能力

#### 1-1 培育學生解決未來問題之創新力與資訊力

##### 1-1-1 推動創意創新課程及活動

藉由辦理校園創意發想競賽，系列式的競賽活動，激發學生對於創意發想的熱忱與投入，鼓勵跨領域團隊提案並實踐創意發想。

##### 1-1-2 提升實務實作課程比例

- (1) 推動學生職場實習，增進實務技能：將職場實習課程列為大學部四年制學生畢業應修畢課程，規劃多元實習課程，培養學生務實致用的觀念與能力。
- (2) 規劃實務專題課程，培養學生專題製作能力：本校各學院均規劃「實務專題」課程，藉由實際操作，培養學生綜合活用所學專業知識，以及獨立思考、解決問題等整合應用能力。
- (3) 開設實作課程，強化學生實作能力：本校工學院與電資學院各系共同開設多元及跨領域「工程實作實習」課程，以跨領域小組合作學習模式，扎根專業實作技術能力，藉由對不同工程領域之瞭解與實際操作，加值就業競爭力。

##### 1-1-3 推動四年一貫實務專題式學習歷程

本校技優專班規劃四年一貫實務專題式課程，每學年皆規劃統整式實務學習課程，搭配由基礎至進階之專業課程，以彈性學習誘發自主學習，培養學生統整式問題解決能力。

##### 1-1-4 推動資訊科技與創新應用課程

為培育學生具備程式設計相關素養，並配合教育部未來發展政策，推動資訊科技與創新應用課程，各系檢視課程規劃結構表，開設程式設計等資訊科技與創新應用類課程。

## 107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
1-1-1 推動創意創新課程及活動	形塑創新創業氛圍，激發學生創意發想，每年辦理校園創意發想競賽衍生 150 個創意提案。	創創中心
1-1-2 提升實務實作課程比例	增進實務技能及專題製作能力，全校每學期大學部開設實務專題及實作實習等實務課程比例達 65%。	教務處
1-1-3 推動四年一貫實務專題式學習歷程	彈性學習誘發自主學習，培養學生統整式問題解決能力，4 系完成技優人才四年一貫實務專題式學習歷程 4 系。	教務處
1-1-4 推動資訊科技與創新應用課程	培育學生具備程式設計相關素養，65% 系完成開設資訊科技與創新應用課程至少一門。	教務處

## 1-2 提升學生跨域學習能力

## 1-2-1 推動彈性學分機制

- (1) 推動微學分課程：為突破傳統學科限制，讓學生能適性及彈性多元的學習，藉由改變現行課程結構之質與量，讓理論結合實作、跨越學科，以「課程」、「演講」或「工作坊」等全面性課程創新規劃模式，將傳統沉重學分轉變為微型學分，強調輕量化學習的概念，以入門容易、密集授課、面對面指導、動手實作、主題多元等特性，發揮擴展學生學習領域的效果。課程設計包含具學理基礎、動手實作精神或可連結業界需求與資源之學習型態。
- (2) 推動深碗課程：各開課單位檢討既有課程結構，提出課程革新規劃，在原課程學分外，額外增加課程內容設計或合併相關課程內容，搭配跨領域討論、實作或互動學習之課程學分數，鼓勵教師規劃全新之創新性課程，豐富學習歷程與厚實課程訓練，以培養學生的學習力、獨立思考能力與解決問題能力。
- (3) 彈性課程評分規定：配合特殊性課程之實施，例如微學分等學分課程之學業成績，得採「通過」、「不通過」之考評方式，通過科目視同及格，不通過科目視同不及格不給學分，讓修課考評更具彈性。
- (4) 推動自主學習課程：通識課程規劃自主學習方案，透過老師輔

導、業師諮詢、重視過程、學分認列等機制，鼓勵學生探索專業以外的興趣。

#### 1-2-2 推動前瞻跨域學程

- (1) 為鼓勵學生修讀跨領域學分學程，大學部各系放寬學生承認外系學分大學部至少 12 學分，如修畢經三級課程委員會通過之學分學程，各系應承認學生修習外系學分數，至少 18 學分為畢業學分。
- (2) 辦理跨領域學分學程博覽會，以強化學生跨域專長，藉由相關說明及經驗分享，讓學生能更清楚了解如何修讀學分學程，及選擇適合的學分學程，學生能更加豐富多元的自主學習。
- (3) 規劃第二專長課程，推動各院及各系發展特色課程模組，供全校學生跨領域學習。
- (4) 推動以院為核心教學開設課程，由院開設共同課程、跨領域學分學程，鼓勵學生跨領域修讀。

#### 1-2-3 推動輔系、雙主修、跨領域學程彈性修讀機制

- (1) 放寬學生修讀輔系、雙主修之申請期限，並規劃建置輔系、雙主修系統及專區，增列線上審核功能，除了提供修讀與取得輔系、雙主修相關說明外，學生亦可經由線上系統查詢自身修讀情形，以激勵學生修讀意願便利學生查詢與課業修讀規劃，讓學生能更加豐富多元的跨域學習。
- (2) 各系畢業學分承認外系學分數規定，大學部提高為至少 12 學分為畢業學分，並增列學生如修畢經三級課程委員會通過之學分學程，則至少 18 學分為畢業學分；藉以增加學生選修外系課程、輔系、雙主修及學分學程機會，提升學生跨域修讀及修課彈性。
- (3) 整合由院開設跨領域學分學程，開設具跨領域特色學分學程。

#### 1-2-4 推動適度降低必修學分

為使大學部學生得適性多元發展，推動大學部各系適度調降必修學分，藉以增加學生選修外系課程、輔系、雙主修及學分學程的機會，提升學生跨域修讀及修課彈性，藉由修課彈性及學生自主學習空間的增加，強化學生跨域整合及解決問題的能力。

### 1-2-5 推動多元學習課業輔導

本校透過 IR 系統分析各不同管道入學之學生，因材施教，作為後續課業輔導的依據，並藉由一開學即開放預警系統，提供授課教師即時提出學生預警原因，導師透過導師導生互動系統，查看導生預警內容及成績，啟動多元學習輔導方案。

107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
1-2-1 推動彈性學分機制	1. 推動微學分課程：為發展主題式學習模組，增加學生修課彈性，以系列課程統整規劃，呼應主題式學習宗旨。107 年預計開設 19 門微學分課程。 2. 推動自主學習課程：為培養學生主動學習精神，由學生針對有興趣之主題提出自主學習計畫書。107 年預計 10 人次提出自主學習計畫書。	通識中心
1-2-2 推動前瞻跨域學程	1. 提供學生豐富完整的修讀跨域專長資訊，辦理跨領域學分學程博覽會，滿意度達 80% 以上。 2. 培養學生多元專長能力，推動各系規劃第二專長課程 8 案。	教務處
1-2-3 推動輔系、雙主修、跨領域學程彈性修讀機制	激勵學生修讀輔系、雙主修、跨領域課程，提升學生修讀輔系、雙主修、跨領域課程 1,300 人次。	教務處
1-2-4 推動適度降低必修學分	提升學生跨域修讀及修課彈性，大學部 65% 系完成調降必修學分占專業必選修學分比例至多 60%。	教務處
1-2-5 推動多元學習課業輔導	協助學生掌握課業知識的基礎及解決學習困難，提高被預警學生參加課業輔導比例 75% 以上。	教務處

## 1-3 提升教新教學知能

### 1-3-1 推動教師專業社群

依據本校教師專業社群補助試辦辦法，鼓勵教師成立教師專業社群，透過跨領域同儕互助之力量促使教學模式創新，推動教師專業成長學習、共同規劃及開發課程教材、試課制度及共備觀課制度，增進教師實務教學專業知能，提升教學品質及學生學習成效。預計逐年參與專業社群之教師佔全體專任教師比例至 35%。

### 1-3-2 推動以問題為導向之課程教學

為提升學生學習動機、培養學生團隊溝通與合作、促進學生批判思考、自主學習與學習遷移能力以減少目前學用落差、學習動機低落與惰性知識學習之情況，進而達到終身學習之效，採用以學生為中心，利用真實問題引發學生學習，多採以分組、多元評量、教師為引導者角色等方式進行之以問題為導向之課程教學。依據本校「問題導向課程補助試辦要點」辦理補助評選，每年度至多補助 21 門課程。

### 1-3-3 推動跨領域教師共時授課

為推動跨領域教學創新，提升學生跨領域學習成效，鼓勵至少由兩位跨系且不同領域之教師合作，共同開授跨領域及創新整合式課程，整合與發揮教師個人專長，將不同的學科觀點透過教師之間的對話過程傳達給學生，善用各種教具與教材，指導一個團體的學生，並應用各種不同教學方式，實施合作計劃、合作教學，設計跨領域之整合性與創新內容課程，達成適應個別差異與適性教育的目標，激發學生自我建構知識的興趣，以跨域學習激發創新能量。

### 1-3-4 強化數位教學與學習

- (1) 為促進學生自主上網學習及提供豐富多元的知識來源，鼓勵教師開設磨課師課程，配合本校「推動磨課師課程作業要點」，培養本校種子教師，逐步推廣本校數位學習之風氣，每年度遴選補助 5 門磨課師課程。
- (2) 建置全方位雲端攝影棚，編列相關預算，增加攝影棚功能，增加影片後製等設備，協助教師製作高品質數位教材。
- (3) 擴建雲端智慧教室，加強數位教學錄影等設備，邀請數位教材製作專家來校演講指導，並辦理 5 場數位教材製作研習活動。

### 1-3-5 推動創新教材教具製作

為提升本校創新教學成效，鼓勵教師製作創新教材及教具融入課程，預計提案就「教材教具製作獎勵辦法」進行修法，擬提供每案 5 萬元補助與 3 萬元獎勵金，至多獎勵 3 案。

## 107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
1-3-1 推動教師專業社群	推動教師專業社群，預計可成立 10 組以上教師專業社群，全校專任(案)教師參與比例達 35%以上。	研發處
1-3-2 推動以問題為導向之課程教學	提升學生學習動機、自主學習與團隊溝通及合作之能力，開設問題導向課程 21 門。	教務處
1-3-3 推動跨領域教師共時授課	以跨域學習激發創新能量，推動跨領域教師共時授課課程 10 門。	教務處
1-3-4 強化數位教學與學習	1. 提供學生線上學習及課後學習效能，新編製 MOOCs 教材 5 門。 2. 建置數位教學與學習之設備： (1) 建置一圖資館全方位雲端攝影棚，增加影片後製等設備，協助教師製作高品質數位教材。 (2) 擴建雲端智慧教室，加強數位教學錄影等設備，並辦理 5 場數位教材製作研習活動。	教務處 圖資館
1-3-5 推動創新教材教具	鼓勵教師將創新或創業元素融入課程，並突破傳統教學方法以建立創新教學特色，推動創新教材教具製作 3 案。	教務處

## 1-4 建立以學院為統整核心之教學體制

## 1-4-1 推動學院開設(共同性、整合性)課程

推動以學院為核心之教學體制，以提升學生跨領域學習整合能力，希由學院評估產業趨勢、學生學習需求及師資專業提出整體人才培育構想，全面檢視課程調整之必要性，並規劃學院開設基礎共同課程、跨域學分學程，及建構第二專長課程模組，供學生修讀提升學生跨領域學習優勢。

## 1-4-2 推動學院開設(中、英文)學程

- (1) 為推動學分學程開設與修讀，業修改法規調降學分學程計畫學分數至少為 12 學分，俾利修讀。
- (2) 推動以院為核心開設特色學分學程，輔以系加深第二專長課程作法，鼓勵學生修讀。
- (3) 為促進教育與學習國際化，鼓勵教師以英語教學開授課程，教師申請補助每門課程學分之規定，由 2 學分調降為 1 學分。

### 1-4-3 推動由學院共同招生

在本校「發展特色創新教學」、「資源整合開設跨領域學程」、「對應特殊領域打造專業發展教學中心」三大主軸下，由學院評估產業趨勢、學生學習需求及師資專業提出整體人才培育構想，推動以學院為核心之創新教學體制，並亦逐步推動學院共同招生工作，規劃自 107 學年度財金學院之金融系所與財管系所先行推動碩士班共同招生，以採相同考科、個別面試分別選才方式辦理，未來再逐予增加招生系所，擴大學院共同招生廣度，以提升學生跨領域學習整合能力。

### 1-4-4 推動由學院設立學位班/學位學程/不分系專班

- (1) 招生名額靈活運用，適時修正碩士班及碩專班招生名額調整基準及分配原則，調減名額全數分配給院設立之班別。
- (2) 各院就產業趨勢、學生學習需求及師資專業考量，提出設立跨領域之學位班/學位學程/不分系專班，於 107 學年度新設財金學院「資訊財務碩士學位學程」招生名額共 12 名。

### 1-4-5 推動由學院整合師資/教學空間

- (1) 為配合國家發展政策及社會與產業發展需求，大幅提升學生的就業競爭力、創新思考與解決問題能力，鼓勵建立以學院為核心之創新教學體制，期透過跨領域專業課程的學習，培育學生成為跨領域實務人才、提升學生視野與全方位非取代性的專業能力。各學院預計於 107 年 2 月 1 日新聘 1-2 名專案教師，另本校甫修正「教師員額統籌運用原則」，自 107 年 8 月 1 日起，各學院即可依教學與發展需求增聘專任教師，本校創新以院為核心增聘專任、專案教師，建構創新教學體制，通盤考量人力運用以符院課程規劃及執行專案計畫之需求，進一步推動「發展特色創新教學」、「資源整合開設跨領域學程」、「對應特殊領域打造專業發展教學中心」三大發展主軸。
- (2) 依本校教學及研究空間分配原則，本校教學研究空間分配以學院為單位，院際間資源應共享，各學院所屬系、所、學程空間及教師研究室規劃運用由院統籌辦理。為利各院空間資源規劃及整合，提供各院空間大小及管理系所之資訊，俾利空間之彈

性運用。

#### 1-4-6 推動學院設立整合實驗室/教學中心

為提升學生跨領域學習整合能力，在課程面推動學院開設共同性、整合性課程，並輔以學院開設特色學分學程，建構以學院為核心之教學體制。

107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
1-4-1 推動學院開設(共同性、整合性)課程	提升學生跨領域學習整合能力，60%學院完成開設(共同性、整合性)課程。。	教務處
1-4-2 推動學院開設(中、英文)學程	提升學生修讀跨域學程，學生修讀學院開設之跨領域學程 1,000 人次	教務處
1-4-3 推動由學院共同招生	完備聯合招生之法規及招生試務系統，推動聯合招生，訂定聯合招生辦法、開發以院招生試務系統及推動聯合招生 1 案。	教務處
1-4-4 推動由學院設立學位班/學位學程/不分系專班	1. 招生名額靈活運用，適時修正碩士班及碩專班招生名額調整基準及分配原則，調減名額全數分配給院設立之班別。 2. 各院就產業趨勢、學生學習需求及師資專業考量，提出設立跨領域之學位班/學位學程/不分系專班，學院提出設立學位班/學位學程/不分系專班 1 案。	教務處
1-4-5 推動由學院整合師資/教學空間	1. 預計 107 年 2 月 1 日以院為單位新聘 6 名專案教師。 2. 修正本校教師員額統籌運用原則後，規劃 107 年 8 月 1 日起，以院為核心增聘專任教師。 3. 結合課表及用電資料盤點各院系空間 1 次，以利各學院統籌規劃運用。	人事室 總務處
1-4-6 推動學院設立整合實驗室/教學中心	增進研發能量及提供學生實作場域，提供學生跨領域學習環境，培養學生建立不同知識領域之間的連結，建立 5 案整合實驗室。	教務處

## 二、縮短學用落差

### 2-1 強化學生專業技術能力，減少學用落差

#### 2-1-1 推動業師協同實務教學

為提供學生業界實務與產業發展趨勢等訊息，邀請業界專家傳授

業界實務工作經驗，透過業界教師產業實務經驗分享，習得更多產業新知，瞭解產業需求，精進其產業知能，達成畢業後即能與就業市場接軌之目的，每年度遴聘業界專家至少 50 人次。

#### 2-1-2 提供產業人才課程諮詢

為使課程規劃切合產業需求，由各院、系（所）邀請具豐富相關產業經歷，或對產業發展趨勢有深入了解之人士組成課程產業諮詢委員會，提供課程規劃及異動之諮詢。各院、系、所每學年至少召開一次課程產業諮詢委員會，並做成諮詢紀錄，以供各級課程委員會審議。

#### 2-1-3 推動業界導師制度

- (1) 請各系廣邀業界導師給予學生職涯之輔導及意見交流，讓全校學生能有與各領域專家學習、接軌的平台。
- (2) 精進活動品質，邀請優質業界師資輔導學生，期許學生能從中獲益。

107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
2-1-1 推動業師協同實務教學	提升學生就業能力與就業率，推動業師協同實務教學，業師參與至少 50 人次。	教務處
2-1-2 提供產業人才課程諮詢	使課程規劃切合產業需求，提供產業人才課程諮詢，100%系完成	教務處
2-1-3 推動業界導師制度	協助學生了解就業市場脈動，辦理 2 場次業界導師輔導活動，滿意度達 80% 以上。	學務處

## 2-2 完善職涯輔導，厚植就業能力

### 2-2-1 強化職涯探索與職涯增能

辦理 CPAS 職能適性測驗，除個別的性格分析之外，也分析了職場性格與職能特質之間的關係，讓同學了解自身 6 個影響職涯發展主要的職能特質，分別是執行力、領導力、親和力、開創力、思考力與敏感度。

### 2-2-2 鼓勵取得專業證照

- (1) 從制度面與經費面鼓勵學生考取證照，特別在中高階證照的考取獎勵上有所提升。

- (2) 積極鼓勵同學考取中高階證照，辦理多項證照輔導班，邀請專業師資授課。

### 2-2-3 增強學生就業競爭力

- (1) 積極辦理就業力培養與職涯規劃講座以提升學生就業競爭力。  
 (2) 精進職涯輔導活動品質，邀請優質業界師資輔導學生，期許學生能從中獲益。

### 2-2-4 推動多元實習(含海外實習)

- (1) 推動 103 級大學部四技生，多元實習（含海外實習）百分百。  
 (2) 開實習發合作機構，建置實習媒合平台。  
 (3) 為擴大大學生海外實習能量，建置海外實習媒合平台，使學生透過平台獲得海外實習資訊，企業界透過實習人才留用以縮短學用落差。

### 2-2-5 建立學生實習歷程檔案及評量機制

- (1) 持續推動實習資料電子化，將實習資料上傳實習資料管理系統，以便利隨時查詢與調閱資料。  
 (2) 持續辦理實習徵文競賽與實習分享會，透過活動推廣，讓在校學生能透過活動學習學長姐經驗，以期在未來的實習上能駕輕就熟。

107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
2-2-1 強化職涯探索與職涯增能	強化職涯探索與職涯增能，辦理 CPAS 職能適性測驗 700 份及分析講座 7 場。	學務處
2-2-2 鼓勵取得專業證照	1. 提升學生專業能力，鼓勵取得專業證照，持有「核心 A 級」證照以上人數佔總考取證照人數 6%。 2. 辦理證照輔導班，提升學生考照通過率 50% 以上。	學務處
2-2-3 增強學生就業競爭力	增強學生就業競爭力，辦理就業力培養與職涯規劃系列講座 7 場，滿意度達 80% 以上。	學務處
2-2-4 推動多元實習(含海外實習)	1. 推動多元實習（含海外實習），實習人數達當年度畢業生人數 100%。 2. 開發合作機構建置媒合平台：完成系統開發規劃。	學務處 國際處

2-2-5 建立學生實習歷程檔案及評量機制	1. 實習歷程與評量資料上傳實習系統達當學期實習人數 100%。 2. 辦理實習分享會 1 場, 實習心得徵文競賽 1 場。	學務處
-----------------------	---	-----

### 三、深化全人教育

#### 3-1 提升人文素養與生活美學

##### 3-1-1 藝術融入校園，體驗場域美學

通識藝術課程重新建立基本美學概念，培養學生「理解、描述(創造)」的能力。學生透過動手實作，將美學融入生活，進而改造校園硬體空間，展示學生藝文課程的成果。

##### 3-1-2 參訪校外藝文場館，擴大教學基地

本校已與高雄市重要藝文場館(高雄市電影館)以及國家藝文資源(如衛武營藝術文化中心)建立初步合作關係。未來通識美學課程不只帶學生校外參訪，更將藝文場館年度展覽主題納入教學設計，培養學生對藝術的興趣，成為學校美學教育與社會藝文資源橋接的重要介面。

107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
3-1-1 藝術融入校園，體驗場域美學	藝術融入校園，體驗場域美學：107 年預計辦理 1 場通識成果展，以校園為展覽基地，授課教師與學生共同策展，將學生修課成果公開陳列於校園各地，提升校園美感教育，滿意度達 80%。	通識中心
3-1-2 參訪校外藝文場館，擴大教學基地	參訪校外藝文場館，擴大教學基地：通識藝術教師 107 年預計開設 2 門博物館參訪與藝術創作微學分課程，擴大教學基地，透過觀展與動手實作，深化學習成效。	通識中心

#### 3-2 強化公民教育，關注社會議題

##### 3-2-1 通識課程導入多元評量，設計行動方案關注社會議題

通識課程揚棄傳統紙筆測驗方式，導入多元評量方式，檢驗學生學習成效。授課教師依照課程屬性，結合相關的社會議題，規劃適合的行動方案，讓學生透過作中學方式，實踐課堂知識。

### 3-2-1 課程導入公共議題，社區延伸為校外學習場域

通識課程導入現實社會議題，鼓勵授課教師以在地作為實作場域，應用 PBL 教學模式引導學生思考現實社會的公共議題，訓練學生邏輯思辨能力，引導學生規劃具公共性的可行方案。

### 3-2-3 提升學生自治與團隊合作能力

- (1) 每學年度由自治組織自行舉辦選舉等民主自治活動，培養學生自治組織自治自律能力。
- (2) 經由舉辦幹部會議、訓練等活動，培養學生團隊合作及自主能力。

### 3-2-4 辦理國際青年領導營

召集台灣、泰國、日本及在台外國學生共同參與，結集國內外優秀學生，學習活動策劃、語文學習交流及多元文化融合學習機會。

107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
3-2-1 通識課程導入多元評量，設計行動方案關注社會議題	通識課程導入多元評量，設計行動方案關注社會議題，107 年預計 5 門通識課程導入多元評量方式，檢驗學生學習成效。授課教師依照課程屬性，結合相關的社會議題，規劃適合的行動方案，讓學生透過作中學方式，實踐課堂知識。	通識中心
3-2-1 課程導入公共議題，社區延伸為校外學習場域	課程導入公共議題，社區延伸為校外學習場域，107 年預計 2 班通識課程走進在地社區，擴大學生視野，關注焦點不僅止於校園內，更擴大到公共領域，延伸學生學習場域，增加在地認同感。	通識中心
3-2-3 提升學生自治與團隊合作能力	培養學生自治與團隊合作，107 年度辦理各項學生自治與團隊活動 4 場次以上，整體滿意度達 80% 以上。	學務處
3-2-4 辦理國際青年領導營	1. 每年辦理 1 場國際青年領導營，參與學生人數 60 人，國際學生至少占 50% 以上。 2. 規劃國際文化季辦理國際講座，提升學生國際觀：每年辦理 8 場國際講座。	國際處

## 3-3 關懷偏鄉教育，深化志工服務

### 3-3-1 推動校內外志工，關懷弱勢族群

- (1) 培養學生同理心與關懷社會弱勢族群，鼓勵校內社團推動「十

大之愛」傳愛服務：分別為：學童、老人、社會、教育、原民、健康、環境、國際之愛、數位與校園，服務對象層面，從校內到校外並跨出國際，把大愛傳出去。

- (2) 除直接到現地協助提升學童的學習力服務外，亦運用遠端教學方式對偏鄉孩童進行課輔，讓愛能夠透過網路，達到世界任何一個角落。

### 3-3-2 鼓勵國際志工參與，發揮傳愛精神

結合課程推動國際志工服務，並於寒暑假期間赴國外從事國際志工服務，拓展國際視野發揮傳愛精神。

### 3-3-3 推動服務分享，深化學習成效

- (1) 學生經由服務中學習，並深化學習效果，朝建立知能準備、服務參與、反思探索及分享發表四大階段，鼓勵學生從服務反思與成長。
- (2) 舉辦服務分享會，培養學生學習承諾與實踐，深化學習效果。

107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
3-3-1 推動校內外志工，關懷弱勢族群	推動校內外志工服務，培養學生同理心與關懷社會情懷，107 年度預計服務 500 人次以上。	學務處
3-3-2 鼓勵國際志工參與，發揮傳愛精神	培訓國際志工： 1. 培訓志工服務隊 3 隊。 2. 參與國際志工活動人數 30 人。	國際處
3-3-3 推動服務分享，深化學習成效	推動服務分享，培育學生關懷社會與深化服務，107 年度辦理 1 場次分享會，整體滿意度達 80% 以上。	學務處

## 3-4 培養同理心、溝通力及生命關懷

### 3-4-1 深化生命教育，促進尊重關懷

規劃心靈健康講座宣導生命教育，提倡尊重生命、珍愛生命及創造生命的觀念與價值，培育學生面對挫折、調適情緒與紓解壓力的知能。藉由培訓班級輔導 CEO，協助推動憂鬱與自我傷害防治初級預防工作，提升學生同儕關懷之技能，並對自我傷害風險之辨識及因應危機具備基本能力。

## 3-4-2 提升導師輔導知能

- (1) 每學期辦理全校性導師會議暨知能研習，強化導師輔導知能，並學習使用各項學生輔導之資源，連結或轉介其他單位，以適切協助學生。
- (2) 辦理輔導知能研習，提升教師輔導知能，及早發現需要協助學生並轉介專業輔導人員，即時給予學生適當關懷與協助，達預防勝於治療目標。

## 3-4-3 強化學生生活與情緒調適能力

- (1) 運用多元教育方式辦理人權法治、品德教育、交通安全及校園安全等主題活動，增進學生民主法治知能，內化學生品德涵養及培養良好交通道德與習慣。
- (2) 規劃大學部新生（轉學生、交換學生）憂鬱篩檢活動，瞭解學生校園生活適應，期待早期發現、早期介入，以減少學生因情緒困擾造成遺憾之事。並提供個別諮商輔導、團體輔導及主題式工作坊，強化學生調適情緒及因應壓力之能力。
- (3) 開設生命教育與情緒調適課程，以講授方式進行，並輔以情境式教學，透過體驗活動、實作演練，小組分享之課程設計，增進同學對自我與人際情緒之敏感度，學習自我情緒管理，以及壓力覺察與調適能力。

107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
3-4-1 深化生命教育，促進尊重關懷	深化生命教育，促進尊重關懷，規劃心靈健康講座宣導生命教育，提倡尊重生命、珍愛生命及創造生命的觀念與價值，並藉由培訓班級輔導 CEO，協助推動憂鬱與自我傷害防治初級預防工作。107 年辦理 3 場生命教育宣導，提升生命關懷知能，整體滿意度達 80%。	學務處
3-4-2 提升導師輔導知能	提升導師輔導知能，每學年辦理導師會議暨輔導知能研，提升導師輔導知能，並學習使用各項學生輔導之資源，以適切協助學生。辦理 4 場輔導知能研習，輔導知能提升達 80% 以上。	學務處
3-4-3 強化學生生活與情	1. 強化學生生活與情緒調適能力	學務處

工作重點項目	績效目標值	業管單位
緒調適能力	(1)建立溫馨友善校園環境，依各式主題辦理講座、宣導活動計 12 場次，整體滿意度達 80%。 (2)規劃大學部新生（轉學生、交換學生）憂鬱篩檢活動，並提供專業輔導人員個別諮商輔導、團體輔導及主題式工作坊，強化學生調適情緒及壓力之能力。辦理 6 場團體輔導活動增進自我情緒瞭解，滿意度達 80%。 2. 深化生命教育，促進尊重關懷：107 年預計開設 5 班生命教育通識課程，推廣生命教育與關懷他人。	通識中心

### 3-5 強化性別平等教育

#### 3-5-1 強化性別平等環境設施之建置

- (1) 為提供學生夜間於活動中心社團活動時之人身安全，將於 107 年度更換及增加照明燈具，提高照明確保休閒活動時週遭環境明亮度。
- (2) 隨時檢視全校女生廁所緊急求救系統，逐年以 25% 以上更新求救押扣設備確保系統線路警報正常連線至警衛室，配合週遭監視系統，以維護校園安全並嚇阻偷窺情事發生。

#### 3-5-2 辦理多元性別宣導活動

- (1) 加強性別尊重與情感教育，辦理成長團體，運用藝術創作、工作坊，建立良好性別互動及友善關懷能力。提供性平系列講座及宣導活動，以提升性別平等意識，尊重他人身體自主權及自我保護。
- (2) 辦理多元性別宣導活動，協助學生瞭解並尊重個別性別氣質、性別認同與性傾向，學習接納並友善對待不同之性別特質與取向之個體，營造性別友善校園之氛圍。

#### 3-5-3 落實性別平等教育

開設全校選修之性別平等通識課程，透過師生間的互動討論與問題思辯，檢視性別角色社會化之歷程，進而探究社會、文化中性別差異與刻板印象之現況，經由師生互動的情境與經驗分享，探

討如何建立和諧，互尊與互重的性別平權社會。

107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
3-5-1 強化性別平等環境設施之建置	提供明亮、安全的校園環境： 1. 改善學生活動中心照明燈具。 2. 女生廁所緊急求救系統更新率達 25%。	總務處
3-5-2 辦理多元性別宣導活動	加強性別尊重與情感教育，辦理成長團體，建立良好性別親密互動、友善關懷能力，並辦理多元性別宣導活動，學習接納並友善對待不同之性別特質與取向之個體，性別輔導活動 6 場，提升性別平等意識有幫助及增進學生性別認同與接納，達 80% 以上。	學務處
3-5-3 落實性別平等教育	107 年預計開設 8 班性別平等通識課程，以多元評量方式規劃課程內容，如舉辦真人圖書館、書寫個人性別故事、性別新聞識讀及影片探討等，讓學生了解性別的多元樣貌，體會性別弱勢者之困境，藉以學習尊重與包容。(預計修課達 400 人次)。	通識中心

### 3-6 形塑健康體能

#### 3-6-1 提升學生健康管理能力

- (1) 建立學生對於自我健康的認知，辦理健康促進活動。
- (2) 提供學生健康諮詢及各項活動及訓練。

#### 3-6-2 推廣體育活動，提升校園運動風氣

本校體育課程分為必修 1 學年及選修 1 學期。必修課強調培養健康體適能基本運動能力及打造基礎游泳能力；選修課強調多元性，開設符合學生興趣的單項運動課程。每年舉辦校內大型運動競賽，培育校園運動推廣種子學生，並鼓勵運動菁英參加校外體育競賽，提高競爭強度，造就不放棄的運動家精神。

107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
3-6-1 提升學生健康管理能力	提升學生自主健康管理能力： 1. 辦理系列健康體位、愛滋病防治(含性教育)、菸害防制及傳染病防治等	學務處

工作重點項目	績效目標值	業管單位
	健康促進活動至少 4 場，整體滿意度達 80% 以上。 2. 辦理急救員訓練活動至少 2 場，整體滿意度達 80%。	
3-6-2 推廣體育活動，提升校園運動風氣	以全人教育為出發點，鼓勵學生兼顧學業之餘，利用課後時間從事運動，維持規律運動習慣。 1. 開設體育課程 80 門，預計修課人數 3,000 人。 2. 107 年預計年辦理 2 場體育活動。 3. 補助 10 場校外競賽。 4. 辦理 1 場運動保健之相關議題講座。	通識中心

#### 四、厚植在地發展研究

##### 4-1 提升學術研究水準，創造研發效益

###### 4-1-1 獎勵參與學術研究或跨域研究績效傑出教師

配合科技部辦理補助大專校院獎勵特殊優秀人才措施，本校制定「執行科技部獎勵特殊優秀研究人才實施要點」，以彈性薪資獎勵研究傑出及優良教師並藉此提升學術研究風氣。

###### 4-1-2 提升期刊論文發表數量，增加引用率及能見度

辦理學術期刊論文獎勵，獎勵發表期刊論文於 SCI、SSCI、AHCI、TSSCI 等期刊中，給予 4,000 元~12,000 元之獎勵金，藉此提升本校學術研究風氣，並增加論文被引用率及學校能見度。

###### 4-1-3 鼓勵教師爭取並執行科技部計畫

依據本校鼓勵教師爭取科技部計畫補助辦法，鼓勵新進教師若申請科技部計畫未獲核定，向科技部提出申覆仍未通過者，得申請研究經費補助 5 萬元，並以一次為限。藉此鼓勵新進教師積極從事學術研究與產學合作，以提振研究風氣及有效爭取外部計畫。

107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
4-1-1 獎勵參與學術研究或跨域研究績效傑出教師	爭取科技部補助經費 7,500 萬元。	研發處

4-1-2 提升期刊論文發表數量，增加引用率及能見度	期刊論文數量 110 篇。	研發處
4-1-3 鼓勵教師爭取並執行科技部計畫	鼓勵新進教師爭取科技部計畫補助 3 案。	研發處

## 4-2 提升產學研究，厚植跨域應用能力

### 4-2-1 獎勵產學合作卓有績效教師，帶動整體產學合作能量

本校訂定特殊優秀產學人才獎勵辦法，選出產學合作績效卓越之教師頒予產學合作傑出獎及優良獎之榮譽。希望藉由此項獎勵措施，除鼓勵教師投入相關產學領域外，並可帶動整體產學合作能量之提昇。

### 4-2-2 補助研發成果專利申請

持續建構及推動研發成果管理機制，鼓勵教師研發成果申請專利，全額補助教師專利申請及維護等費用，並協助辦理教師研發成果技術授權或移轉之相關事項，以促進研究水準的提升及挹注校務基金的收入。

### 4-2-3 提升教師產學實務能量，赴公民營機構研習

由具有產學合作經驗之教師帶領 2-3 位教師赴公民營機構研習，瞭解產業需求並增加與產業之接觸，逐步協助業界解決其問題以爭取產學合作機會，藉以提升本校教師實務技能與產學研發動能並創造產學合作新契機。

### 4-2-4 盤點研發成果，強化聯結產學能量

- (1) 結合在地產業、園區、工業區將學校研發成果技轉，以增加產學合作、校外實習場所、業師授課與學生就業機會，而師生研發成果將與創新育成中心緊密配合，妥善推廣技術運用至業界。
- (2) 整合地方優勢與產業現況，串連創新型中小企業增加產學合作。

### 4-2-5 提升創業培育企業家數，深化產學研究能量

- (1) 提供專業高階之服務及諮詢，完善校園創業規範及育成機制；加強培育產業創新人才進行合作研究、前瞻尖端技術開發增值研發成果，促進產業化或商品化。
- (2) 加強培育創新型高附加價值企業，連結創新創業，使大學校園

區成為國際創業家簽證創業企業的培育場域，吸引新創企業進駐；降低企業風險，促使企業提升研發投資；深化產學研合作與人才媒合，強化中央及地方政府、學研機構、產業的連結，活絡區域創新生態系統，提升在地產業創新績效。

(3) 將研發能量有效導入創新產業，協助新創事業及產業發展（以大帶小）。

107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
4-2-1 獎勵產學合作卓有績效教師，帶動整體產學合作能量	產學合作金額 2 億元。	研發處
4-2-2 補助研發成果專利申請	技術移轉金額 1,000 萬元。	研發處
4-2-3 提升教師產學實務能量，赴公民營機構研習	教師赴業界研習 80 人次。	研發處
4-2-4 盤點研發成果，強化聯結產學能量	推動校內研發能量，促進教師參與產學合作 5 案。	研發處
4-2-5 提升創業培育企業家數，深化產學研究能量	推廣研發能量並促進合作與創業輔導至少 2 家。	研發處

### 4-3 深化跨域應用特色，活絡區域發展

#### 4-3-1 持續深化前瞻特色應用領域研究

本校已於 102 至 106 年發展「產業災害預防與控制」、「全方位模具產業技術」、「流通服務與冷鏈增值」、「FinTech 金融科技」及「智慧鐵道」等領域，未來將以既有之能量為根基，以智能製造、智慧設備、智慧防災、智慧商務、智慧金融及智慧學習等領域為主軸，發展本校智慧科技創新科技。並配合厚植產學能量及回饋實務教學等策略，落實教師投入實務應用創新研發，促成研發成果技轉及商品化，繼而協助師生衍生新創企業，將新創知識運至社會及產業。

#### 4-3-2 配合擴大內需投資項目，開拓跨域應用研究

配合國家擴大內需投資，本校每年編列院重大特色發展經費達 3,000 萬元，積極引領各院執行「領航產業院特色發展計畫」，推

動工學院發展智能製造、電資學院發展智慧設備服務與系統、管理學院發展虛實整合商務運作與後勤服務、財金學院發展金融科技人才、外語學院發展智慧學習及語檢等跨域應用研究，呼應政府「前瞻基礎建設計畫」，盤點本校教師專長項目，組成跨域應用研究團隊，推展建構安全便捷之軌道、因應氣候變遷之水環境建設、促進環境之永續綠能、營造智慧國土之數位建設及加強區域均衡城鄉建設等五個擴大內需投資項目，由校務基金編列預算，推動各院執行「產業領航計畫」提升區域間資源流通效能，縮短區域落差，與國家政策齊頭並進。

107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
4-3-1 持續深化前瞻特色應用領域研究	深化發展典範科技大學計畫效益，研提高教深耕計畫，預計可獲 8,000 萬元補助。	研發處
4-3-2 配合擴大內需投資項目，開拓跨域應用研究	落實「產業領航」各院特色發展補助計畫 5 案。	研發處

#### 4-4 促進在地連結合作，發揮大學社會責任

##### 4-4-1 建構大學在地實踐聯盟，研提 USR 計畫

經由跨域專業教師社群互助及創新教學模式，透過跨領域同儕互助之力量，將在地議題回饋教學。本項工作重點將建立與社區交流平台，對焦區域需改善之現況，並結合社區與大學資源，辦理培力、共作及社區工作坊，促進教師與地方交流藉此達成在地實踐及人才培育，創造學校與地方共榮共存之願景。

##### 4-4-2 推動對區域發展具有貢獻並提升價值的計畫

激勵教師投入在地議題，整合跨單位之能量與資源，投入具體行動以活絡區域發展，本校訂定「大學社會責任實踐先導辦法」，建立機制辦法及編列本計畫之經費，鼓勵本校師生貢獻所學、推動區域發展。此外，針對前述辦法執行績效績優之本校團隊，將推薦提報教育部「大學社會責任實踐計畫」，以促進在地產業聚落及社區文化創新發展。

107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
4-4-1 建構大學在地實踐聯盟，研提 USR 計畫	成立大學社會責任教師專業社群組數並辦理培力、共作或社區工作坊場次，共 2 組 2 場次。	研發處
4-4-2 推動對區域發展具有貢獻並提升價值的計畫	推動在地實踐跨領域型及跨校型 USR 計畫 4 案。	研發處

## 五、精進創新創業生態系統

### 5-1 建立創新創業激勵制度

#### 5-1-1 激勵教師研發成果商品化

提供教師衍生新創事業所需之技術、服務或管理、教育訓練等服務，希望讓教師參與研究計畫衍生新創事業無後顧之憂，因此訂定激勵教師研發成果商品化補助方案，希望厚植教師背景實力，在衍生新事業時努力往前衝，無後顧之憂。

#### 5-1-2 激勵學生創意發想產業化

為激勵學生產生創新創業思維，落實創意發想產業化目標，推動「學生創意發想產業化激勵辦法」，激勵學生將論文商品化，由學生擔任計畫主持人，培育其獨當一面解決問題的能力。

#### 5-1-3 補助及獎勵師生參加創新創業競賽

為落實創意發想產業化，鼓勵師生參與校外創新創業活動競賽，啟發學生創新創業思維，激勵創新能量，強化學生跨領域知能、應用與職能發展，以期將創新創意之特質應用於職場中，成為活化企業之創新元素。

107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
5-1-1 激勵教師研發成果商品化	協助教師研發成果商品化邀請至少 5 件成果參加申請。	創創中心
5-1-2 激勵學生創意發想產業化	協助學生創意發想挖掘至少 5 件學生創意案參加申請。	創創中心
5-1-3 補助及獎勵師生參加創新創業競賽	鼓勵參加創新創業競賽補助或獎勵 15 團隊。	創創中心

## 5-2 形塑創新創業文化

### 5-2-1 辦理創意星光班及創業星光班培訓

為激發學生對於創意發想的熱忱與投入，結合本校創夢工場，培育辦理創意星光班及創業星光班，強化創意與研發成果之可行性、創新性及商業價值，促進知識產業化的成功機率與效益。

### 5-2-2 培育創新創業與創客團隊

結合本校創夢工場及創客基地，以「創意與創新思考與行動」為核心，將本校行之多年所推廣的創新創業教育氛圍衍生擴展至鄰近區域，培養「動手做」的自造文化團隊。

### 5-2-3 行銷推廣研發成果商品化

為獲取產業界顧客想法與需求，瞭解市場規模，減少產品雛型開發之風險與成本，協助教師將研發作品以工業設計實體、影片或商業包裝方式來呈現研發成果商品化，以利未來測試市場反應，獲取成果商品化評估暨調整產品化步驟與目標，利用推動激勵教師研發成果商品化補助方案，讓教師將研發成果實體化，希望藉此順利行銷推廣教師研發成果。

### 5-2-4 推動微創業試驗場

為推動創新創業並促進學生跨領域自主學習，提供學生及校友微創業試驗，結合學生及校友創意行銷，體驗創業實習，特訂定校園微創業試驗場申請要點，希望藉由微創業試驗場去體驗創業的樂趣，引領學生提前累積創業或職場實習的經驗。

### 5-2-5 鏈結創投或天使投資，爭取挹注資金

對於剛出社會想創業或出社會很久才剛預備創業的人而言，創業需要本金，但欠缺爭取外部資源的經驗，因此本校聘有專業經理人，於輔導創業團隊的過程中，除鼓勵輔導團隊參與國內外創新創業競賽爭取競賽基金外，再導入民間投顧及創投資源，爭取資金的挹注。

107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
5-2-1 辦理創意星光班及創業星光班培訓	辦理星光班培訓，辦理星光班 1 場次。	創創中心
5-2-2 培育創新創業與創客團隊	培育創新創業與創客團隊:培育 10 團隊。	創創中心
5-2-3 行銷推廣研發成果商品化	1. 獎勵教師攝製研發成果商品化影片，完成製作影片 3 支。 2. 參與創新創業競賽與展示會，促進產學合作與創業實踐機會。	創創中心
5-2-4 推動微創業試驗場	創業實習：建置微創業試驗場。	創創中心
5-2-5 鏈結創投或天使投資，爭取挹注資金	輔導 2 團隊創業團隊爭取校外資源。	創創中心

### 5-3 強化創新創業與創客教育

#### 5-3-1 完善創夢工場與創客基地實作環境

本校「創夢工場 FiLab」為「教育部推動創新自造教育南部大學基地」，鼓勵學生動手做、試錯、實踐創意，開放分享，從創意交流到實踐創新，為創客實現創意之基地。除共享討論外，亦提供學習、實作與分享之空間及相關設備，可供創客實作練習，並將創意動手做出原型，並於網路平台上分享過程與成果，且創夢工場建置有創業培育室，可提供自造者團隊創業輔導與服務，激勵自造者團隊邁向商品化及創業。為繼續營造及實現創新自造的教育，將規劃創夢三期的建設，期能提供更寬敞多元的實作空間及設備，讓師生能發揮創意與實作的能量。

#### 5-3-2 推動「創意與創新」、「創新與創業」學分學程

以創意、創新、創業等模組架構規劃出「創意與創新」及「創新與創業」二學分學程，學程師資涵蓋本校專任教師、跨領域之兼任教師及具實務經驗之業界教師，訓練學生以扎實之創意思考為基礎，結合產業現況與未來發展趨勢，能提出符合需求及具有可行性之創新規劃。

#### 5-3-3 推動創客微學分課程

本校為發展主題式學習模組，增加學生修課彈性，特訂定微學分實施辦法，以推動微學分課程，微學分課程包含具學理基礎、動

手實作精神或可連結業界需求與資源之學習型態。利用創客基地實作環境，自由發揮想像力設計出屬於自己的作品，再利用所需機器製作出原型。

#### 5-3-4 扎根推廣創客教育

本校「創夢工場 FiLab」於 105 年獲教育部補助成為「教育部推動創新自造教育南部大學基地」，負責區域為高雄市、臺南市、屏東縣及臺東縣，透過種子師資研習營、推廣工坊與營隊、補助教材教具開發、師資專家社群交流等具體策略及作法，帶動各級學校創新自造教育課程、教學、教材、師資之發展，未來將持續扎根推廣創客教育。

107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
5-3-1 完善創夢工場與創客基地實作環境	建置實作環境營運創夢工場 2 期，規劃創夢工場 3 期場域。	創創中心
5-3-2 推動「創意與創新」、「創新與創業」學分學程	推動三創學分學程，開設創新與創業相關課程 10 門課，預估 500 人修課。	創創中心
5-3-3 推動創客微學分課程	發展主題式學習模組，開設創客微學分課程 36 hrs。	創創中心
5-3-4 扎根推廣創客教育	扎根推廣創客教育，創新自造教育課程，辦理創客體驗工坊 20 場次。	創創中心

#### 5-4 推動技優人才創業培育

##### 5-4-1 辦理技優人才創業培育入學單獨招生

為貫徹適性揚才，協助技優生發揮所長，107 學年度業獲教育部核定繼續辦理 20 名技優生獨招，透過持續多元管道宣導，並籌辦第二屆技優人才獨招作業，以積極落實多元適性發展。

##### 5-4-2 規劃技優人才創業培育入學學生專屬課程

持續檢視技優學生每學年學習成效，各系每學期至少召開一次系課程委員會，全面檢視調整課程規劃，以提供技優學生適性且多元的學習環境。

##### 5-4-3 培育技優人才創業培育入學學生創業知能

技優人才創業培育入學學生透過大一必修課程「創意與創新」，

培養跨域學習、團隊合作、溝通表達能力，以及將創意發想及構想具體化能力，透過動手實作來具體落實創意發想。

107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
5-4-1 辦理技優人才創業培育入學單獨招生	落實適性揚才精神，106 學年度足額收取 20 位技優人才，分流至電子系、機械系、創設系、資管系。107 學年度將持續辦理技優人才創業培育入學單獨招生。	教務處
5-4-2 規劃技優人才創業培育入學學生專屬課程	因材施教適性化課程，培育未來人才，開設專班課程，每學年開設至少 1 門專班課程。	教務處
5-4-3 培育技優人才創業培育入學學生創業知能	具備跨領域思維與宏觀格局，內化創業價值觀，辦理創業工作坊及開設創意模組、創新模組以及創業模組課程，每學年至少辦理 1 場創業相關工作坊，大二技優人才創業培育入學學生完成「跨領域實務專題」課程修讀。	教務處

## 5-5 推動創新創業輸出教育

### 5-5-1 培訓創新創業種子師資

邀請具備創業經驗的專業教師，有系統教導創業相關知能，並透過規劃標準的創業專業課程，引導師生取得認證，以完整建構創業型大學推動環境。藉由教導種子教師學習創意與創業課程的 know-how，進而成為創業型大學創業教育推廣者，並鼓勵教師與不同領域專家學者共同學習，進而將研習獲取訊息傳授於學生，深化學生瞭解產業相關訊息之能力，強化大學生的競爭優勢。

### 5-5-2 開發創新創業教材教具

藉由培訓種子師資，引領教師群結合課程需求設計所需教材教具，希望引導學生實現從創意概念到創新實作的轉化過程。

### 5-5-3 促進國際創新創業交流

為發展本校創新創業教學理念，於 106 年 2 月新設校級教育中心「創新創業教育中心」專責創意、創新、創業與創客教育，以建構跨域教學環境，利用「創夢工場」及「創客基地」資源輔導學生團隊參與國內各項創新創業競賽爭取資源，未來將深化輔導

新創團隊多方參與國際競賽，促進國際創新創業交流。

107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
5-5-1 培訓創新創業種子師資	培訓創新創業種子師資，培育 3 名種子師資。	創創中心
5-5-2 開發創新創業教材教具	開發創新創業教材教具，籌組教師群，規劃教具開發。	創創中心
5-5-3 促進國際創新創業交流	鼓勵參加國際創新創業競賽，輔導 1 隊參加國際創新創業競賽。	創創中心

## 六、提升全球移動力

### 6-1 強化國際產學合作研究

#### 6-1-1 獎勵教師進行國際產學合作

配合新政府南向政策，增進與國外產業合作，本校訂定「鼓勵教師進行國際產學合作實施辦法」，以獎補助方式，分種子及啟動二階段鼓勵本校教師進行國際產學案。

#### 6-1-2 提升國際能見度，拓展國際育成合作關係

- (1) 媒合我國企業與國外企業機構合作進行跨國研究計畫，促進本校國際產學合作能量並強化雙方學術研究。
- (2) 深化與精進本校國際交流機制，企業廠商之交流互動、增加國際育成產學合作機會。

107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
6-1-1 獎勵教師進行國際產學合作	獎勵教師進行國際產學合作並達成補助種子階段 5 案及國際產學合作 2 案。	研發處
6-2-2 提升國際能見度，拓展國際育成合作關係	持續積極參與國際育成組織，提升我國國際能見度，促成企業策略合作 1 案。	研發處

### 6-2 發展實質及多元國際合作交流

#### 6-2-1 獎勵學生出國參與交換學習及雙聯學制

鼓勵學生國外體驗學習拓展國際觀，訂定國際體驗學習相關法規（國立高雄第一科技大學學生赴境外研修要點、國立高雄第一科

技大學辦理「教育部學海飛颺、國立高雄第一科技大學學海惜珠計畫」甄選要點、高雄第一科技大學辦理「教育部學海築夢計畫」甄選要點）選送學生境外參與交換及雙聯。

#### 6-2-2 推動專業精進學習計畫~交換延伸產業實習

透過姐妹校引薦或協助尋找當地實習機會，開拓先研習交換後實習的新模式，讓海外體驗達到 1+1 的效果。

#### 6-2-3 辦理雙向國際交流營隊

擴大姐妹校交流機會及合作模式，與姊妹校合作辦理交流營隊，透過優質國際營隊之舉辦，鼓勵學生從事國際交流、提升國際視野，強化外語溝通力。

#### 6-2-4 深化國際學術交流（含國際外籍師資聘用）

深化姊妹校交流合作內容，除交換、雙聯合作方式外擴大合作關係如師資交流、支援授課、聯合營隊辦理、校企合作關係支援等，另訂立「國際暨產學合作補助辦法」、「境外訪問學者作業要點」、「獎勵特殊優秀人才彈性薪資支應原則」等規定以補助系所邀請或聘用優秀外國學者來校授課。

107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
6-2-1 獎勵學生出國參與交換學習及雙聯學制	補助 100 名學生赴境外交換及雙聯。	國際處
6-2-2 推動專業精進學習計畫~交換延伸產業實習	補助 2 名教師赴國外洽談延伸計畫合作案。	國際處
6-2-3 辦理雙向國際交流營隊	每年辦理國內或國外交流營隊 1 場，參與學生人數 60 人。	國際處
6-2-4 深化國際學術交流（含國際外籍師資聘用）	境外訪問學者申請 5 件。	國際處

### 6-3 發展以新南向為目標的境外招生

#### 6-3-1 開設外國學生專班及境外學生專班

為達成國際產業人才培訓目標，並配合新南向政策推動，特訂鼓勵教師推動新南向國際產學人才培育補助方案，鼓勵系所及教師申請開設外國學生專班及境外學生專班。

### 6-3-2 推動馬來西亞策略聯盟人才培育專案

與馬來西亞獨立中學簽訂策略聯盟，除延攬馬來西亞僑生來校就讀外，更以培育優秀國際人才為目標，訂定「本校與馬來西亞獨中策略聯盟學校專案入學暨獎學金實施要點」，提供策略聯盟學校推薦入學獎學金，以吸引優秀學生來校就讀。

### 6-3-3 新南向國家新生專案入學獎勵機制

因應政府南向政策，招收優秀東協、南亞及紐澳地區外國新生，訂定「南向專案外國新生入學獎學金作業要點」提供南向國家優秀學生新生入學獎勵，以達到國際產業人才培訓目標及招收優秀外國學生。

### 6-3-4 精進全英文授課師資

為培育本校英語授課師資及培養學生具國際觀及提升英語之能力，鼓勵教師赴海外參與全英語授課培訓，藉由培訓課程提升教師英語授課能力與技巧，參與教師需於培訓返國後一年內新開設至少一門專業英語授課課程，推動本校課程國際化，每年度評選 6 名以上教師赴海外參與全英語培訓課程。

107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
6-3-1 開設外國學生專班及境外學生專班	開設 1 班外國學生專班及境外學生專班。	國際處
6-3-2 推動馬來西亞策略聯盟人才培育專案	新南向國家在學學生人數 60 人。	國際處
6-3-3 新南向國家新生專案入學獎勵機制	新南向國家在學學生人數 60 人。	國際處
6-3-4 精進全英文授課師資	培育英語授課師資，推動課程國際化，評選 6 名以上教師赴海外參與全英語授課培訓。	教務處

## 6-4 建構親和友善環境之國際化校園

### 6-4-1 推動學伴制度與輔導

藉由學伴制度的建立，提供境外新生必要之服務與輔導。本地學生亦可透過學伴計畫瞭解世界各國文化差異，藉以拓展其國際視野、縮短認知差距，提供境外學生與臺灣學生文化交流的平台。

### 6-4-2 建構雙語化校園環境

為建構對國際師生友善的雙語化校園環境，針對校園標示、網頁、法規、表單、海報及電子郵件（e-mail）公告逐步雙語化，也提供本地生隨處學習的機會。

#### 6-4-3 辦理異國文化分享及交流活動

透過文化分享活動及文化體驗活動辦理，使學生了解異國文化差異，從交流活動中認識臺灣文化，快速融入校園生活，營造國際友善校園。

107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
6-4-1 推動學伴制度與輔導	培訓外國學生學伴，每年培訓學生人數達外國新生人數 60%(106 學年新生人數 23 人)。	國際處
6-4-2 建構雙語化校園環境	完成行政單位英文網頁及建築標示雙語化。	國際處
6-4-3 辦理異國文化分享及交流活動	每年辦理 4 場文化交流活動，參與學生數達 200 人次。	國際處

### 6-5 培育具有外語能力及國際觀之專業人才

#### 6-5-1 開設語言精煉課程，增進英檢證照應考能力

- (1) 開設語言證照加強課程，增強學生應試技巧，增加考前演練機會，提高證照取得率及提升英語能力，並培養學生全球移動之能力。
- (2) 提供語言檢定考照相關資訊，辦理英檢校園考試，方便本校學生於課後報名應試。

#### 6-5-2 推廣隨到隨說練功坊，激勵自主學習外語

- (1) 設置及推廣「隨到隨說交誼廳」及線上預約 1 對 1 輔導，徵選並培訓外語能力優異學生擔任輔導員，營造優質外語學習環境，提供學生課外聽、說、讀、寫練習機會，強化語言運用能力，及培養學生主動學習。
- (2) 輔導之外語除了英、日、德、華等語言外，並規劃新增越南語、泰語、印尼語及其他東南亞語言學習輔導。

#### 6-5-3 開設新南向國家語言及文化素養課程

因應產業投資擴大進軍東協，第二外語課程開設泰語、越南語及

印尼語等，培訓學生具備東協國家語言基礎能力，及增加對當地文化之認識，提升赴東協國家就業競爭力。

107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
6-5-1 開設語言精煉課程，增進英檢證照應考能力	開設語言精煉課程，增進英檢證照應考能力，經輔導後學生證照通過率達 37%。	語教中心
6-5-2 推廣隨到隨說練功坊，激勵自主學習外語	推廣隨到隨說練功坊，激勵自主學習外語，強化學生外語運用能力，每學年使用人次達 1,800 人次。	語教中心
6-5-3 開設新南向國家語言及文化素養課程	開設新南向國家語言及文化素養課程，培育具東協國家語言能力及文化涵養之專業人才，每學年開設東協國家語言課程 10 班及文化課程 2 班。	語教中心

## 七、營造永續友善校園

### 7-1 強化招生策略改善師資結構

#### 7-1-1 因應未來少子化，強化招生策略

- (1) 持續辦理各項招生宣導活動，如入班宣導、升學博覽會及蒞校參訪等，使考生更加認識技職教育與本校特色。
- (2) 針對技優人才創業培育入學單獨招生，派遣 106 學年度入學新生回母校宣導並張貼海報，分享技優管道升學經驗。
- (3) 學校整體行銷，持續以多元宣導管道刊登招生訊息，強化本校曝光率，透過報章雜誌、電子文宣（如 google、facebook）及大眾運輸工具（如捷運、臺鐵）等不同管道，俾利曝光宣傳，以提升本校知名度。

#### 7-1-2 調降生師比與合理規劃專兼任教師結構比例

本校 106 學年度第 1 學期生師比為 22.88，為延攬技職頂尖師資及因應生師比計算基準變動，每年預估增聘至少 15 位專任(案)教師，減少兼任教師人數，逐年降低生師比並鞏固優秀師資。本校業已規劃彈性運用教師人力，創新以院為教學核心增聘專任、專案教師，並降低專案教師授課時數，鼓勵專案教師全心投入教學及執行專案計畫，另研修教師業界實務工作經驗採認規定，兼任職務年資折半採計，以提高聘任彈性。完善規劃與創新做法相

輔相成，以達成生師比逐年調降 0.5 為目標。

### 7-1-3 妥適資源規劃配置，強化開源節流措施

- (1) 為降低少子化對學雜費收入影響之衝擊，於預算編列及經費分配時，應審酌自籌收入情形及各階段校務發展重點，妥適規劃及配置有限資源，以充分發揮資源使用效益並符合決算實質賸餘之目標。
- (2) 開源方面，因政府基本需求補助成長有限，爰積極爭取教育部競爭型計畫，期以獲補助及委辦計畫收入可達基本需求補助 40%，挹注校務基金共同發展各項教學研究目標；另亦加強擴展自籌收入，配合國立大學校務基金設置條例修正後放寬自籌收入範疇，妥適衡酌現有資源及特色，研謀籌劃增進收入對策，期以五項自籌收入可達總收入 20%，逐步強化校務基金自籌能力。節流方面，合理管控人事成本、勵行四省節約措施，及加強資源整合共享等，以擷節經費支出。
- (3) 逐年更換工學院、管理學院、外語學院教室、實驗室及辦公處所及財金學院地下室 1 樓走廊、廁所等場所之傳統耗電燈具，以節約能源、減少電費支出，107 年度將優先更換管理學院。

107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
7-1-1 因應未來少子化，強化招生策略	1. 穩定生源，永續財源，提升大學部新生註冊率至 90%，提升碩士班新生註冊率至 85%。 2. 學校整體行銷，爭取媒體曝光率，提升本校知名度，並依當年度的經費預算及欲行銷主題，評估與購置具影響力媒體之廣告欄位，如遠見雜誌、Cheers 雜誌、天下雜誌、聯合報、自由時報等，俾利曝光宣傳。	教務處 秘書室
7-1-2 調降生師比與合理規劃專兼任教師結構比例	預計 107 年 2 月 1 日新聘 15 名專任(案)教師，可有效改善師資結構。	人事室

<p>7-1-3 妥適資源規劃配置，強化開源節流措施</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5 項自籌收入佔總收入 20 %。</li> <li>2. 達成年度決算實質賸餘目標。</li> <li>3. 投資效益：本校校務基金投資以穩健保守為原則，除郵局定存外，資產配置包括國內發行之 ETF 及國外受益憑證（及 ETF）。107 年持續辦理郵局定存之外，並依據投資管理小組會議意見，視國內外整體投資環境，穩健進行投資國內發行之 ETF 及國外受益憑證（含 ETF）。</li> <li>4. 107 年爭取教育部競爭性計畫收入佔教育部基本需求經費持續達 40%。(如表 4)</li> <li>5. 為達節電省水之目標，利用秋冬春室外低溫，進行圖資館、外語及管理學院之外氣調節室內溫度，並於寒暑假關閉財金學院中央空調、汰換傳統照明燈具為節能燈具、利用雨水回收用於沖廁及澆灌等，持續進行相關節能措施，以減少支出。</li> <li>6. 用水及用電量因 107 年度產業實驗園區第二大樓啟用，以維持 106 年度用電及用水量之水平為目標。</li> </ol>	<p>主計室 總務處</p>
--------------------------------	--	--------------------

表 4 預計爭取 107 年競爭型計畫

單位別	競爭型計畫經費名稱	107 預計爭取金額 (千元)
教務處	高等教育深耕計畫	208,000
	小計	208,000
學務處	1. 106 學年度推動大專校院職涯輔導工作實施計畫「勇往職前、贏得先機」職涯探索計畫補助案 (106.9-107.7)	150 (獲核定)
	2. 107 年度教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生工作計畫	2,450
	3. 107 年度教育部補助大專校院辦理輔導工作計畫	60
	4. 教育部 107 年度補助大專校院聘用專兼任專業輔導人力計畫	600
	5. 心理健康量表系統操作研習會 (校際活動)	50
	6. 學生校外賃居安全教育宣導活動	150
	7. 實務增能計畫-程序七+程序八	3,050
	8. 教育部健康促進學校計畫	350
	9. 學生事務與輔導工作特色主題計畫	230
	10. 原住民技職計畫	10
	11. 107 年寒假教育優先區中小學生營隊計畫	20
	12. 107 年暑假教育優先區中小學生營隊計畫	20
	小計	7,140
研發處	1. 107 年樂齡大學	495
	2. 教育部高教深耕第二部分計畫特色領域研究中心	70,000
	3. 教育部優化技職校實作環境計畫	60,000
	小計	130,495
國際處	1. 教育部學海飛颺計畫	1,000
	2. 教育部學海築夢計畫	500
	3. 國際體驗學習計畫	1,500
	小計	3,000
通識中心	1. 文化部推動社區營造及村落文化補助	300
	2. 農委會大專院校農村實踐共創示範計畫	300
	小計	600
合計		349,235

## 7-2 強化校務研究，落實辦學資訊公開

### 7-2-1 提升校務專業管理能力，定期公開辦學資訊

- (1) 運作本校校務研究推動委員會，強化各單位分工合作機制，透過校務研究及評鑑知能研習之舉辦，建立校內 IR 文化與共識，逐步推展校務研究，協助學校發掘問題，形成以證據為本的最適策略。
- (2) 定期公開辦學資訊，包括於學校網頁建置校務研究資訊網、校務暨財務資訊公開專區，並定期收集「行政單位重要數據資料」，充分揭露校務資訊，以善盡辦學成效及資訊公開之社會責任。

### 7-2-2 建置校務研究資料庫，提升資料整合及處理效率

持續建置以個人資料為串接單位並去識別化之之校務研究資料庫與資訊分享平台，並建立系統化校務資料收集機制，透過落實以實證資訊為基礎之校務研究，強化自我課責及監督機制，定期公開辦學資訊。

### 7-2-3 推動以學生學習成效為主體之校務研究

結合本校三創發展特色與資源投入面向，串連學習歷程資料，檢核學生學習及資源投入成效，探究影響學生學習成效之關鍵因素，作為改善學生學習成效之參考，提升數據驅動決策之校務專業管理能力。

### 7-2-4 持續推動校務與系所評鑑及教育認證

為強化自我改善能力，除持續參與工程及科技教育認證（IEET）、國際商管學院促進協會（AACSB）認證者外，其餘系所將規劃委託專業評鑑機構辦理教學品保服務，以建立系所確保教學品質機制，持續推動校務與系所品保作業，以形塑完備的品質保證機制。

107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
7-2-1 提升校務專業管理能力，定期公開辦學資訊	提升校務專業管理能力，建立校內 IR 文化與共識，每學年度至少辦理 IR 研習活動 2 場次，提升 IR 認知度達 80% 以上。	秘書室
7-2-2 建置校務研究資料庫，提升資料整合	1. 增加教師面資料盤點及蒐集，並完成建置去識別化校務研究資料庫。	秘書室

及處理效率	2. 協助各業管單位訂定校務研究項目及所需資料欄位之盤點、收集，協助指導各單位建立 IR 資料規範。 3. 建置以個人資料為串接單位並去識別化之校務研究資料庫與資訊分享平台，並建立 IR 資料庫並於今年度增加行政面資料盤點與收集。	圖資館
7-2-3 推動以學生學習成效為主體之校務研究	推動以學生為主體之校務研究，以學業表現及三創特色為主，以作為改善學生學習成效參考。	秘書室
7-2-4 持續推動校務與系所評鑑及教育認證	1. 持續推動校務與系所評鑑，研修法規以確保教學品保機制。 2. 推動 AACSB 認證，通過 ISER Updates(III)報告書。 3. 推動 IEET 工程認證，通過 6 系所系所認證。	秘書室

### 7-3 建構智慧校園，推動校園創新服務

#### 7-3-1 建置智慧校園基礎建設

- (1) 編列相關預算，逐部規劃及建置新一代物聯網無線網路基礎建置及全校性網路定位系統，以期可提供爾後智慧校園等相關發展所需，預計每年能增加 10%無線網路基地台佈建。
- (2) 物聯網無線網路基礎建置完成後，接著編列相關預算進行規劃建設圖資館環境監控、安全監控等項目，嗣後擴大至全校智慧校園建設。

#### 7-3-2 強化行政資訊化及系統整合

- (1) 加強資料庫安全性的管理及運作。
- (2) 強化異質系統間的橫向整合，並加強建置專兼任助理橫向整合系統，及提升校務行政服務使用率。

#### 7-3-3 智慧校園生活之應用環境

配合智慧校園發展，整合行動 APP (i 第一) 並加入「行動借書證」、「行動會議出席證」及「個人化校務資訊推播」等新增功能，並逐步將較為常用之校務資訊查詢系統整合開發行動 APP (i 第一) 版本，以提供更完整的行動版校務資訊服務環境。

## 107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
7-3-1 建置智慧校園基礎建設	1. 規劃及建置新一代物聯網無線網路基礎建置及全校性網路定位系統，以期可提供爾後智慧校園等相關發展之所需，預計增加 10%無線網路基地台之佈建。 2. 初步規劃建設圖資館環境監控、安全監控等項目，嗣後擴大至全校智慧校園建設。	圖資館
7-3-2 強化行政資訊化及系統整合	1. 加強資料庫安全性的管理及運作。 2. 強化異質系統間的橫向整合，建置專兼任助理橫向整合系統，及提升校務行政服務效率建置達到 60%使用率。	圖資館
7-3-3 智慧校園生活之應用環境	配合智慧校園發展，在學校整合 APP (i 第一) 裡加入「行動借書證」、「行動會議出席證」及「個人化校務資訊推播」等功能，並逐步將較常用校務資訊查詢系統開發 APP 版本，以建置更完整的行動版校務資訊服務環境。	圖資館

## 7-4 充實優質館藏，建置行動服務

## 7-4-1 厚植館藏資源，以支援師生教研與學習所需

- (1) 穩定編列預算，分配各系所由全校師生就教學研究及學習需求薦購所需資源，以充實圖書資源多元的館藏。
- (2) 爭取補助款，充實館藏資源，以滿足教職員生需求。
- (3) 加入聯盟組織共購共享，以最低預算充實最高質量電子館藏。
- (4) 建置「公共資源網」以整合外部資源，延申館藏服務。

## 7-4-2 整合圖書服務系統，發展行動化智慧圖書館服務

- (1) 改善或升級圖書館自動化系統。與校務系統或 APP 結合，提供行動化服務化
- (2) 運用各項圖書服務系統數據預估服務成效，發展實質圖書服務行動效能
- (3) 充份運用雲端智慧教室及多媒體新科技等功能，建置不受時空限制之學習環境的行動服務，營造數位學習環境與智慧圖書服務。

107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
7-4-1 厚植館藏資源，以支援師生教研與學習所需	1. 爭取圖書預算購置多元資源，充實館藏，滿足師生需求，每年度充實實體圖書視聽館藏 5,000 冊。 2. 持續加入聯盟組織，充實電子圖書館藏。	圖資館
7-4-2 整合圖書服務系統，發展行動化智慧圖書館服務	1. 本館圖書館自動化系統需改善或升級為資料開放式系統，可與行政系統資料庫結合或開發 APP，成為圖書館提供行動化服務化的基礎。 2. 運用各項圖書服務系統數據預估服務成效，發展實質圖書服務行動效能。 3. 應用多媒體新科技，改造以讀者導向空間服務，達到數位學習環境。 4. 充份運用雲端智慧教室等功能，以提供相關資源數位的線上學習課程，不受時空限制之學習環境的行動服務，達到智慧圖書服務。 5. 更新及升級圖書館自動化系統，圖書服務 5 大模組全功能升級。	圖資館

## 7-5 營造安全永續校園

### 7-5-1 強化校園安全與衛生

為維護全校教職員工生於校園內擁有安全之生活及學習研究之場所，持續於各棟建築物、教學大樓及各停車場檢視監視設備逐年予以增設或汰換老舊監視鏡頭或評估增設攝影機，107 年度將優先辦理工學院、學院，108 年度後陸續辦理管理學院及行政大樓。

### 7-5-2 建構節能、綠美化及生態校園

- (1) 為持續執行節能減碳及減少電費支出，將於本年度更換管理學院傳統耗電燈具為省電型 LED 燈具。
- (2) 為維護校園夜間安全，提供全校師生生活環境及交通安全，將更換校園傳統耗電水銀路燈為省電型 LED 路燈，以節約用電量及減少電費支出。
- (3) 現有 1 部公務車車齡已達 16 年，使用總里程數高達 18 萬公里，為因應辦理公務及接送貴賓所需及落實節能減碳政策，已編列預算計畫購置 1 輛 5 人座油電混合動力車。

- (4) 規劃更新主機房空調設備與相關周邊設備。
- (5) 建立機房冷熱獨立通道，汰換老舊空調並增加智慧節能空調，另更新 UPS(不斷電)系統。

#### 7-5-3 強化及改善校園設施

- (1) 為提升校內外穩定優良之通話品質，依據本校校務發展計畫書已逐年汰換各棟建築物內傳統銅軸電纜線路，改以建置 IP 網路電話總機，至今已剩下行政大樓尚未更換，續依 106-109 校務發展計畫書規劃，已於 107 年度編列預算更換建置。
- (2) 校園內愛心鐵馬除實施每週定期檢查及修護外，每年分上下學期各新購 30 輛腳踏車適時汰換車況不佳或不堪維修之愛心鐵馬，以提供便利安全又環保的校園交通工具。
- (3) 持續改善與增設交通安全標誌及設施，提供全校教職員工生於校園行車安全，以降低校園行車事故之風險。
- (4) 行政大樓國際會議廳視聽設備使用逾 15 年，為提供優質完善之開會品質，將予以更新視聽設備。

#### 7-5-4 加強資訊安全防護機制

- (1) 持續辦理教育機構資訊安全驗證。
- (2) 辦理全校性資訊安全教育訓練。

#### 7-5-5 提升宿舍服務品質

- (3) 規劃學生宿舍寢室床組更新及建置警監系統等各項軟硬體設施更新，逐年提升學生宿舍服務品質。
- (4) 因應三校整併規劃興建學生宿舍大樓。

#### 7-5-6 確保學生校外賃居安全

- (1) 落實執行學生賃居系統填報登錄與賃居處所訪視工作，及辦理學生賃居處所安全評核工作，並持續辦理校外賃居安全講座、房東座談會與賃居博覽會，以提供學生多元與安全之參考資訊。
- (2) 強化學生賃居服務及教育宣導，促進學生瞭解賃居安全注意事項、適應環境、提升賃居知能與自主管理及妥處賃居糾紛。

## 107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
7-5-1 強化校園安全與衛生	1. 為建置優質安全之學習與教學研究環境，持續執行職業安全衛生法等相關規定，以優化本校作業場所及校園環境之安全與衛生，並加強本校室內空氣品質列管之場所（圖書館）之空氣品質維護及定期檢測，以維護該場所之空氣品質。 (1) 空氣品質列管場所巡檢及定檢各 1 次/CO2 八小時平均濃度值小於 1,000ppm。 (2) 辦理職安教育訓練 3 場/新生參訓率 90%以上，其餘人員參訓率 80%以上。 2. 增設及汰換監視系統設備 3 棟大樓及停車場監視系統設備，提高事故責任釐清及嚇阻犯罪事件發生。	總務處
7-5-2 建構節能、綠美化及生態校園	1. 汰換管院及校園 30%路燈為節能照明燈具/每年節省約 17 萬 8 千餘度電，達到全年用電量持平目標。 2. 汰換公務車為油電混合動力車 1 輛。 3. 建立機房冷熱獨立通道，汰換老舊空調並增加智慧節能空調，另更新 UPS(不斷電)系統，管理機櫃設備使用率，預估每年降低電費約 13 萬元。	總務處
7-5-3 強化及改善校園設施	1. 持續改善與增設全校道路交通安全標誌及設施，並改善 AC 路面 2 處約 200 公尺，以維護校園用路人之行車安全，降低校園危害之風險。 2. 建置更換行政大樓 IP 網路電話總機，保持全區域電話暢通。 3. 建置更新集會場所視聽設備(行政大樓演講廳 1 間)/設備完善率 100%。 4. 愛心鐵馬汰換率達 10%，保持 450 台供師生使用。	總務處
7-5-4 加強資訊安全防護機制	1. 持續辦理教育機構資訊安全驗證。 2. 辦理全校性資訊安全教育訓練，以降低病毒與惡意程式入侵的威脅。	圖資館
7-5-5 提升宿舍服務品質	1. 學生宿舍興建規劃： 初步規劃在西校區壘球場之西北區新建學生宿舍大樓，規劃原則以每間含浴廁之 4 人套房、組合式寢具(含	總務處 學務處

	<p>床、書桌、衣櫃)；配置餐廳、交誼廳、曬衣場、管理室、機房等相關公共空間；周邊設施配置機車停車場、網球場、籃球場、道路、水土保持等相關設施，總經費概估約為新台幣 8 億 5,000 萬元。</p> <p>2. 提升宿舍服務：          規劃男宿 A 棟寢室廁所整修、B 棟採購宿舍系統床組、女宿寢室廁所置物架更新、男女宿舍管理員室警監系統整合建置及冷氣汰舊換新等項目。</p>	
7-5-6 確保學生校外賃居安全	<p>執行學生賃居處所安全訪視評核 60 棟，並持續辦理校外賃居安全講座、房東座談會與賃居博覽會各 1 場次，以提供學生多元與安全之參考資訊。</p>	學務處

## 7-6 關懷弱勢學生，協助安心就學

### 7-6-1 扶助經濟弱勢學生就學

- (1) 高比例就學獎補助，依據「技專校院學生就學獎補助作業流程」辦理方式—各校依當年度學雜費收入提撥百分之三（當年度不調漲者）至百分之五經費額度，依照學校自訂之各類就學獎補助辦法訂定之就學獎補助項目，包括工讀金、研究生助學金、急難救助金、清寒助學金、功勳子女助學金、弱勢學生助學金（含生活助學金）、低收入戶學生免費住宿、特殊教育獎助金、學生學業優異獎勵等 9 項，辦理學生就學獎補助之用。
- (2) 多元獎助措施與傳愛還願方案，以多元獎助學金扶助經濟弱勢學生，包括校內的傳愛還願助學金、清寒助學金、特殊教育獎助學金及行政院原住民族委員會提供的原住民獎助學金，還有谷王美修女士、徐辜元宏博士、郭百逸先生、周伯珍/周陳玉韻夫婦及陳水盛與陳游素杏夫婦等各種的紀念獎助學金。

### 7-6-2 身心障礙學生之照顧與輔導

- (1) 增加招收弱勢學生，為協助身心障礙學生在學期間之學習與生活適應，每學期依身心障礙學生之個別化與差異化特質與需求訂定個別化支持計畫（ISP），以提供適切之服務與協助。
- (2) 辦理人際促進與心理健康活動或講座，以增進身心障礙學生之人際溝通與社會適應。

### 7-6-3 提升原住民學生學習與發展

- (1) 輔助課業順利學習，減少延畢及中輟的遺憾，並探索個人職涯性向，奠定未來職涯發展的良好基礎。
- (2) 讓原住民同學充份展現文化特色，建立全校師生多元文化觀，並提升原住民能力與學習多樣化。

107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
7-6-1 扶助經濟弱勢學生就學	提供校內獎助學金機會，獎助金額達 3,500 萬以上。	學務處
7-6-2 身心障礙學生之照顧與輔導	1. 增加招收弱勢學生，協助身心障礙學生在學期間之學習與生活適應，並提供適切之服務與協助。每學期身心障礙學生之個別化支持計畫訂定率達 100%。 2. 辦理人際促進與心理健康活動或講座，以增進身心障礙學生之人際關係與心理適應。對增進人際互動技巧有幫助達 80% 以上。	學務處
7-6-3 提升原住民學生學習與發展	1. 辦理課業輔導 50 場次，以提升學習成效。 2. 辦理原住民學生職涯講座 2 場，滿意度達 80% 以上。	學務處

## 7-7 強化內控與稽核機制

### 7-7-1 強化內部控制機制，滾動編修內部控制制度

- (1) 依據行政院「政府內部控制監督作業要點」，訂定本校內部控制自行評估計畫，據以評估內部控制運作之有效性。
- (2) 定期辦理內部控制風險評估作業，針對可能影響內部控制目標達成之重大風險進行控管，持續滾動編修宜健全本校內部控制制度。

### 7-7-2 落實專業稽核制度，執行內部稽核作業

- (1) 依據國立大學校院校務基金設置條例及國立大學校院校務基金管理監督辦法，訂定本校內部稽核小組設置及作業要點，遴聘隸屬於校長之兼任稽核人員 5 人，組成內部稽核小組，由副校長擔任召集人，執行年度內部稽核任務，以落實專業

稽核制度。

- (2)依據本校訂定稽核計畫辦理各項稽核作業，以公正客觀之觀點，協助各單位檢查及覆核內部控制之實施狀況，提供改善建議，以合理確保內部控制制度持續有效運作，落實自我監督，促使各單位達成行政目標，提升營運效能。

107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
7-7-1 強化內部控制機制，滾動編修內部控制制度	1. 持續檢視編修內部控制制度，並辦理 107 年度內部控制自行評估作業。 2. 完成簽署 106 年內部控制聲明書。	秘書室
7-7-2 落實專業稽核制度，執行內部稽核作業	訂定本校 107 年度稽核計畫，據以執行，並於年度結束產製年度稽核報告。	秘書室

## 7-8 行政創新與人力優化

### 7-8-1 提升員工職能多元發展及行政創新

- (1)依據行政院人事行政總處公務人力發展學院 107 年度訓練計畫規劃中高階(組長)以上公務人員參加校外教育訓練。
- (2)規劃 107 年度教職員工教育訓練核心課程，本校職員工均須參加年度核心訓練課程達 10 小時，新進、留職停薪人員，依當年度在職月數比例計算需參訓時數。

### 7-8-2 推動教師多元升等

- (1)配合教育部推動教師多元升等政策，本校設計教師多元升等制度，區分學術研究型、產學技術報告型、教學技術報告型等三種類型；本校多元升等制度結合教師評鑑制度，並規範各類型升等均須符合教育人員任用條例及申請升等門檻。
- (2)產學技術報告型多元升等機制：  
為鼓勵教師提出產學技術報告型升等，本校規範學術及產學輔導成就、各種競賽獲獎或展演等，作為升等計分項目。
- (3)教學技術報告型多元升等機制：  
為激勵教師申請教學技術報告型升等，本校設計教師獲教學類獎項、輔助教學認證或有助教學成果等，作為升等計分項目。
- (4)本校期透過教師多元升等制度及計分機制之建置，導引教師

多元專長分工，促進教師專業發展，以建立完整的教師職涯發展路徑，激發教師適才適性，提升學校整體發展方向。

### 7-8-3 強化績效考核及陞遷制度

依本校 104 年 11 月 09 日 104 學年度第 4 次考績會決議，各單位職工年度績效敘獎額度，依單位考核成績等級區分。又本校考績作業注意事項規定，本校各單位初評年終考績(成、核)列甲等以上人數，亦依據各單位年度績效考評結果。本校各單位敘獎額度及年終考績甲等比例，均參照各單位學年度績效考核結果辦理，落實綜覈名實之意旨。依據本校行政人員辦理自籌收入業務績效工作酬勞支給要點，以各單位年度績效報告成績作為考核依據，作為支領績效工作酬勞之依據，並以當年度 7 月 31 日在職人數及對象，作為各單位分配工作酬勞基準。另依各單位業務調整狀況，盤點人力，並視職缺需求辦理遷調相關事宜，以期能達到實際激勵績優同仁之效。

107 年度工作重點包括：

工作重點項目	績效目標值	業管單位
7-8-1 提升員工職能多元發展及行政創新	規劃同仁參與校內外教育訓練，中高階(組長)以上公務人員參加行政院人事行政總處公務人力發展中心開辦管理職能各類班別，107 學年規劃辦理本校職員工核心教育訓練課程 6 場，滿意度達 80%。	人事室
7-8-2 推動教師多元升等	106 學年度第 2 學期申請以教學技術報告多元升等教師達 4 人，落實導引教師多元專長分工成效。	人事室
7-8-3 強化績效考核及陞遷制度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合併校作業，依各單位業務調整狀況，盤點人力，並視職缺需求辦理遷調相關事宜，預估陞遷率約 2%。</li> <li>2. 以各單位年度績效報告成績作為支領績效工作酬勞之依據，由單位主管考核各業務人員績效據以分配工作酬勞，另業務職員依年度個人考核結果核發績效獎金，達到激勵士氣之效。</li> <li>3. 建置不適任員工處理流程，並加強對職員工之日常管理，包含觀察及記錄其績效表現等，以提供及時之輔導或導正，主管除需了解職員工績效不佳原因，並使職員工明瞭問題所在，雙</li> </ol>	人事室

	方並應共同提出解決方案、衡量指標、改善時程及改善進度時間，以作為考核參考準據。	
--	---	--

## 伍、107 年度至 109 年度財務預測

### 一、107 年度校務基金預算編列說明

#### (一) 業務收支及餘絀之預計：

1. 業務收入 13 億 2,666 萬 5 千元，主要係教學收入及其他業務收入，較上年度預算數 12 億 3,294 萬 4 千元，計增加 9,372 萬 1 千元，約 7.60%，主要係學校教學研究補助收入及建教合作收入較上年度增加所致。
2. 業務成本與費用 14 億 6,191 萬 8 千元，主要係教學成本、其他業務成本、管理及總務費用，較上年度預算數 13 億 5,083 萬 7 千元，計增加 1 億 1,108 萬 1 千元，約 8.22%，主要係估列折舊費用增加及學校教學研究補助收入、建教合作計畫收入增加，致相對支出亦增加所致。
3. 業務外收入 7,196 萬 8 千元，主要係利息收入、資產使用及權利金外收入，較上年度預算數 5,416 萬 8 千元，計增加 1,780 萬元，約 32.86%，主要遞延收入隨折舊費用之提列轉列受贈收入，致受贈收入增加所致。
4. 業務外費用 3,485 萬 1 千元，主要係雜項費用，較上年度預算數 3,510 萬元，計減少 24 萬 9 千元，約 0.71%，主要係估列宿舍修護費減少所致。
5. 業務總收支相抵後，預計短絀數 9,813 萬 6 千元，較上年度預算短絀數 9,882 萬 5 千元，計減少短絀 68 萬 9 千元，約 0.70%，主要係撙節支出所致。
6. 107 年度收支預計表，如表 5。

表 5 107 年度收支預計表

單位:千元

前年度 決算數	科 目	本年度預算數				上年度 預算數	比較增減(-)	
		政府補助收入	自籌收入	合 計			金 額	%
金 額		金 額	金 額	金 額	%	金 額	金 額	%
1,320,301	業務收入	715,065	611,600	1,326,665	100.00	1,232,944	93,721	7.60
628,920	教學收入	0	606,000	606,000	45.68	592,000	14,000	2.36
382,193	學雜費收入	0	374,000	374,000	28.19	370,000	4,000	1.08
-31,856	學雜費減免	0	-31,000	-31,000	-2.34	-31,000	0	0.00
265,135	建教合作收入	0	250,000	250,000	18.84	240,000	10,000	4.17
13,448	推廣教育收入	0	13,000	13,000	0.98	13,000	0	0.00
461	租金及權利金收入	0	600	600	0.05	1,000	-400	-40.00
461	權利金收入	0	600	600	0.05	1,000	-400	-40.00
690,919	其他業務收入	715,065	5,000	720,065	54.28	639,944	80,121	12.52
531,442	學校教學研究補助收入	610,065	0	610,065	45.98	529,144	80,921	15.29
153,611	其他補助收入	105,000	0	105,000	7.91	105,000	0	0.00
5,867	雜項業務收入	0	5,000	5,000	0.38	5,800	-800	-13.79
1,444,148	業務成本與費用	858,170	603,748	1,461,918	110.19	1,350,837	111,081	8.22
1,173,948	教學成本	731,016	461,389	1,192,405	89.88	1,082,944	109,461	10.11
920,476	教學研究及訓輔成本	731,016	217,749	948,765	71.52	848,824	99,941	11.77
241,584	建教合作成本	0	232,150	232,150	17.50	223,200	8,950	4.01
11,887	推廣教育成本	0	11,490	11,490	0.87	10,920	570	5.22
42,691	其他業務成本	20,000	22,500	42,500	3.20	42,500	0	0.00
42,691	學生公費及獎勵金	20,000	22,500	42,500	3.20	42,500	0	0.00
222,369	管理及總務費用	107,154	115,479	222,633	16.78	220,153	2,480	1.13
222,369	管理費用及總務費用	107,154	115,479	222,633	16.78	220,153	2,480	1.13
5,140	其他業務費用	0	4,380	4,380	0.33	5,240	-860	-16.41
5,140	雜項業務費用	0	4,380	4,380	0.33	5,240	-860	-16.41
-123,847	業務賸餘(短絀)	-143,105	7,852	-135,253	-10.19	-117,893	-17,360	14.73
70,803	業務外收入	0	71,968	71,968	5.42	54,168	17,800	32.86
13,490	財務收入	0	11,568	11,568	0.87	11,568	0	0.00
13,490	利息收入	0	11,568	11,568	0.87	11,568	0	0.00
57,314	其他業務外收入	0	60,400	60,400	4.55	42,600	17,800	41.78
40,072	資產使用及權利金收入	0	34,000	34,000	2.56	34,000	0	0.00
3,189	違規罰款收入	0	200	200	0.02	200	0	0.00
9,092	受贈收入	0	24,200	24,200	1.82	6,600	17,600	266.67
4,961	雜項收入	0	2,000	2,000	0.15	1,800	200	11.11
40,050	業務外費用	7,351	27,500	34,851	2.63	35,100	-249	-0.71
40,050	其他業務外費用	7,351	27,500	34,851	2.63	35,100	-249	-0.71
40,050	雜項費用	7,351	27,500	34,851	2.63	35,100	-249	-0.71
30,753	業務外賸餘(短絀)	-7,351	44,468	37,117	2.80	19,068	18,049	94.66
-93,094	本期賸餘(短絀)	-150,456	52,320	-98,136	-7.40	-98,825	689	-0.70

## (二) 固定資產之建設改良與擴充之預計：

### 1. 一般建築及設備計畫：

107 年度預算編列 1 億 5,377 萬 7 千元，其中分年性項目編列 1,252 萬 6 千元，一次性項目編列 1 億 4,125 萬 1 千元，並由自有資金支應(包括營運資金 4,802 萬 6 千元、國庫撥款 1 億 0,575 萬 1 千元)，編列項目如次：

#### (1) 分年性項目編列 1,252 萬 6 千元：

房屋及建築 1,252 萬 6 千元，係興建產業實驗園區第二大樓新建工程，預定興建四層樓之鋼筋混凝土造建築物，總樓地板面積約為 3,860 平方公尺，總工程費 9,800 萬元，計畫時程為 103 年度至 107 年度。其中教育部發展典範科技大學計畫支應 1,000 萬元，本校營運資金負擔 8,800 萬元，本年度營運資金編列 1,252 萬 6 千元，以增進學生具備實習經驗與實作之專業能力，俾利提升學生就業率。

#### (2) 一次性項目編列 1 億 4,125 萬 1 千元：

- a. 土地改良物 300 萬元，係辦理土堤邊坡整治工程，以維邊坡穩定，維護師生及校園環境安全。
- b. 房屋及建築 800 萬元，主要係辦理建立學校特色計畫及校舍整修工程，包括教學大樓、全校公共設施及無障礙環境，及維護校區教學正常運作。
- c. 機械及設備 9,096 萬 3 千元，主要係辦理行政教學研究及校園網路等設備、建立學校特色計畫及建教合作、推廣教育教學研究等相關設備所需，以提升教學研究品質及行政效率。
- d. 交通及運輸設備 710 萬元，主要係辦理行政教學研究設備、建立學校特色計畫、建教合作、推廣教育教學研究所需設備及新購 5 人座油電混合動力車 1 輛，以提升教學研究品質及行政效率。
- e. 什項設備 3,218 萬 8 千元，主要係辦理行政教學研究設備、購置圖書、期刊、電子書、建立學校特色計畫及建教合作、推廣教育教學研究設備所需，以提升教學研究品質及行政效率。

### 2. 107 年度固定資產建設改良擴充明細表，如表 6。

表 6 107 年度固定資產建設改良擴充明細表

單位:千元

項 目	土地	土地改良物	房屋及建築	機械及設備	交通及運輸設備	什項設備	合 計	說 明
一般建築及設備計畫	0	3,000	20,526	90,963	7,100	32,188	153,777	
分年性項目	0	0	12,526	0	0	0	12,526	
政府補助收入支應	0	0	12,526	0	0	0	12,526	產業實驗園區第二大樓新建工程預定興建四層樓之鋼筋混凝土造建築物，總樓地板面積約為 3,860 平方公尺，總工程費 9,800 萬元，計畫時程為 103 年度至 107 年度。其中發展典範科技大學計畫支應 1,000 萬元，本校營運資金負擔 8,800 萬元；103 年度營運資金支應 47 萬 4 千元，104 年度營運資金編列 500 萬元，105 年度發展典範科技大學計畫編列 100 萬元，105 年度典範計畫補辦預算 900 萬元，106 年度營運資金編列 7,000 萬元，本年度營運資金編列 1,252 萬 6 千元。
一次性項目	0	3,000	8,000	90,963	7,100	32,188	141,251	
政府補助收入支應	0	3,000	8,000	80,263	5,500	28,988	125,751	1. 土地改良物 300 萬元：全數由國庫撥款。 2. 房屋及建築 800 萬元： (1) 由國庫撥款支應校舍整修工程 700 萬元，包括教學大樓、全校公共設施及無障礙環境。 (2) 由營運資金支應建立學校特色計畫 100 萬元。 3. 機械及設備 8,026 萬 3 千元： (1) 由國庫撥款(含政府專案型補助 3,250 萬元)支應行政教學研究設備 6,776 萬 3 千元。 (2) 由營運資金支應建立學校特色計畫 1,250 萬元。 4. 交通及運輸設備 550 萬元： (1) 由國庫撥款(含政府專案型補助 150 萬元)支應行政教學研究設備 450 萬元。 (2) 由營運資金支應建立學校特色計畫 100 萬元。 5. 什項設備 2,898 萬 8 千元： (1) 由國庫撥款(含政府專案型補助 600 萬元)支應行政教學研究設備 2,348 萬 8 千元。 (2) 由營運資金支應建立學校特色計畫 550 萬元。
自籌收入支應	0	0	0	10,700	1,600	3,200	15,500	1. 碩專班行政教學等相關設備 50 萬元。 2. 建教合作、推廣教育教學研究設備 1,390 萬元。 3. 公務汽車採購 5 人座油電混合動力車 1 輛 110 萬元。
合 計	0	3,000	20,526	90,963	7,100	32,188	153,777	

**(三) 現金流量之預計：**

1. 預計業務活動之現金流入 1 億 0,324 萬 2 千元，包括：
  - (1) 本期短絀 9,813 萬 6 千元，利息收入之調整 1,156 萬 8 千元，未計入利息股利之本期短絀 1 億 0,970 萬 4 千元。
  - (2) 調整非現金項目 2 億 1,244 萬 6 千元，含折舊及折耗 2 億 0,935 萬 3 千元、攤銷 2,219 萬 3 千元及其他淨減 1,910 萬元。
  - (3) 調整現金項目 50 萬元，收取利息收入。
2. 預計投資活動之現金流出 2 億 0,003 萬 3 千元，包括：
  - (1) 調整現金項目 1,106 萬 8 千元，收取利息收入。
  - (2) 增加投資 5,000 萬元、土地改良物 300 萬元、房屋及建築 2,052 萬 6 千元、機械及設備 9,096 萬 3 千元、交通及運輸設備 710 萬元、雜項設備 3,218 萬 8 千元、無形資產 632 萬 4 千元及其他資產 100 萬元。
3. 預計籌資活動之現金流入 1 億 0,575 萬 1 千元，係國庫撥款增置不動產、廠房及設備增加基金。
4. 預計本期現金及約當現金淨增 896 萬元。
5. 期初現金及約當現金 3 億 4,993 萬 7 千元。
6. 預計期末現金及約當現金 3 億 5,889 萬 7 千元。
7. 107 年度現金流量預計表，如表 7。

表 7 107 年度現金流量預計表

單位:千元

項 目	預算數	說明
▼業務活動之現金流量	103,242	
本期賸餘(短絀)	-98,136	
利息股利之調整	-11,568	
未計利息股利之本期賸餘(短絀)	-109,704	
調整項目	212,446	提列折舊 2 億 0,935 萬 3 千元、攤銷 2,219 萬 3 千元及遞延收入轉列受贈收入 1,910 萬元。
未計利息股利之現金流入(流出)	102,742	
收取利息	500	
▼業務活動之淨現金流入(流出)	103,242	
▼投資活動之現金流量	-200,033	
收取利息	11,068	
增加投資、長期應收款、貸墊款及準備金	-50,000	增加存款期間一年以上到期之定期存款。
增加不動產、廠房及設備及礦產資源	-153,777	增加不動產、廠房及設備 1 億 5,377 萬 7 千元，資金來源包括國庫撥款 1 億 0,575 萬 1 千元及營運資金 4,802 萬 6 千元。
增加無形資產及其他資產	-7,324	增加無形資產-購置電腦軟體 632 萬 4 千元、遞延費用-代管資產大修費用 100 萬元，資金來源全屬營運資金。
▼投資活動之淨現金流入(流出)	-200,033	
▼籌資活動之現金流量	105,751	
增加基金、公積及填補短絀	105,751	係國庫撥款增置不動產、廠房及設備。
▼籌資活動之淨現金流入(流出)	105,751	
▼現金及約當現金之淨增(淨減)	8,960	
▼期初現金及約當現金	349,937	
▼期末現金及約當現金	358,897	
▼不影響現金流量之投資與籌資活動		
退休離職準備金與應付退休及離職金同額增加(+)或減少(-)之金額	3,738	提列退撫基金。
以前年度購建中固定資產科目，調整轉入不動產、廠房及設備科目之金額	81,011	「產業實驗園區第二大樓新建工程」預計完工，以前年度購建中固定資產科目，於本年度調整轉入不動產、廠房及設備科目數。
不動產、廠房及設備與基金同額增加(+)或減少(-)之金額	0	財產撥入，資產作價增加基金 50 萬元；財產撥出，資產作價減少基金 50 萬元。
應付代管資產轉列受贈公積之金額	28,521	代管資產提列折舊 2,852 萬 1 千元，以應付代管資產轉列受贈公積數。
盈餘分配與虧損填補之金額	-98,136	撥用公積 9,813 萬 6 千元，以填補累計短絀。

**(四) 預計平衡表：**

1. 資產總額預計 88 億 3,428 萬 4 千元；其中流動資產 4 億 5,581 萬 4 千元，占 5.16%，投資、長期應收款、貸墊款及準備金 11 億 3,603 萬 8 千元，約占 12.86%，不動產、廠房及設備 26 億 9,774 萬 5 千元，占 30.54%，無形資產 1,170 萬 2 千元，占 0.13%，其他資產 45 億 3,298 萬 5 千元，占 51.31%。
2. 負債總額計 50 億 26 萬元，占負債及淨值總額 56.6%；其中流動負債 4 億 3,362 萬 6 千元，占 4.91%，其他負債 45 億 6,663 萬 4 千元，占 51.69%。淨值總計 38 億 3,402 萬 4 千元，占負債及淨值總額 43.4%；其中基金 36 億 8,534 萬 4 千元，占 41.72%，公積 1 億 4,868 萬元，占 1.68%。
3. 107 年度預計平衡表，如表 8。

表 8 107 年度預計平衡表

單位:千元

105 年 12 月 31 日 實際數	科 目	107 年 12 月 31 日 預計數	106 年 12 月 31 日 預計數	比較增減
8,836,422	資產	8,834,284	8,842,031	-7,747
476,404	流動資產	455,814	446,854	8,960
379,452	現金	358,897	349,937	8,960
61,946	應收款項	61,911	61,911	0
34,983	預付款項	34,983	34,983	0
23	短期貸墊款	23	23	0
1,078,500	投資、長期應收款、貸墊款及準備金	1,136,038	1,082,300	53,738
1,041,600	非流動金融資產	1,091,600	1,041,600	50,000
36,900	準備金	44,438	40,700	3,738
2,642,516	不動產、廠房及設備	2,697,745	2,724,800	-27,055
91,781	土地改良物	97,273	101,175	-3,902
1,912,938	房屋及建築	1,945,828	1,889,447	56,381
310,394	機械及設備	302,891	317,088	-14,197
32,541	交通及運輸設備	28,824	31,037	-2,213
287,213	什項設備	320,911	303,024	17,887
7,649	購建中固定資產	2,018	83,029	-81,011
47,468	無形資產	11,702	25,196	-13,494
47,468	無形資產	11,702	25,196	-13,494
4,591,534	其他資產	4,532,985	4,562,881	-29,896
11,218	遞延資產	9,710	11,085	-1,375
4,580,317	什項資產	4,523,275	4,551,796	-28,521
8,836,422	合 計	8,834,284	8,842,031	-7,747
5,089,307	負債	5,000,260	5,044,143	-43,883
433,627	流動負債	433,626	433,626	0
16,912	應付款項	16,911	16,911	0
416,715	預收款項	416,715	416,715	0
4,655,680	其他負債	4,566,634	4,610,517	-43,883
47,426	遞延負債	7,883	26,983	-19,100
4,608,254	什項負債	4,558,751	4,583,534	-24,783
3,747,115	淨值	3,834,024	3,797,888	36,136
3,458,516	基金	3,685,344	3,579,593	105,751
3,458,516	基金	3,685,344	3,579,593	105,751
288,599	公積	148,680	218,295	-69,615
288,599	資本公積	148,680	218,295	-69,615
0	累積餘絀	0	0	0
8,836,422	合 計	8,834,284	8,842,031	-7,747

## 二、107 年度至 109 年度可用資金來源、用途及變化預測

### (一) 期初現金：

107 年度期初現金 13 億 9,153 萬 7 千元係預算編列數，108 年度期初現金預估 14 億 5,049 萬 7 千元、109 年度預估 14 億 8,819 萬 1 千元。

### (二) 當期經常門現金收入情形：

107 年度經常門現金收入係預算編列數，108 年度至 109 年度除政府補助收入係以 107 年度預算編列數估計外，其餘收入係以當年度之前 5 個年度預(決)算之平均收入估算，107 年度預估經常門現金收入 13 億 7,953 萬 3 千元、108 年度預估 14 億 1,597 萬 9 千元、109 年度預估 13 億 8,892 萬 5 千元。

### (三) 當期經常門現金支出情形：

107 年度經常門現金支出係預算編列數，108 年度至 109 年度支出概以當年度之前 5 年預(決)算之平均支出估算，不計入不產生現金流出之折舊及攤銷費用，107 年度預估經常門現金支出 12 億 6,522 萬 3 千元、108 年度預估 12 億 9,021 萬 4 千元、109 年度預估 12 億 8,518 萬 9 千元。

### (四) 當期動產、不動產及其他資產現金收入情形：

107 年度當期動產、不動產及其他資產之現金收入係預算編列數，108 年度至 109 年度係概估當年度教育部年度基本需求補助及其他政府機關補助款之收入，107 年度預估 1 億 575 萬 1 千元、108 年度預估 1 億 1,341 萬 4 千元、109 年度預估 1 億 1,958 萬 3 千元。

### (五) 當期動產、不動產及其他資產現金支出情形：

107 年度當期動產、不動產及其他資產現金支出係預算編列數，108 年度至 109 年度預估數包含當年度教育部年度基本需求補助、其他政府機關補助款之收入及以本校自有資金支應增置之財產支出，107 年度預估 1 億 6,110 萬 1 千元、108 年度預估 1 億 9,660 萬 4 千元、109 年度預估 2 億 85 萬 3 千元。

### (六) 其他影響當期現金調整增(減)數：

107 年度其他影響當期現金調整數 0 元係預算編列數，108 年度預

估減少 488 萬 1 千元、109 年度預估增加 278 萬 7 千元。

(七) 期末現金：

107 年度期末現金 14 億 5,049 萬 7 千元係預算編列數，108 年度期末現金預估 14 億 8,819 萬 1 千元、109 年度預估 15 億 1,344 萬 4 千元。

(八) 期末短期可變現資產：

107 年度期末短期可變現資產 6,193 萬 4 千元係預算編列數，108 年度預估 4,755 萬 2 千元、109 年度預估 5,474 萬 3 千元。

(九) 期末短期須償還負債：

107 年度期末短期須償還負債 4 億 5,421 萬 4 千元係預算編列數，108 年度期末短期須償還負債預估 4 億 6,138 萬 1 千元、109 年度短期須償還負債預估 4 億 5,779 萬 7 千元。

(十) 期末可用資金預測：

期末可用資金係以期末現金加期末短期可變現資產減期末短期須償還負債進行預測減資本門補助計畫尚未執行數，107 年度預估 10 億 5,821 萬 7 千元、108 年度預估 10 億 7,436 萬 2 千元、109 年度預估 11 億 1,039 萬元。

(十一) 107 年度至 109 年度可用資金變化情形，如表 9。

表 9 107 年度至 109 年度可用資金變化情形

單位:千元

項目	107 年 預計數	108 年 預計數	109 年 預計數					
期初現金(A)	1,391,537	1,450,497	1,488,191					
加：當期經常門現金收入情形(B)	1,379,533	1,415,979	1,388,925					
減：當期經常門現金支出情形(C)	1,265,223	1,290,214	1,285,189					
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形(D)	105,751	113,414	119,583					
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形(E)(*1)	161,101	196,604	200,853					
加：當期流動金融資產淨(增)減情形(F)	-	-	-					
加：當期長期投資淨(增)減情形(G)	-	-	-					
加：當期長期債務舉借(H)	-	-	-					
減：當期長期債務償還(I)	-	-	-					
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±)(J)(*2)	0	-4,881	2,787					
期末現金(K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	1,450,497	1,488,191	1,513,444					
加：期末短期可變現資產(L)	61,934	47,552	54,743					
減：期末短期須償還負債(M)	454,214	461,381	457,797					
減：資本門補助計畫尚未執行數(N)	0	0	0					
期末可用資金預測(N=K+L-M-N)	1,058,217	1,074,362	1,110,390					
其他重要財務資訊								
期末已核定尚未編列之營建工程預算								
政府補助								
由學校已提撥之準備金支應(註 3)								
由學校可用資金支應								
外借資金								
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	X1 年餘額	X2 年餘額	X3 年餘額
債務項目(*4)								

註：

- 經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、受贈收入、資產使用及權利金收入等自籌收入，並扣除不產生現金流入之收入。
- 經常門現金支出係指支出效益及於當年之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。
- 動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款及民間捐贈款指定用於增置動產、不動產及其他資產。
- 動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出，包括增置動產、不動產、遞耗資產、無形資產、遞延借項及其他資產。
- 流動金融資產係指預期於 1 年內變現之金融資產。
- 長期投資係指採權益法之長期股權投資、非流動金融資產及不動產投資等。
- 長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。

- 8.其他影響當期現金調整增(減)數,係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產淨增減、長期投資淨增減與長期債務舉借及償還以外,其他影響期末現金之合計數。
- 9.短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源,包括:流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。
- 10.短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務,包括:流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及待結轉帳項,但應排除屬指定經常支出與動產、不動產及其他資產捐贈款已提撥準備金之部。
- 11.可用資金係指學校帳上現金經加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債之數,係在衡量特定時點學校可運用之現金。
- 12.其他重要財務資訊至少應包括期末已核定尚未編列之營建工程預算及長期債務,係在衡量學校以後年度應(或很有可能)給付現金數額,其中由學校可用資金支應之營建工程預算與長期債務無法自償部分,將由學校期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應。
- 13.期末已核定尚未編列之營建工程預算係指先期規劃構想書業經行政院或本部核定,惟至當年底工程預算尚未編列完成之 5,000 萬元以上營建工程,該等工程預算預計於以後年度編列。
- 14.前項尚未編列之營建工程預算財源:政府補助係指由本部或其他政府機關補助;由學校已提撥之準備金支應係指由不包含於現金內,已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應;由可用資金支應係指由學校當年底(或以後年度)可用資金支應;外借資金係指將向銀行舉借長期債務支應。

## 陸、風險評估

### 一、SWOT 分析

透過內部優勢與劣勢之評估，考量學校創校歷史、師資條件、資源整合等內部因素，以及外在環境國家教育政策、社會發展趨勢、產業發展等因素帶來之機會與威脅，進行 SWOT 分析如表 9。

表 9 本校 SWOT 分析

優勢 Strength	機會 Opportunity
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 率先在 2010 年宣示轉型為國內第一所「創業型大學」，推動創新創業教育已進入第三期階段，符合未來高教發展方向。</li> <li>2. 為教育部指定之「教育部推動創新自造教育 南部大學基地」，本校創夢工場 FiLab 獲 FabLab 國際認證，為南部學校唯一認證通過之 MakeSpace，成為創客教育重要推手。</li> <li>3. 校地 73 公頃，位於南臺灣工業產業聚落中心點，有優良舒適的研究環境，結合在地產業優勢，足以支持學校長期發展成為產業產學合作最佳夥伴。</li> <li>4. 專任教師 94% 具博士學位，擁有業界實務經驗占 89.96%，平均實務年資 11.28 年，專業與技術兼備。</li> <li>5. 碩博士生占全校 1/3，研發能量充沛。</li> <li>6. 獲 2016 年天下雜誌報導為臺灣發展「財金跨資訊」最積極的學校，建置全國首座「實習金控中心」，獲教育部指定為「生產力 4.0 商業服務類」總召集學校。</li> <li>7. 毒災應變諮詢中心運作多年績效卓越，為全國防災指標研究機構之一。</li> <li>8. 具有教育部於科技大學中唯一設立的模具技術研發中心，具多項領先世界模具關鍵技術。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因應全球產業變革情勢，行政院積極推動創新創業帶動臺灣產業轉型，技職教育配合政府政策緊密鏈結產業需求，培育學生 創新創業之精神，有利本校未來發展。</li> <li>2. 教育部推動各類專案計畫，如高教深耕計畫、大學社會責任實踐計畫、大學學習生態系統創新計畫、高教創新轉型方案-學校典範重塑計畫等，發展大學多元特色。</li> <li>3. 高等教育制度鬆綁，給予學校更多彈性辦學自主空間。</li> <li>4. 政府推動「新南向政策」，期大專校院開拓與東協及南亞國家的實質教育交流。</li> <li>5. 國人環保意識高漲，石化工業區及科學園區之環境安全需求高，環境安全逐漸受到重視。</li> <li>6. 配合教育部推動公立大學整併，本校參與「國立高雄科技大學」合併案，合併後有助於發展完整而具規模的南部代表性科技大學，提升學校能見度與競爭力。</li> </ol>

劣勢 Weakness	威脅 Threat
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創校僅 22 年，畢業校友在各產業服務人數未達開枝散葉。</li> <li>2. 生師人數受總量管制影響，僅約 7,000 餘學生及 266 位教師，人力及資源相對不足。</li> <li>3. 教師平均年齡約 51 歲，有待注入新血。</li> <li>4. 國際生偏低，與國際知名學府合作項目較少，不易吸引知名學者與頂尖學生。</li> <li>5. 招生區域化現象日益顯著，南部技職學校競爭激烈，中北部學生跨區就讀意願較低。</li> <li>6. 鄰近高雄捷運青埔站，未有捷運直達接駁車，大眾交通工具短程轉乘相對較為不便。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全球經濟不景氣，就業力衰退。</li> <li>2. 亞洲各國以高薪與福利吸引其他國家的優秀人才，造成人才外流危機。</li> <li>3. 我國高等教育過度普及，技職教育資源相對不足。</li> <li>4. 高雄地區大專院校密度高，競爭激烈。</li> <li>5. 少子化衝擊教育資源，推動 12 年國教高中職免學費政策，衝擊技職招生。</li> </ol>

## 二、財務風險評估與因應作法

在達成本校中程校務發展目標及年度財務規劃報告績效目標之前提下，本校就收入減少及支出增加面向進行風險評估。本校收入主要來源包括：教育部教學研究補助收入、學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、競爭型計畫經費、利息收入、場地收入、受贈收入、其他；支出部分主要包括人事成本、教學研究及訓輔成本、建教合作成本、推廣教育成本、學生公費及獎勵金、管理及總務費用、其他等。

### (一)收入面

項目	風險係數=影響程度×發生機率						財務風險	因應作法	
	影響程度			發生機率					風險係數
	3	2	1	3	2	1			
收入減少									
教育部教學研究補助收入		V				V	2	本項收入係本校主要收入來源之一，倘因國家財政困難或教育政策調整，使收入數較前一年度決算數減少幅度逾3%時，將影響學校正常營運。	積極擴增建教合作、推廣教育收入、活化資產、增加投資收益等開源措施，以彌補補助收入短少之缺口。
學雜費收入			V		V		2	本項收入是學校主要自籌收入來源，因受到少子化影響，學生人數可能銳減，學雜費收入因而短少，將影響本校正常營運。	1. 加強辦學績效及研擬招生宣導策略，以提升學生選讀本校意願。 2. 積極招收國際學生及大陸學生，以擴展學生來源。
建教合作收入(含技轉收入)			V		V		2	建教合作收入不如預期，將造成行政管理費收入短少，小幅度排擠校務基金之支出執行計畫。	1. 鼓勵教師參與標案投標，增加產學合作收入。 2. 鼓勵產學績優教師提攜後進，貼近產業及輔導產業，增加團隊教師相關機會與實務經

項目	風險係數=影響程度×發生機率						風險係數	財務風險	因應作法
	影響程度			發生機率					
	3.非常嚴重 2.嚴重 1.輕微			3.極有可能 2.可能 3.不太可能					
	3	2	1	3	2	1			
								驗,引導教師實務研究及投入產學合作。 3. 持續研訂及執行各項獎補助措施,鼓勵教師投入產學合作。	
推廣教育收入			V		V	2	1.校區偏遠,交通不便,鄰近地區人口相對較少。 2.鄰近地區同質訓練機構多,招生不易。 3.少子化影響。	1. 擴大廣宣範圍、提供詳盡交通資訊;建立學員資料庫。 2. 開設學校特色課程,增加區隔性;提升服務品質。 3. 推廣學分班,培養潛在的未來學生;注重在職進修、政府或企業委訓等課程,增加收入。	
投資利息收入			V		V	2	1. 國內 ETF(0050 及 0056)係參考國內總體經濟狀況,擬訂之投資計畫,包括市場評估、資產配置、投資組合及發生短絀時填補方式等,受到國內整體環境影響。 2. 海外債券及 ETF 因國際局勢變化而漲跌,影響投資收益。 3. 郵局定存年利率逐年調降,致利息收入減少。	1. 本校各項投資標的均設立停損點,其損失額度以不超過購買價格之 20%為原則。 2. 發生短絀時,由歷年之投資獲利填補。 3. 如遇市場發生很大的狀況,由執行秘書作為窗口,進行投資建議。 4. 遇大額存款門檻調降時,辦理拆單存放,避免利息收入減少。	

項目	風險係數=影響程度×發生機率						風險係數	財務風險	因應作法
	影響程度			發生機率					
	3	2	1	3	2	1			
場地管理收入			V		V		2	校內各營運廠商之場地出租合約，因有營運之需，故變動較小。另短期出租之場地(含會議室、教室、演講廳、高科大會館等)，若使用者較少，則會造成本校場地收入減少。	發通知予校內各單位，鼓勵與校外單位聯合辦理活動，並向校外有業務來往之單位推薦使用本校場地，可增加本校場地收入。
受贈收入			V		V		1	本校受贈收入之用途，主要作為獎助學金、贊助系所活動經費或系所統籌款等方面使用，且大多為指定用途，專款專用，捐款收入非本校所能控制。	積極爭取各界捐贈收入，以挹注相關活動經費、獎助學金及傳愛還願助學經費。
競爭性補助收入		V			V		4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 逾時未繳交，則無法獲經費補助</li> <li>2. 在有限的高等教育經費下，競爭性經費已成為各校用以提升大學競爭力的方法，故爭取競爭性補助收入之成效將愈趨嚴峻。</li> <li>3. 本項收入來源為教育部及其他政府機關補助，補助件數或補助金額為不確定因素，非本校所能控制。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 減少經費挹注投入教與學。</li> <li>2. 鼓勵教師參與標案投標，增加產學合作收入。</li> <li>3. 整合全校資源，積極爭取及申請各類競爭性補助計畫，以挹注本校教學、研究等經費需求。</li> </ol>

## (二) 支出面

項目	風險係數=影響程度×發生機率						財務風險	因應作法	
	影響程度			發生機率					風險係數
	3	2	1	3	2	1			
支出增加									
人事成本		V			V		4	1. 為期合理調降師生比、升等及晉級調薪而衍生增加人事相關成本。 2. 基金人員進用成長導致人事費增加。 3. 勞基法修正後，衍生加班費及特休假未休畢工資，增加人事費用成本。	1. 檢討人員進用政策，達精簡人力之目標。 2. 校級計畫進用專案人力，因人事經費來源缺乏穩定性，人力應有效控管。 3. 行政人力總量管制，公務人員、業務職員及技工友人力應整體調配。避免人力逐漸膨脹。
教學研究、訓輔成本			V		V		2	國內物價及基本工資調漲，各項教學研究及訓輔成本增加。	整合現有資源，降低成本，推行節流措施，以支援及挹注教學所需財源。
學生公費及獎勵金		V				V	2	1. 考量技職學生家境較為弱勢，本校對於就學獎補助經費編列，均高於法定應提撥學雜費收入 3% 比例，以 105 學年度為例執行率達 9.975%，高出應提撥數 3.4 倍。 2. 配合時薪調整及勞僱型工讀生納保成本，部分排擠可提供補助經費分配。	1. 基於弱勢助學考量，相關預算編列仍將維持例年作法，扶助經濟弱勢學生。 2. 本校行政單位工讀生每月工讀時數以 32~44 小時為原則。

項目	風險係數=影響程度×發生機率						風險係數	財務風險	因應作法
	影響程度			發生機率					
	=====			=====					
	3.非常嚴重	2.嚴重	1.輕微	3.極有可能	2.可能	3.不太可能			
3	2	1	3	2	1				
管理及總務費用			V		V		2	因應物價及工資調漲，維持校內各項勞務服務或設備維護等費用提高，為維持學校正常運作，成本不易減省。	適時檢討各項維護合約之人力、工作內容及規範，以符實際需求。
校舍建物及設備維護成本		V			V		4	1. 校園建築物及相關生活設施使用年久，需要維修及更新之設備數量逐年增加，故校舍修護之成本有增無減，費用龐大。 2. 由於校舍建物逐漸老舊，辦理校舍建物之耐震檢視、巡檢，遇有影響建物結構即辦理維護修繕，以免影響結構安全造成危害損失。	1. 視設備老舊程度及緊急需要，以年度預算經費排定優先順序更換或延長使用時間 2. 加強校舍建物及設備之巡檢及維護
折舊費用		V			V		2	購置財產分攤之折舊費用增加，使年度收支決算未符合「不發生財務短絀」計算方案。	依教育部奉行政院核定之「不發生財務短絀」計算方案，政府補助款支應之固定資產、無形資產及遞延借項之折舊費用不計入短絀數，爰儘量爭取以政府補助款支應固定資產、無形資產及遞延借項之購置。

## 柒、預期效益

### 一、強化跨域創新能力

- (一)為提高學生學習彈性豐富學習歷程與厚實課程訓練，透過系列課程統整規劃，推動全面性課程創新規劃模式。藉由教師教學創新以增加學生修課彈性及實務實作課程比例，以激發學生主動學習精神，進而培養學生的學習力、統整力、獨立思考能力與解決問題能力。
- (二)推動以學院為教學核心進行課程調整、師資整合，提升教學品質及強化創新教學，培育學生具備「解決問題的能力」，成為具跨域創新知能的產業人才。
- (三)推動微學分課程：發展主題式學習模組，增加學生修課彈性，豐富學習歷程與厚實課程訓練，以培養學生的學習力、獨立思考能力與解決問題能力。
- (四)鼓勵學生自主學習：由學生針對有興趣之主題，提出自主學習計畫，審議通過後，輔導老師給予執行之建議，並視需求提供業師。學生全程記錄學習歷程，期末通過輔導老師的審認，取得修課學分，並參加通識中心舉辦成果發表會，分享跨域學習歷程，達到鼓勵學生自主規劃、樂於學習的心態。
- (五)彈性課程評分規定：配合特殊性課程之實施，例如微學分等學分課程之學業成績，得採「通過」、「不通過」之考評方式，通過科目視同及格，不通過科目視同不及格不給學分，讓修課考評更具彈性。
- (六)積極推動本校磨課師課程，藉由教師自行規劃課程輔以測驗及作業，讓學生依自己學習步調或教師指定期程進行線上學習，透過與老師及同儕於學習平臺或實體空間進行探索討論，獲取最佳化教與學之效益。
- (七)實施預警制度，教師執行預警比率達100%，同時針對學習成就偏低學生予以電子郵件及簡訊通知本人、導師及家長，建立三方共同輔導機制，協助調整學生學習計畫。
- (八)推行全校性課後輔導機制，遴選成績優異學生擔任教學獎助生，提升教學效能，成為授課教師之得力助手。

- (九)推動由學院共同招生，107 學年度碩士班由金融系及財管系辦理聯合招生，另 107 學年度核定新設財金學院「資訊財務碩士學位學程」招收 12 名學生。
- (十)延續 106 年校務發展計畫所揭櫫的願景，更強調本校特色優勢之強化與永續發展，並著重「跨域創新」及「在地實踐」之整合與融通，培育兼具理論、實務與創新之三合一人才，以達成技職教育之使命與目標。為能達成跨域創新之目標，在師資方面，以院為核心增聘專任、專案教師，創新建立以學院為核心之教學體制，透過跨領域專業課程的學習，必能培育學生成為跨領域實務人才、提升學生視野與全方位非取代性的專業能力。未來更將進一步推動「發展特色創新教學」、「資源整合開設跨領域學程」、「對應特殊領域打造專業發展教學中心」三大發展主軸。

## 二、縮短學用落差

- (一)透過系列課程統整規劃及設計，課程內容包含具學理基礎、動手實作、跨域彈性學習或連結業界需求與資源之學習型態，以提供學生更適性的學習環境，藉由強化學生專業知能，提升學生就業競爭力。
- (二)為使課程規劃切合產業需求，由各院、系（所）邀請具豐富相關產業經歷，或對產業發展趨勢有深入了解之人士組成課程產業諮詢委員會，提供課程規劃及異動之諮詢。
- (三)藉由業界專家之協同授課，使學生瞭解產業實務面的需求，以協助培育符合產業需求的人才，提升學生之就業能力與就業率。
- (四)強化學生專業技術能力，藉由職涯探索及各類(實習/證照/職涯輔導)活動辦理，使其職涯適性發展，完善職涯輔導，達成縮短學用落差，強化學生就業競爭力的目標。

## 三、深化全人教育

- (一)提升學生自治與團隊合作能力，培養學生同理心與關懷社會情懷。
- (二)透過鼓勵學生國際參與，達成放眼國際的胸襟，及跨文化溝通的能力，以達成全人教育目標。
- (三)提昇美感素養及美學應用，通識課程由課堂美學實作體驗、校園藝

術改造、校外藝文資源共享培育等三大面循序展開，培養學生美學涵養，深化學習成效。

- (四) 落實在地關懷及公民實踐，通識課程導入現實議題，由老師針對課程屬性開發多元評量，引導學生設計行動方案，據以檢驗學生學習成效。期待讓學生透過作中學方式，實踐課堂知識，社區延伸為校外學習場域，增加在地認同感。
- (五) 培養同理心及關懷他人，開設心理學及生命教育通識課程，深化生命教育，促進尊重關懷。鼓勵不同群體發聲、學習聆聽別人的觀點及生命故事。開放個人的目光及心靈，藉由人的經驗分享，從而反思自己的生活態度及人生價值。
- (六) 強化全校性別平等教育，透過開設性別平等通識課程，學生學會分析社會和文化中既存的性別偏見和歧視，隔離與衝突之肇因，學會省思生活中性別經驗與兩性關係，並探討如何建構兩性平權與相互尊重的互動模式。
- (七) 形塑學生健康體能，透過開設多元體育課程及辦理全校性體育競賽，傳達運動原理及鼓勵學生開發身體潛能，學生可享受運動帶來的成就感。此外，體育課程將實施體適能檢測，協助學生脫離舒適圈。由授課教師針對學生的體適能狀況，規劃專屬的運動處方，鼓勵學生進階挑戰體能現況，培養不畏困難、堅持到底的正向心態。

#### 四、厚植在地發展研究

本校以發展「智慧科技創新應用」領域為目標，延續「跨域創新」及「在地實踐」之校務發展主軸，強化本校優勢基礎及研究能量，建立「智慧製造及智慧商務之創新應用」特色，從「智慧製造、智慧商務及智慧校園」三大面向，擬定發展智慧科技策略，落實教師投入實務應用創新研發，促成本校教師研究風氣，並增加期刊論文發表數量，發展大學社會責任教師發展社群等計畫，進而延伸研發成果技轉及商品化，協助師生衍生新創企業，拓展國際交流提升經驗，將新創的知識運用至社會及產業。

- (一) 提升研究風氣並增加期刊論文發表數量達 110 篇。

- (二)提升教師產學實務經驗，帶動整體產學合作能量。
- (三)成立大學社會責任教師專業社群組數並辦理培力、共作或社區工作坊場次，共 2 組 2 場次。
- (四)推動在地實踐跨領域型或跨校型 USR 計畫 4 案。

## 五、精進創新創業生態系統

- (一)以技優人才的專業技術為基礎，透過因材施教的彈性課程規劃與翻轉的教學方法，深根延續技優生的專業技術力，強化其學科科目的學習信心，從中培養自主學習的態度與問題解決的能力，提升技優生學習動機並培養自主學習能力，成為專業技術與跨領域能力兼備、為業界所用的實務人才，首屆技優學生已於 106 年度 9 月中旬入學，尚待四年後方能投入職場發揮所長，據此，本校以培育頂尖技術優秀人才為長期發展目標，致力於營造良好學習環境及輔導措施，安排企業實習、產學合作等與產業實務接軌之機會，協助產業解決問題，從中逐漸累積技優生實務經驗及產業敏銳度。
- (二)創新創業生態系統成功的源頭，在於師生的創意與創新，於教學過程中，由教師在課程上教導學生具備創意創新及創業思考，並致力培育師生藉由發現和識別商業機會，組織各種資源，提供產品和服務，結合行動將創意展現出來，以創造商品新價值，並在過程中養成創新的特質與創業家精神，達成強化創新整合能力，使生態系統不斷運轉，營造有利創新創業的優化環境。

## 六、提升全球移動力

- (一)藉由業界專家之協同授課，使學生瞭解產業實務面的需求，以協助培育符合產業需求的人才，提升學生之就業能力與就業率。
- (二)配合新政府南向政策，增進與國外產業合作，本校訂定「鼓勵教師進行國際產學合作實施辦法」，以獎補助方式，分種子及啟動二階段鼓勵本校教師進行國際產學案。
- (三)鼓勵學生國際參與，拓展其國際視野放眼世界，提升學生全球競爭力及移動力。
- (四)培育具備國際觀、跨文化溝通之專業人才，開設多元文化英語及日、

德語等第二外語，輔以隨到隨說交誼廳加強外語聽說練習，辦理外語創意競賽，鼓勵學生將創意結合外語應用，激勵主動學習，增加外語學習成效，強化學生外語應用能力；增開新南向國家語言及文化素養課程，培育具東協國家語言能力及文化涵養之專業人才。提升學生全球移動能力及國際就業競爭力。

## 七、營造永續友善校園

- (一)穩定生源，永續財源，提升新生註冊率。
- (二)學校整體行銷，爭取媒體曝光率，提升本校知名度，俾利曝光宣傳，以增進上游學校師生、家長瞭解技職教育與本校特色，進而選擇就讀本校。
- (三)扶助經濟弱勢學生安心就學，增進同儕與教職員對身心障礙者之瞭解認同與友善關懷，營造暖心陪伴、攜手成長之無障礙校園。
- (四)提升住宿生服務及生活品質，並確保學生校外賃居安全，強化學生自我檢視賃居環境良莠，居所安全設施的知能，提供更安全的住宿環境。
- (五)持續推展校務研究，提升本校專業管理能力質量，透過系統性收集、分析校務資料數據，具體呈現學生學習成效，以為本校決策參考，並定期揭露校務資訊，以善盡辦學成效及資訊公開之社會責任。
- (六)持續推動校務與系所評鑑及教育認證，精進辦學品質，增加學校國際競爭力與能見度，達落實高等教育品質保證機制之目標。
- (七)落實自我監督機制，執行內部稽核作業，透過持續持改善，合理確保內部控制制度有效運作，並提升營運效能。
- (八)持續辦理各式教育訓練，增進專業知能及強化執行能力，以全面提升服務品質及行政效能。
- (九)加強資訊安全防護機制，辦理教育機構資訊安全驗證及全校性資訊安全教育訓練，以降低病毒與惡意程式入侵的威脅。
- (十)妥適規劃及配置有限資源，以充分發揮資源使用效益並符合決算實質賸餘之目標。
- (十一)強化開源節流措施，積極爭取教育部競爭型計畫，挹注校務基金共同發展各項教學研究目標、妥適衡酌現有資源及特色，研謀籌

劃增進收入對策，逐步強化校務基金自籌能力，並合理管控人事成本、勵行四省節約措施，及加強資源整合共享等，以擷節經費支出。

- (十二)增設及更新監視設備、緊急求救押扣、校園道路交通設施等，可提升校園整體安全性，保障全校師生安心教學研究及學習環境，並有效嚇阻犯罪事件發生及提供警衛及保全人員迅速危機處理時效，避免財物、人身損害及降低校園發生交通事故的機率。
- (十三)汰換傳統耗電路燈及校園各棟建築內照明燈具，除貫徹政府節能減碳政策外，亦能達到減少學校總用電量及節省電費支出目標。
- (十四)持續辦理空氣品質監測及校園安全衛生之工作、爭取補助辦理空調智慧化改善及汰換老舊空調主機工作、校園綠美化及自然生態持續維持，另配合補助經費辦理空間活化，建置供學生創意發想之創新育成空間，並持續推動環保節能之綠色校園。

## 捌、結語

綜上所述，本校 107 年財務規劃報告書係依據本校 106-109 學年度校務發展計畫架構下，訂定教育績效目標及 107 年度工作重點之各項關鍵績效指標(KPI)，並進行 107-109 年度財務預測，及可用資金來源、用途及變化預測，同時依據教育、產業及社會整體發展趨勢，進行風險評估，此舉將有助於本校在既有之校務基金運作與支持下，能有效整合資源，充分發揮辦學特色，努力達成各項績效指標，追求更卓越的辦學成果。

明(107)年本校與國立高雄應用科技大學及國立高雄海洋科技大學三校將合併為新大學「國立高雄科技大學」，依據教育部訂定「國立高雄科技大學合併規劃基本原則」，對於合併後學校原有基本需求應予保障，並考量合校後特色發展經費需求酌予補助，納入年度基本需求補助，合併籌備期將成立法規制訂小組統合原屬三校校務基金管理辦法。

另外，依據「國立高雄科技大學」合併計畫書內容，為推廣及創新「國立高雄科技大學」之新大學特色，合併前後各校之自有資金，得依一定比例以推動三校原有「親產優質」、「創新創業」及「海洋科技」之特色。

有關合併前已編列之 107 年度預算之執行，由合併後國立高雄科技大學繼續執行原三校之校務基金附屬單位預算至年度終了。其決算之編造，採新舊學校名稱並列，並將新學校之名稱加以括弧表示之方式予以表達。

未來，新大學將持續共同努力爭取教育部各項競爭性經費，籌措學校自有財源，以追求校務基金之持續成長及自主運用，挹注各項校務工作及計畫之落實執行，希望能持續朝向「創業型大學」目標邁進，成為亞洲創業型大學的基地與典範。



校址：824高雄市燕巢區大學路1號

No.1, University Rd., Yanchao Dist., Kaohsiung City 824, Taiwan (R.O.C.)

TEL：886-7-6011000 FAX：886-7-6011069 <http://www.nkfust.edu.tw>



培育學生具備創新的特質及擁有熱忱、投入與分享的創業家精神

*To foster innovation and entrepreneurship emphasizing passion,  
commitment and sharing.*