

2. 本校產學研究能量研析

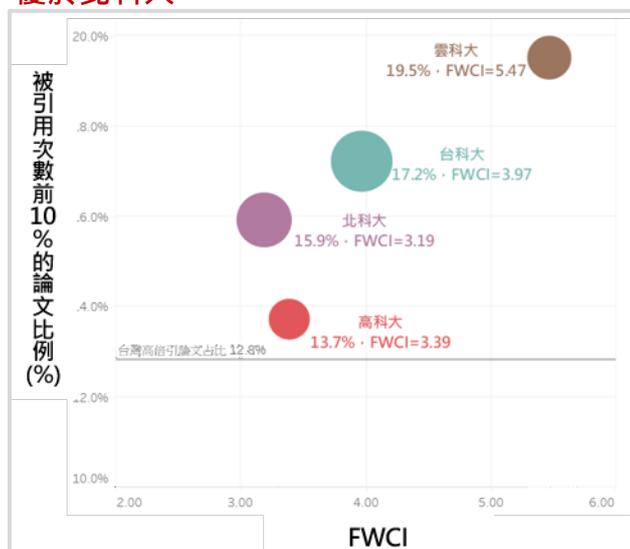
分析摘要

前言

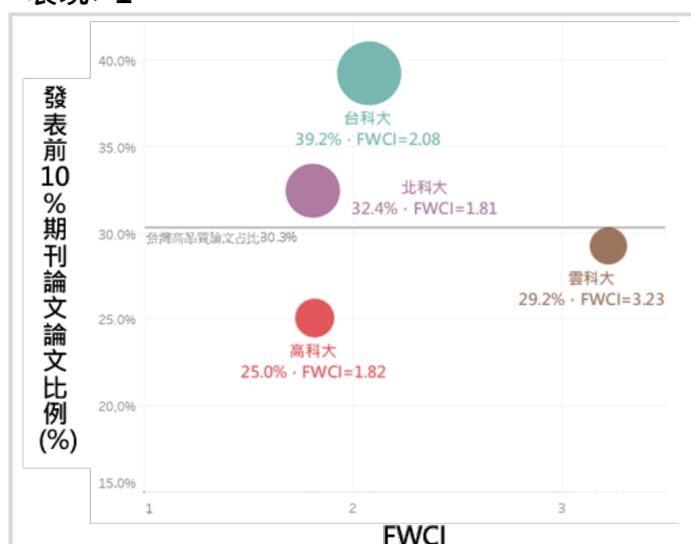
- 國內外知名的大學排名，不論是 QS、THE、遠見最佳大學、天下 USR 大學評選，皆重視研究能量面向。
- 為了解本校 2017-2022 年產學研究能量之表現情況，係運用 SciVal 研究評估系統檢視與研析，與標竿學校整體研究表現分析、SDGs 項目研究表現及 SDGs 優勢項目發展策略等面向。

分析結果

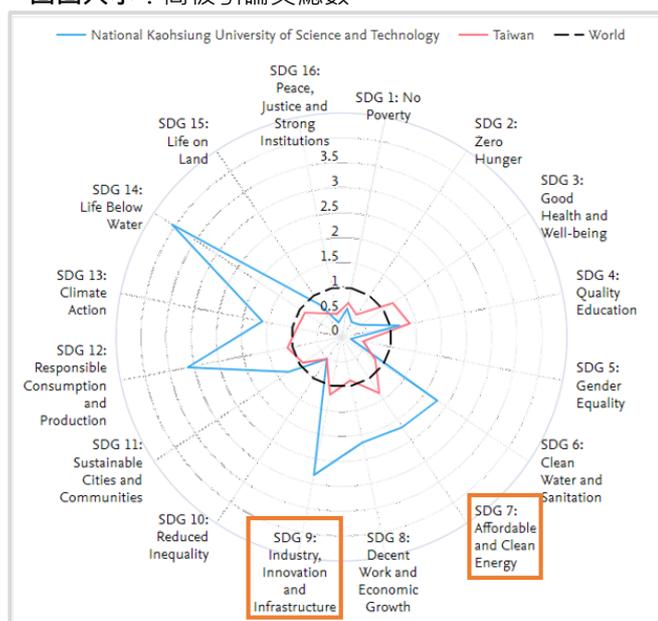
- 近 6 年高被引論文比例搭配 FWCI 值：本校高被引論文占比優於台灣整體平均值，FWCI 值表現優於北科大。
- 近 6 年高品質論文比例搭配 FWCI 值：本校在高品質論文比例低於台灣整體平均值，FWCI 表現 >1。



X 軸：高被引論文 FWCI Y 軸：高被引論文占比 (%)
圖圈大小：高被引論文總數



X 軸：高品質論文 FWCI Y 軸：高品質論文占比 (%)
圖圈大小：高品質論文總數



- 本校 SDGs 項目論文發表數量與影響力：
 - ✓ 論文發表 200 篇以上，且 FWCI 高於 1.3，SDGs 項目為 SDG7、9、12、14，可聚焦在 SDG7、9 為重點發展項目
 - ✓ SDG7：以發表數量來看，台科大、北科大分別位居台灣第 5、6，本校第 11 名。以 FWCI 來看，台科大、北科大位居台灣第 23、42，本校第 31 名。
 - ✓ SDG9：以發表數量來看，北科大、台科大分別位居台灣第 3、5 名，本校第 8 名。以 FWCI 來排名，台科大、北科大分別位居台灣第 31、55 名，本校第 34 名。

資料說明：(1)表中排名以發表數量排序；
(2)論文含所有發表的類型及自我引用次數
(3)取得時間 2023/05/19

建議

1. 可依據發表年度起 10 年內之論文，其引用次數為該研究領域達 1% 之高被引論文，給予獎勵。
2. 獎勵教師辦理各式學術交流活動，申請人於活動期滿與研究合作對象發表合著論文，促進本校教研人員與國外學術合作與成果。

3. 英語就業力關聯性之研究-以高雄科技大學畢業生為例

研究目的

- 如何提升學生就業競爭力與國際競爭力更該視為高科大教學卓越的重要環節，從而提高學生的英語能力和就業競爭力，為學生的職涯發展提供更好的支援。

研究對象

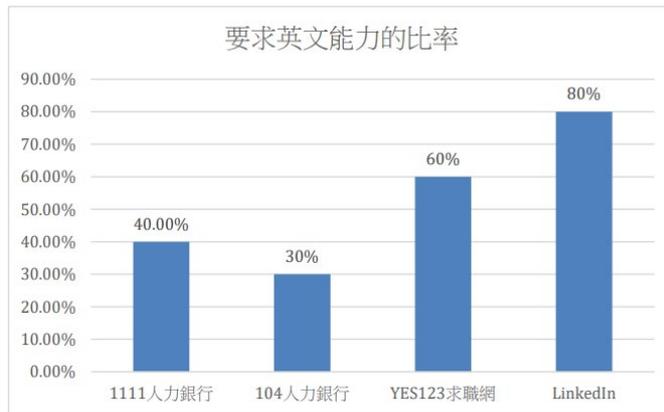
- 本研究對象分為求職者、求才者以及學校 3 個面向
 - (1)求職者為高雄科技大學畢業後入職場的求職者
 - (2)求才者為主要研究對象為企業招聘人員
 - (3)學校為高雄科技大學

研究限制

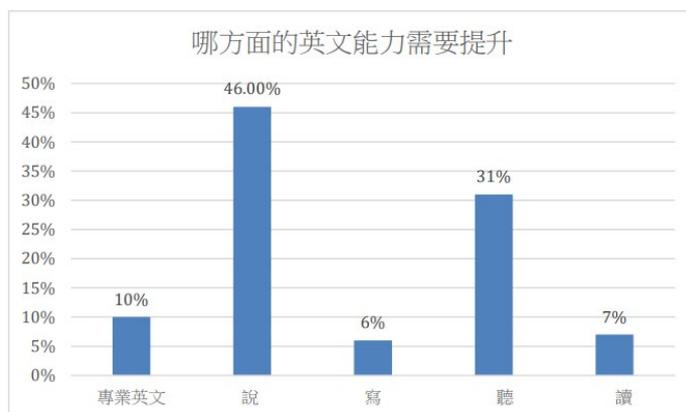
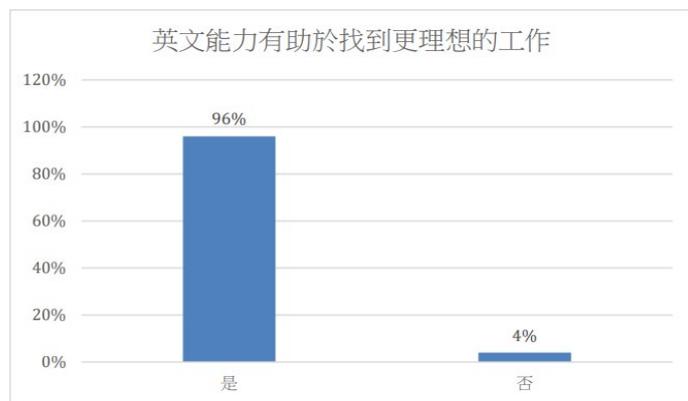
- 本研究採用網路爬蟲、問卷調查法及訪談法進行研究，問卷調查法、訪談法，這兩種調查法可能存在自我報告偏誤的問題、參與率與環境因素等問題，進而影響結果的可靠性。

分析結果

- 透過網路爬蟲共抓取 7500 筆整理進我們撰寫的求職媒合系統雛型系統，得到工作要求英文能力的統計與要求英文能力的比率，特別是 Linkid In 所佔的比例高達 80%。



- 對於英文能力有助於找到更理想的工作問卷回收比率 68%，有高達 96% 的同學回答英文能力有助於找到更理想的工作。
- 由於大部分的同學覺得自己的英文無法達到理想工作的要求，覺得自己的能力更須提升，並且對需加強聽、說能力各占 31% 以 46%。



建議

- 在建立融合求職者和求才者的英文就業力基礎工作媒合推薦系統平台中，需要學校進行有效的介入和支持，例:建立豐富多樣的英語課程和測試體系，提供更有針對性的培訓。
- 學校可以制定獎勵措施，鼓勵同學使用學校英文資源讓其發揮效用協助同學提升英文能力，且建置英文學習角落營造友善的英文聽說學習環境。
- 學校可以與企業建立更緊密的聯繫，邀請業界專業人士分享實際經驗，幫助學生更好地規劃他們的職業生涯。

4. 大學新鮮人的第一哩路：

認知高教服務品質、學習參與度、系所滿意度與轉系/轉學意願之探究

研究目的

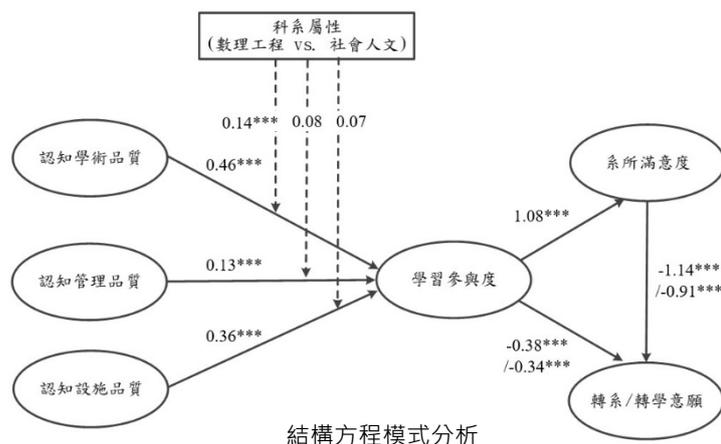
- 了解大一新生認知高教服務品質、學習參與度、系所滿意度與轉系(校)意願間之因果關係。
- 釐清高教服務品質(認知學術品質、認知管理品質、認知設施品質)對學生學習參與度影響之效果是否因科系屬性不同而產生差異。

資料來源與處理程序

- 問卷發放期間為開學後第一學期第 3 週至第 5 週。
- 以國立高雄科技大學日間部大一新生作為研究對象，共回收 1031 份有效樣本。

分析結果

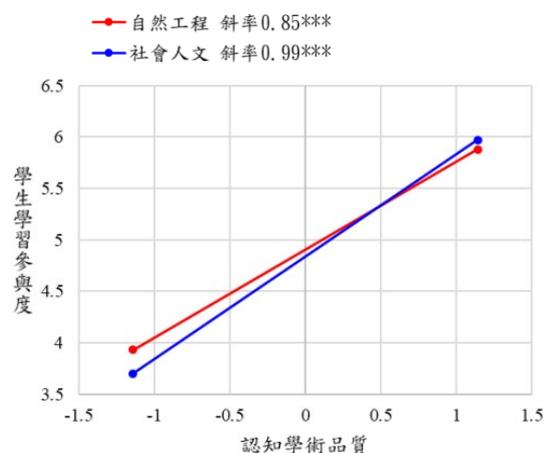
- 受訪對象因為剛入學約兩周時間，故以尚未有休退學經驗者居多(佔 97.6%)；而少數有過休退學經驗者，多半是因為個人因素提出休退學(佔 1.1%)；學生大多數未申請學貸 (78.2%)，亦未申請弱勢補助 (89.8)；生活費來源大多來自家人支持(84%)。
- 學生的認知學術品質、認知行政品質及認知設施品質對學生學習參與度有正向影響。
- 學生學習參與度對系所滿意度有正向影響。
- 學生學習參與度對學生轉系(學)意願有負向影響。
- 系所滿意度亦對學生轉系(學)意願有負向影響。
- 交互分析結果顯示科系屬性不同的學生之間，相對就讀自然工程科系學生，社會人文科系學生之認知學術品質對學習參與度的正向影響效果較大。



認知高教服務品質與科系屬性(自然工程 vs. 社會人文)交互分析結果

	認知學術品質		認知管理品質		認知設施品質	
	β 值	T 值	β 值	T 值	β 值	T 值
截距	4.90***	160.17	4.92***	145.32	4.84***	140.96
自變數(X)	0.85***	32.46	0.82***	28.70	0.76***	27.29
科系屬性(M)	-0.07	-1.41	-0.11*	-2.05	0.10	1.82
X*M	0.14***	3.25	0.08	1.80	0.07	1.64
R ²	0.66		0.59		0.57	
F 值	661.46		481.74		447.99	

備註：*** $p < .001$



建議

- 系所經營建議：強化大一新生學習參與度與加強學生課業輔導、就學關懷機制等策略提升就學穩定度。
- 校務行政單位建議：強化高中端生涯輔導課程、協助大一新生探索自我學習興趣、增加跨校(院)選課交流及學分認定。
- 整體教育建議：給予學生主體性的尊重，採取切實有效的措施，以正確的引導和支持轉系/校學生。

5. 跨領域特色計畫學習與就業追蹤調查

研究範圍

- 國立高雄科技大學 109~111 學年度所有系所的學生資料。

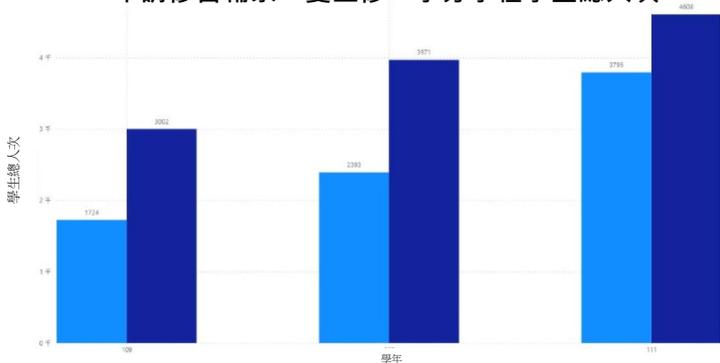
研究目的

- 參與跨領域特色計畫學習的學習表現，及參與跨領域特色計畫學習的就業狀況，全校學生對於跨領域特色計畫學習制度與措施的想法。

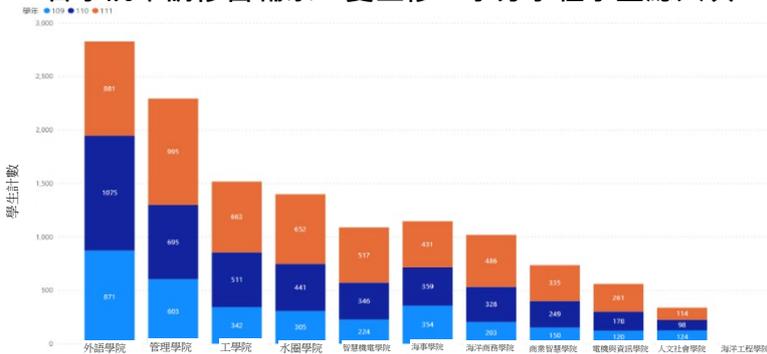
分析結果

- 109~110 學年，上下學期的申請人次**持續增加**，表示越來越多學生對於跨領域學習的重視。
- 整體而言，修習學分學程的學生有持續上升，完成學分學程的學生也應相對上升。
- 依據各學院分類，申請輔系的學生，以外語學院、管理學院及人文社會學院為前三名；申請雙主修的學生，以外語學院、管理學院及水圈學院為前三名；申請學分學程的學生，以外語學院、管理學院及工學院為前三名。
- **最終完成修習的比例相對偏低**，可能原因：時間和精力壓力、興趣轉變、學術困難、個人因素、目標變化、缺乏支持和資源、課程衝突、不適合的學習環境、就業機會考量、個人成長和發展。
- 比較跨領域學生與全校學生畢業生流向學生畢業花了多久時間找到第 1 份工作及所具備專業能力與工作所要求的相符程度，透過卡方檢定分析有顯著性差異，跨領域學生統計比例上優於全校學生。

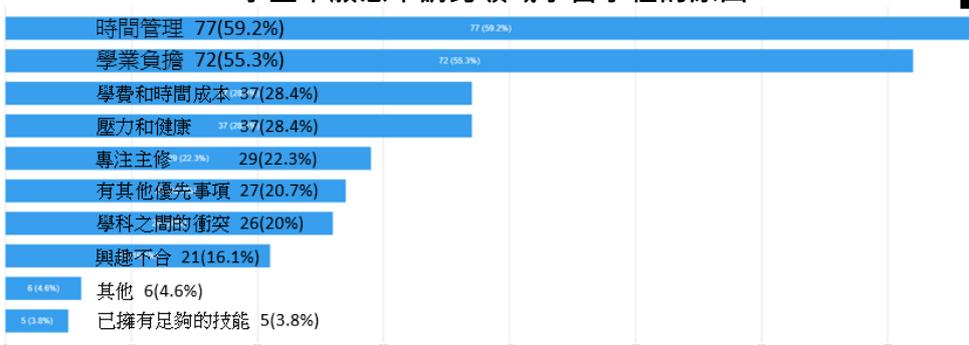
申請修習輔系、雙主修、學分學程學生總人次



各學院申請修習輔系、雙主修、學分學程學生總人次



學生不願意申請跨領域學習學程的原因



- 學生對於學校獎助措施的意見：

1. 跨領域學習的相關資訊不足。
2. 跨校區修課太遠。
3. 能有跨領域學習的獎勵措施。
4. 常與系上課程衝堂。
5. 無法任選系上有興趣的課，沒有彈性。
6. 可以選修的課可以開放多一些。
7. 修習外系上限學分設定太低

建議

1. 修課的規範可以更加彈性：建議可以讓跨領域學習的規範上，若有相同名稱的課程，可以修習任何系所開設的課程來抵免跨領域課程的該課程。
2. 跨領域學習的獎勵措施：可以設立跨領域學習相關的獎學金和競賽，以鼓勵學生追求跨領域的學術和實踐成就。
3. 積極支持並推動跨領域課程的開發：鼓勵不同學科領域的教師合作，設計能夠促進學科整合的課程。