

國立高雄科技大學

National Kaohsiung University of Science and Technology



112年度財務規劃報告書



中華民國一一一年十二月

目 錄

| 壹 | 、前言 | 2 |
|---|--------------------------|----|
| 貢 | 、學校整體發展規劃 | 3 |
| | 一、學校定位與發展理念 | 3 |
| | 二、組織現況 | 5 |
| | 三、學校發展總體策略 | 10 |
| 參 | 、教育績效目標 | 12 |
| 肆 | 、年度工作重點 | 16 |
| | 一、 全球拓展 Globalization | 16 |
| | 二、 永續責任 Responsibility | 19 |
| | 三、 卓越精進 Enhancement | 22 |
| | 四、 跨域協作 Alignment | 28 |
| | 五、 趨勢領航 Trend | 35 |
| 伍 | 、預期效益 | 39 |
| | 一、全球拓展 Globalization | 39 |
| | 二、永續責任 Responsibility | 41 |
| | 三、卓越精進 Enhancement | 43 |
| | 四、跨域協作 Alignment | 45 |
| | 五、趨勢領航 Trend | 47 |
| 陸 | 、財務預測 | 49 |
| | 一、112 年度至 114 年度資金來源預測 | |
| | 二、112 年度至 114 年度資金用途預測 | 51 |
| | 三、112 年度至 114 年度可用資金變化情形 | 53 |
| 柒 | 、校務基金投資規劃 | |
| | 、風險評估 | |
| • | 一、收入來源分析 | |
| | 二、經費支出趨勢分析 | 59 |
| | 三、因應措施 | |
| 玖 | 、結語 | |

國立高雄科技大學 112年度財務規劃報告書

壹、前言

107年2月1日迄今,國立高雄科技大學(以下簡稱本校) 肩負著融合、轉型、蛻變的歷史鴻業,推動本校邁向「國際化技職教育典範大學」之定位,竭力打造一所卓越領航的 BEST大學,用心培育掌握未來趨勢的 WISH 人才。如今,本校不僅是全國規模最大,也是學院系所最完整、辦學績效最出色、產學研能量最豐沛的科技大學。

經過 4 年多的努力,我們確實共同創造了許多亮眼的成績,未來,本校也將更堅定邁向「國際化技職教育典範大學」願景的步伐與決心,除了持續針對總體校務優化精進的殷勤擘劃與推動,也將更緊密扣合全球脈動、與世界接軌,更期許能為地球的永續發展盡一份心力。

因此,本校將持續肩負國人的期待與樹立國際典範的使命與美好願景,綜整現有人力條件、軟硬體資源、社會脈動需求及全球變革趨勢,如 2030 雙語國家政策、2030 科技願景概念及聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)等國內、外重點政策,奠基在前 4 年的重點成果與績效延續向下紮根、往前推進,並以 "make the BEST WISH to be a GREAT university"為未來 4 年的總體發展目標,本校 111-114 年度中程校務發展計畫將以推動高科大成為一所在世界潮流中開創顛峰、帶動城市與國家一起進步的 "GREAT university" 為總體願景,據此制定相關發展目標與策略。

本校 112 年財務規劃報告書依據依據「國立大學校院校務基金設置條例」第 11 條暨「國立大學校院校務基金管理與監督辦法」第 25 條規定,配合本校 111-114 年度中程校務發展計畫書,以「全球拓展(Globalization)」、「永續責任(Responsibility)」、「卓越精進(Enhancement)」、「跨域協作(Alignment)」以及「趨勢領航(Trend)」五大具體發展目標推展校務。「全球拓展」期能加強國際產研合作、推動雙語大學,提升全球影響力與國際接軌;「永續責任」期能精進學研組織發展,推動社會責任支持系統與建構永續大學;「卓越精進」期能精進行政效能,活化校區健全發展並打造智慧校園;「跨域協作」期能擴增產學研發、創新創業的跨域整合,提升產學研創總體能力精進質量;「趨勢領航」期能強化留才攬才,培育未來創新人才與發展前瞻科技應用研究。

為因應高等教育發展趨勢,提升高等教育品質,落實國立大學財務自主,促進財務有效運作,依據前開規定,並以「111-114年度中程校務發展計畫書」五大發展目標及二十項發展策略,提出對應之年度工作重點與預期效益,作為「112年度財務規劃報告書」架構,報告書分為前言、學校整體發展規劃、教育績效目標、年度工作重點、預期效益、財務預測、校務基金投資規劃、風險評估及結語,期能透過財務規劃報告書審酌校務基金自籌能力及校務發展需求,積極推動相關開源節流措施,建立財務管控機制,在維持基金收支平衡原則下,達成各項校務績效目標,提升大學經營與治理能力。

貳、學校整體發展規劃

一、學校定位與發展理念

(一)學校定位-國際化技職教育典範大學

高等教育隨著社會的變遷,從菁英教育、大眾化教育走向普及教育,大學數量的增加,加上少子女化現象、全球化競爭、產業升級轉型及人才需求變化等因素,致使國內高等教育面臨諸多衝擊與挑戰,高等教育資源必須加速整合,以符合國家教育及產業發展需求。本校目前學生人數約2萬8,000人,為全國第二,僅次於國立台灣大學,且為學生人數最多的國立科大。

長久以來,技職教育培育許多基層技術人才,在提供國家基礎建設人力及促進臺灣經濟發展上,扮演著舉足輕重的角色。然而,隨著科技發達、全球化、網路化、資訊爆炸時代的來臨,產業結構從單一規模經濟轉向創造更高產值為重的跨業整合範疇經濟,產業不斷地轉型發展,社會所需人才已和過去大不相同,如何配合產業脈動與社會需求,調整人才培育的方向,成為技職教育面臨的課題。行政院於110年修訂之「技術與職業教育政策網領」,明確將技職教育定位為「肩負培育優質技術人才使命,不僅是專門知識之傳遞,更應以『從做中學』及『務實致用』作為技職教育之定位,且以『實務教學』及『實作與創新能力培養』作為核心價值,俾以經由技職教育培養具備實務與創新能力俱佳之優質專業技術人才,成為帶動產業發展、提升產業研發與創新及促進社會融合之重要支柱」。

在社會與產業結構急速變遷的環境下,新大學如何把握整併的契機,找到自我 定位與理念,發展具有特色的校務發展目標,訂定良善的校務發展計畫書,據以執 行各項行動方案,達成技職教育的核心價值,成為當務之急。

本校審視臺灣產業發展需求、技職教育理念、高等教育環境變化及國際潮流發展,發展出以「國際化技職教育典範大學」為學校定位,以融合「產業連結」、「創新創業」及「海洋專業」與「社會關懷」四大特色為發展主軸,以人文及社會關懷為本之新大學。在併校四年後,期望以數量優勢維持質量量能,透過多元學術領域、產研能量提升、資源整合共享,強化海洋專業及創新創業永續發展,營造符合在地需求的親產學合作環境,培育出符合產業需求,且務實致用、創新創業、跨域合作的人才。

(二)校務經營核心精神-以人為本、價值共創

以「以人為本、價值共創」作為校務經營的核心精神,即全面尊重、理解、關心每個高科大教職員生的聲音與訴求,並謀求融合與解決之道,透過集體創作的方式,由全體師生共同創造價值的方式來調整與因應,加值校務經營之價值,建設高科大成為「國際化技職教育典範大學」。

(三)校務發展特色-產業連結、創新創業、海洋專業、社會關懷

本校校務發展理念結合「產業連結」、「創新創業」、「海洋專業」與「社會關懷」四大特色,以此四大特色作為校務發展理念之開端,結合本校幅員遼闊、人力雄厚、資源互補、多元文化等多項優勢,成為一個生機活潑的生命體。期許未來

能發揮整併加乘效益,培育更多優秀的技職人才,並帶動南部地區工商企業發展,在「以人為本、價值共創」之辦學理念下,規劃成為「全球拓展、永續責任、卓越精進、跨域協作、趨勢領航」的GREAT大學,如圖2-1所示。



圖2-1 校務發展特色層級圖

二、組織現況

現有行政單位及學術單位組織架構依「國立高雄科技大學組織規程」運作,本校組織規程 於 111 年月 6 月 15 日 110 學年度第 4 次校會議通過,且於 111 年 7 月 19 日經教育部核定自 111 年 8 月 1 日生效,其組織概況分述如下:

(一)行政單位組織概況

共設立24個行政單位,及附設進修學院,如圖2-2所示。

- 教務處:掌理教務事宜,分設註冊、課務、招生、教學服務、學習輔導、進修六組, 另設教學發展中心。
- 2. 學生事務處:掌理學生事務與特殊教育事宜,分設課外活動、衛生保健、服務學習、 諮商輔導、生活輔導、住宿服務六組,另設軍訓教官若干人,負責國防教育課程之規 劃與教學,並支援學生生活輔導相關事宜。
- 3. 總務處:掌理總務事宜,分設事務、文書、資產管理、營繕、校園規劃、採購六組。
- 4. 研究發展處:掌理研究發展及推廣、資料蒐集、問卷設計統計、議題研究分析、重點 計畫管理及其他校務研究發展事宜,分設學術推展、校務研究、校務發展三組。
- 5. 產學營運處:掌理產學合作、智財運用、產業育成及其他產學連結事宜,分設產學計畫、智財運用二組,另設產學運籌、創新育成二中心。
- 6. 國際事務處:掌理兩岸與國際事務及境外學生事宜,分設國際合作、學生交換事務、國際學生事務、兩岸暨僑生事務、國際教育推廣五組。
- 7. 海洋科技發展處:掌理海洋科技產業研究、發展與推廣及學生海上實習事宜,分設海 洋產學服務、海洋科技發展、海上實習三組,另設海洋產業創新研究中心。
- 財務處:掌理校務基金規劃與調度相關事務,分設財務規劃、理財、出納三組。
- 教育事業暨產品推廣處:掌理教育事業及教師研發產品對外推廣相關事宜,設會展及出版、教育推廣及產品推廣三中心。
- 海事人員訓練處:掌理海事人員訓練及支援教學等事宜,分設行政、商船、漁船及風電四組。
- 11. 建工校區綜合業務處:掌理建工校區教務、學務、總務及其他綜合性業務執行事宜, 分設第一、第二、第三組。
- 12. 第一校區綜合業務處:掌理第一校區教務、學務、總務及其他綜合性業務執行事宜, 分設第一、第二、第三組。
- 13. 楠梓校區綜合業務處:掌理楠梓校區教務、學務、總務及其他綜合性業務執行事宜, 分設第一、第二、第三組。
- 14. 燕巢校區綜合業務處:掌理燕巢校區教務、學務、總務及其他綜合性業務執行事宜, 分設第一、第二、第三組。

- 15. 旗津校區綜合業務處:掌理旗津校區教務、學務、總務及其他綜合性業務執行事宜, 分設第一、第二、第三組。
- 16. 圖書館:掌理圖書資訊服務及蒐集教學研究資料事宜,分設讀者服務組、館藏發展 組及智慧服務組三組。
- 17. 秘書室: 掌理秘書相關業務,分設行政及議事、法制及稽核二組;設公共關係中心。
- 18. 人事室:依法辦理人事管理事項,分設第一、第二、第三、第四組。
- 19. 主計室:依法掌理歲計、會計及統計事項,分設第一、第二、第三、第四、第五組。
- 20. 體育室:掌理體育活動推展、學校運動代表隊組訓、體育設施管理及體育教學支援 事宜,分設體育活動、場地器材管理、體育教學三組。
- 21. 校友服務暨實習就業中心:掌理校友服務、實習、職涯輔導事宜,分設校友服務、實習、職涯輔導三組。
- 22. 環境安全衛生中心:掌理環境及工作場所安全衛生相關事宜,分設環境保護、職業安全衛生二組。
- 23. 電算與網路中心:掌理電算機與網路支援教學研究及行政資訊處理事宜,分設資訊應用服務、軟體發展、網路系統三組。
- 24. 校園安全中心:掌理校園安全事件、災害管理、秩序維護及學生災難救助事宜,下 設校園安全組。
- 25. 附設進修學院:設教務、學務、綜合行政三組,設二年制機械工程系、電機工程系、 土木工程系、工業工程與管理系、觀光管理系、企業管理系、國際企業系、會計資 訊系及應用英語系等九系,為週末班學制之各項成人繼續教育。

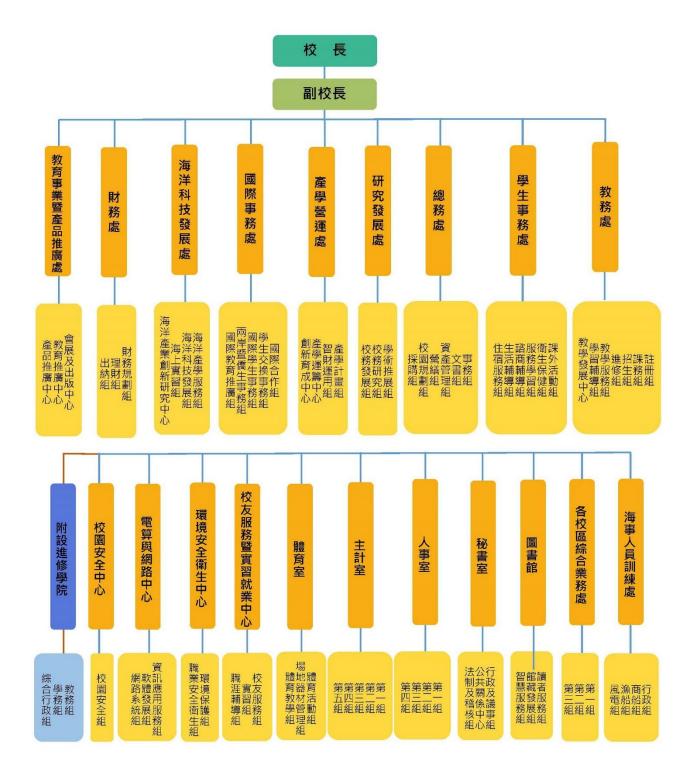


圖 2-2 行政單位組織架構圖

(二)學術單位組織概況

本校目前設有工學院、智慧機電學院、管理學院、電機與資訊學院、海事學院、商業智慧學院、水圈學院、海洋商務學院、外語學院、人文社會學院、財務金融學院、共同教育學院等 12 個學院、1 個一級學術單位及 1 個跨學院之學位學程,提供學生多元化課程,以孕育跨領域人才,如圖 2-3 所示。

- 1. 工學院:設有工學院工程科技博士班、化學工程與材料工程系、土木工程系、工業工程與管理系、營建工程系、環境與安全衛生工程系、工業設計系。
- 智慧機電學院:設有機械工程系、模具工程系、機電工程系、能源與冷凍空調工程系。
- 3. 電機與資訊學院:設有電機工程系、電子工程系(建工/燕巢校區)、資訊工程 系、光電工程研究所、電子工程系(第一校區)、電腦與通訊工程系、半導體工 程系。
- 海事學院:設有海事學院海事科技產學合作博士班、造船及海洋工程系、電訊工程系、航運技術系、輪機工程系、海事資訊科技系、海事風電工程碩士學位學程。
- 水圈學院:設有水圈學院水產科技產業博士班、漁業生產與管理系、水產食品科學系、水產養殖系、海洋生物技術系、海洋環境工程系。
- 商業智慧學院:設有商業智慧學院博士班、會計資訊系、金融資訊系、財政稅務 系、觀光管理系、智慧商務系。
- 7. 管理學院:設有管理學院博士班、管理學院高階主管經營管理碩士在職專班、管理學院企業管理高階經營管理碩士在職專班、資訊管理系、運籌管理系、科技法律研究所、行銷與流通管理系、國際企業系、企業管理系、風險管理與保險系、金融系、財務管理系、國際管理碩士學位學程、創業管理碩士學位學程。
- 海洋商務學院:設有航運管理系、商務資訊應用系、供應鏈管理系、海洋休閒管理系、海洋事務與產業管理研究所。
- 9. 財務金融學院:設有財務金融學院博士班、資訊財務碩士學位學程。
- 10. 人文社會學院:設有人力資源發展系、文化創意產業系。
- 11. 外語學院:設有應用英語系、應用日語系、應用德語系。
- 12. 共同教育學院:負責推動、規劃和執行全校通識教育,分設基礎教育中心、博雅教育中心、外語教育中心、藝術文化中心與師資培育中心。
- 13. 創新創業教育中心:負責推動、規劃和執行創新創業教育相關業務,分設跨域教學組、創新創業推廣組。
- 14. 跨院之學位學程:設有高瞻科技不分系學士學位學程。

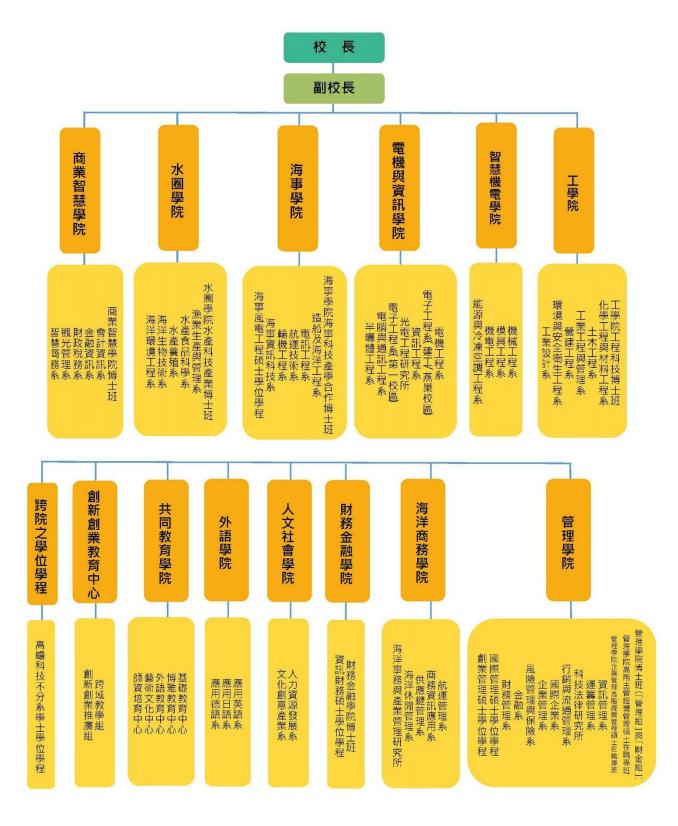


圖 2-3 學術單位組織架構圖

三、學校發展總體策略

為達成本校之定位與發展理念,將以"make the BEST WISH to be a GREAT university"為總體發展目標,除了持續成為一所卓越領航的 BEST 大學,用心培育掌握未來趨勢的 WISH 人才之外,並以「產業連結」、「創新創業」、「海洋專業」與「社會關懷」為四大特色,以 GREAT 為五大目標協力並進。因此,本校「111 至 114 年度校務發展計畫」發展出五大發展目標與二十項發展策略,建構本校中程校務發展計畫之骨幹架構,作為本校未來發展的主要方向,並依此架構逐一開展具體工作計畫,以 4 年為期程推動各項校務工作,使學校朝向永續經營之發展,達成「國際化技職教育典範大學」之定位。

校務發展整體規劃將從 BEST WISH 開展到 GREAT,除了持續成為一所卓越領航的 BEST 大學,用心培育掌握未來趨勢的 WISH 人才之外,並以「產業連結」、「創新創業」、「海 洋專業」與「社會關懷」為四大特色,以 GREAT 為五大目標協力並進,分別為「全球拓展 (Globalization)」、「永續責任(Responsibility)」、「卓越精進(Enhancement)」、「跨域協作 (Alignment)」以及「趨勢領航(Trend)」,並依序推展出二十項發展策略。「全球拓展」期能 加強國際產研合作、推動雙語大學,提升全球影響力與國際接軌,相應的發展策略包括「深化 南向基地接軌國際」「加強國際產研交流合作」「推動雙語大學多元學習」與「提升全球影響 與知名度」;「永續責任」期能精進學研組織發展,推動社會責任支持系統與建構永續大學,對 應的發展策略涵括「建構環境友善永續大學」、「推動社會責任支持系統」、「精進學研組織整合 發展」與「型塑文化品牌提升聲望」;「卓越精進」期能精進行政效能,活化校區健全發展並打 造智慧校園,相應的發展策略包括「精進行政效能服務增能」、「活化五大校區健全發展」、「推 動校園整建活化機能 | 與「打造智慧校園資訊加值」;「跨域協作」期能擴增產學研發及創新創 業的跨域整合,提升產學研創總體能力精進質量,衍生的發展策略包括「擴增產學研發跨域整 合 \\「淬鍊創新創業生態系統 \\「發展海洋專業主軸特色」與「提升研究能力精進質量 \;「趨 勢領航 | 期能強化留才攬才,培育未來創新人才與發展前瞻科技應用研究,對應的發展策略涵 括「培育未來人才創新教學」、「深化博雅教育全人發展」、「強化留才攬才競爭加乘」與「發展 前瞻科技應用研究」,如圖 2-4 所示。

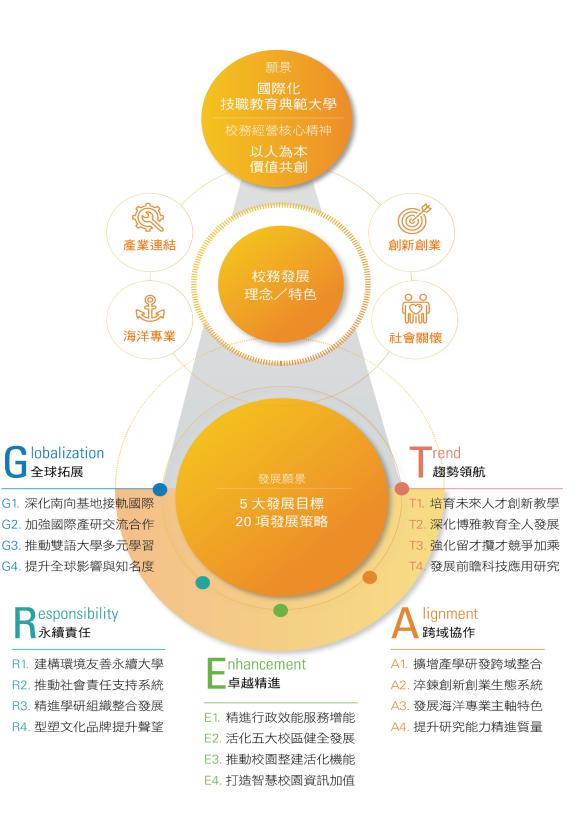


圖2-4 校務發展計畫架構圖

參、教育績效目標

本校教育目標為「培育具備博雅學習熱忱、專精知識技能、智慧適性開創的國際人才」, 從教育目標延伸出學生核心素養,透過培育職場厚實力、硬實力與軟實力,培養學生具備文 化素養、生活美學、國際視野、專業知能、終身學習、公民責任實踐、創新思辨、溝通表達、 團隊合作等九大核心素養。教育目標與核心素養架構,如圖 3-1 所示。

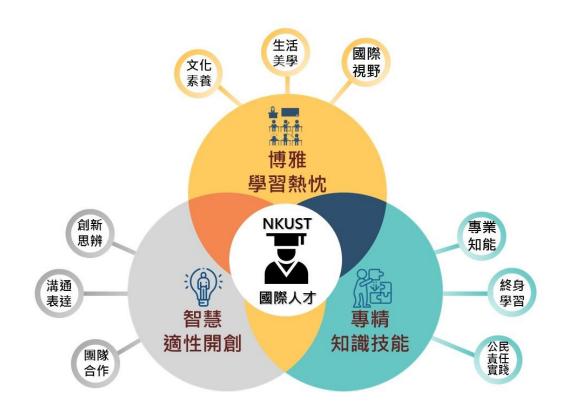


圖3-1 教育目標與核心素養架構圖

透過教育目標與核心素養的確立,發展各項課程與教學之規劃機制,再依中程校務發展計畫二十項發展策略展開具體工作計畫,各項策略說明簡要如下:

一、深化南向基地接軌國際

為有效吸引學生就讀,本校分別從建立多元招生管道、加強系所實驗室/研究室國際交流、鼓勵本校學生參與國際活動及開設南向專班等層面,逐步提昇本校的招生品質。 並配合學院特色發展、延攬優秀人才,積極推展國際化。

二、加強國際產研交流合作

提升學校國際化程度及以國際化推動教學、研究與產學合作,彼此相輔相成。為開拓國際產研交流合作機會,首先盤點校內系所在國際教學合作、國際交流及國際聲譽各方面推動之現況;繼而推動姐妹校雙語大學國際化合作、促進臺德、臺日等聯盟雙邊研究合作發展、爭取國際產學聯盟計畫;最後透過擴大研發成果導入產業應用、於各大技術成果媒合平台推廣以鏈結國際市場,並深化教師國際學術參與、提升教師研究國際競

爭力,藉此達到提升國際產學量能之目標。

三、推動雙語大學多元學習

本校配合行政院「2030 年雙語國家政策」與教育部「大專校院學生雙語化學習計畫」, 擘劃「2028 科大雙語推動計畫」,分別從拓展學生國際視野及國際移動力、完善境外學 生支持系統、培育具有語文能力及國際觀之專業人才、籌設國際學院等層面,逐步提升 本校的招生品質,並增進教師 EMI 教學量能、提升學生英語學習成效、營造國際化雙語 大學友善學習環境之目標。

四、提升全球影響與知名度

本校以「國際化技職教育典範大學」為定位與願景,為逐步推動本校邁向國際化典範的康莊大道,為提昇本校國際化形象與競爭力,並拓展全球知名度,透過提升 THE 大學排名、QS 大學排名與精進國際評鑑認證業務,作為提升全球影響與知名度的關鍵途徑。

五、建構環境友善永續大學

本校從綠色校園、能源永續及環境友善三個面向為考量,落實校園環境維護、建置智慧能源管理系統、建構校園綠建築、維持環境健康安全、出版永續報告書等,逐步推動環境友善永續大學的建構。

六、推動社會責任支持系統

為推動社會責任支持系統,本校分別從健全弱勢學生照顧機制、推動多元課程社區服務學習、提高跨領域學習彈性、協助在地推動永續等四個層面,逐步強化本校的社會責任支持系統,善盡大學的社會責任。

七、精進學研組織整合發展

為強化學院系所及校務發展的亮點與特色,全方位推進學研組織的優化改造與整合發展,本校透過推動學校最適規模的學制與院系所、提升校務研究循環改善、落實評鑑管考制度、建立系所永續發展機制等四大面向進行學研組織整合發展之精進,逐步提昇本校教學、學術、研究、行政校務之總體品質與能量。

八、形塑文化品牌提升聲望

出色優質的學校品牌形象將可為學校增強教育能量、提昇招生優勢。為有效吸引學生就讀,學校必須強化自身的品牌特色與行銷,藉此彰顯優質亮眼的教育成效與服務品質。因此,品牌形象之管理、商品開發與銷售、品牌特色形塑、媒體社群溝通與經營與公開辦學資訊為逐步提昇本校的品牌形象與知名度的關鍵途徑。

九、精進行政效能服務增能

國內外教育環境因少子化、科技化及 COVID-19 疫情之影響,各學校在行政效能提升、服務面向改變、資訊化導入及確保校務永續上更需著墨,以確保永續發展。本校分別由「整合行政作業系統功能,增進行政服務效能」、「執行資訊設備維護擴充,確保資訊穩定安全」、「精進專業核心能力,優質化行政服務品質」、「強化校務基金執行效能,

邁向永續經營目標」等四個層面著手,以優化並提供簡便快速行政服務。

十、活化五大校區健全發展

本校校地面積廣闊,且校區較為分散,為利各校區橫向聯繫,並健全各校區機能發展,透過配合各校區發展,規劃校園建設及校舍改建、因應學習模式改變,建置多元特色教學空間、妥適教學空間配置,鼓勵各院規劃特色發展、規劃校區特色發展,活化學校總體優勢潛能等四個層面,以活化五大校區健全發展。

十一、推動校園整體活化機能

因本校各校區之空間需求、教學環境及生活機能差異甚大,為達成「推動校園整體活化機能」之策略目標,擬定四個行動方案,分別為建立校園交通網絡,提升各校區之使用量能、精進綜業處效能,落實在地及即時服務功能、優化校園景觀設施,營造親和友善校園環境、評估校區環境差異,打造健全校園生活機能等四個層面。

十二、打造智慧校園資訊加值

本校自 110 學年度起發展出智慧校園雛形,並以「打造智慧校園資訊加值」為策略目標,擬定四個行動方案,分別為導入智慧型管控,建置高效節能之永續校園、跨校區整合管理,打造高效智慧安全防護網、完善教學設施,打造便捷及科技化學習環境、改善校園資訊設施,提高雲端網絡服務效能等四個層面,以打造高效管理及便利生活之智慧校園。

十三、擴增產學研發跨域整合

跨領域教育正被視為是一種創新,正在塑造許多教育系統的改革。成功的跨領域教育,教師扮演了極為關鍵的角色,教育改革所要求的課堂實踐最終取決於教師,教師也需要進行跨領域教學素養與能力的專業發展,以期能在教學現場落實垮領域教育的推動。

十四、淬鍊創新創業生態系統

為深化「創新創業」特色發展主軸,本校將「淬鍊創新創業生態系統」,建構創新創業支援系統,形塑校園四創(創意、創新、創客及創業)氛圍,提供由創意發想→創新實作→創業培育→新創孵化的一條龍服務,培育學生兼具就業力及創業家精神。

十五、發展海洋專業主軸特色

配合國家「海洋立國」之政策,積極發展綠能科技之離岸風電海事工程特色並培育相關專業技術人才。隨著近年來各國對於太陽能及風場併聯之相關要求增加,各國對於再生能源發電系統併聯驗證程序,未來將投入驗證部分,確認機組設備與發電系統之相關特性與響應符合電網法規要求,協助我國主管機關及台電驗證風力機與風場電氣性能及併聯技術,帶動本校海洋特色教學研究。

十六、提升研究能力精進質量

為鼓勵老師從事學術研究,提高學術研究水準,進而強化教師教學品質與師生研發動能,制定獎勵辦法。立基過去良好的基礎,高科大持續推動教師專業社群,補助社群類型有以解決學生學習為目的「教學成長社群」以增進教師實務教學知能的「實務知能

社群」、以學校欲探討精進之教學議題組成的「主題式社群」,及以問題意識發想構思社 群計畫主題的短期「教學急救站」。教師結合團體內同儕相互學習及成長,橫向分享與交 流,促進研究經驗與心得之分享,精進教師教學知能及實務專業。

十七、培育未來人才創新教學

為有計畫培育高科大未來人才,本校推動創新教學,並鏈結跨域教師與產業能量,整合及推廣校內外設計思考社群與創新教學,營造創新教學氛圍及成效;在學生面上,規劃多元、跨域學習機制,鼓勵學生求新求變、開拓視野,擁有跨域思維以於職場上應用,解決多元化問題並創造自身優勢;在課程面上,除融入教育科技,開創彈性的、虛實整合的教與學場域,增進師生互動,另外引進業界專家進入校園與教師協同教學,連接產業趨勢脈動,降低學用落差。高科大與時俱進、引進創新思維與新世代教學互動模式,以培育未來希望人才。

十八、深化博雅教育全人發展

高科大秉持深化博雅教育全人發展之理念,提供兼具深度(專業)及廣度(通才)的學習方案,推動多元化通識課程,除課堂正式課程,亦推展多項非制式課程及潛在性課程,啟發學生創意思考、增進主動學習、促進跨域學習與問題解決能力,培養以人為本與社會關懷的態度,成為利他的現代公民。

十九、強化留才攬才競爭加乘

人才是學校永續發展的基石,高科大作為引領趨與創新思維的 GREAT 大學,積極規劃延攬及留用國內外優秀人才相關機制,期能達到「讓人才走進來、讓人才留下來」的綜效目標,以充實學校人才資本,強化整體教學研能量,促進競爭力躍進升級。為吸引、留用國內外優秀師資人才,本校分別從積極延攬優秀人才,健全教師生涯發展、精進教師支持系統,提升教師教研活力、建立人才獎勵制度,獎勵傑出表現教師、定期檢討法規政策,健全教師生涯發展等四個層面,逐步精進本校留才/攬才作法與措施,期以強化加乘學校競爭能量。

二十、發展前瞻科技應用研究

因應國家發展政策及落實在地產業之需求,以智能科技(工業)、智慧服務(商務)、海洋科技(海洋)及智慧文創(人文)等四大面向作為前瞻科技及應用之發展主軸,並扣合永續發展之議題,落實研究成果實際應用之產業價值,結合本校發展「高雄的智庫」及「產業的引擎」之目標。本校規劃透過建設創意研發場域,提供多元創業資源、建立產官學研平台,訂定合作發展策略、精進重點科技產業,發展關鍵產業技術,以及延攬博士研究人才,厚植研究合作量能,以提昇學生實務能力與經驗,為產業培育真正所需之人才與技術,藉由獎勵績優教師及研究中心延攬博士級研究人才,以營造適性研究氛圍,帶動學術研究風氣,提升學術研究品質及強化學術研究之多元價值。

肆、年度工作重點

112 年度規劃五大目標,分別為「全球拓展」、「永續責任」、「卓越精進」、「跨域協作」與「趨勢領航」,據此分為五大面向分別說明如下。

一、全球拓展 Globalization

| 深化南向基地接軌國際 | | | |
|-----------------------------|---|-------------------------------|--|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 | |
| (G1-1)建立多元招生管 道。 | 招收質量並具的優秀外國博士生,提升國際學術能量。 鼓勵學生留校升學並強化重點招生區域。 強化社群行銷策略。 | 學務處 國際處 校友中心/ 各院系(所) | |
| (G1-2) 加強系所實驗室/ 研究室國際交流。 | 擴大參與教育部「新南向及全球先進國家優秀 外國青年學子來台蹲點(TEEP@ASIAPLUS)」計畫,加強宣傳並鼓勵系所教師參與,媒合新南 向國家學生前來本校教師實驗室/研究室蹲 點,與本校學生共同執行研究計畫並進行交 流。 鼓勵教師申請教育部學海築夢/新南向學海 築夢計畫,補助選送本校學生至國外學校實驗 室實習,促進實驗室聯合研究及學生共同指導 之目標。 | 學務處 國際處 校友中心/ 各院系(所) | |
| (G1-3) 鼓勵本校學生參與 國際活動。 | 強化本校與國外姐妹校學生對交換及雙聯學制參與。 補助本校學生出國參與研修及實習。 拓展南向國家國際服務學習。 鼓勵及與各系所合作辦理國際營隊。 深耕海外實習合作機構。 推動學生自治組織及社團與國外大學學生交流,提升國際視野。 | 學務處 國際處 校友中心/ 各院系(所) | |
| (G1-4) 開設南向專班。 | 配合國家重點科技發展政策、台灣海外投資及當 地人才培訓需求為核心教育目標,提供東南亞地區外國學生進修管道,開設不同學制及不同專業 的專班。主要著重於一般外國學生專班、企業專班、新南向國際產學合作專班、境外專班等。 | 學務處 國際處 校友中心/ 各院系(所) | |

| 加強國際產研交流合作 | | | |
|----------------|-----------------------|------|--|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 | |
| (G2-1)校內系所國際化橋 | 為開拓國際產研交流合作機會,擬辦理校內系所 | 各院系所 | |
| 接能力盤點與建 | 國際化橋接能力盤點,瞭解校內學術單位國際化 | 產學處 | |
| 構。 | 程度現況、未來推動意願及需求。調查範圍包括 | 國際處 | |

| 加強國際產研交流合作 | | | |
|----------------------|---|----------------------------------|--|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 | |
| | 國際教學合作、國際交流及國際聲譽等層面。 | 相關行政單位 | |
| (G2-2)擴大參與國際聯盟。 | 盤點本校參與國際聯盟組織成效,重點拓展國際聯盟。 推動與姐妹校共同提案之雙語大學國際化合作。 促進臺德及臺法聯盟雙邊合作研究計畫發展。 推動臺日聯盟 USR 國際合作互動平台。 結合跨域研發能量,爭取國際產學聯盟計畫。 | 各院系所 產學處 國際處 相關行政單 位 | |
| (G2-3)加強國際學術研究合作。 | 持續與姐妹校簽訂合作協議書。 邀請各國學者演講或發表論文。 推動主題式跨國研究合作。 補助教師出國參加國際學術會議。 鼓勵系所邀請國外學者來台。 | 各院系所 產學處 國際處 相關行政單 位 | |
| (G2-4) 提昇國際產學量 能。 | 擴大研發成果導入產業應用,於各大技術成果 媒合平台作推廣,以鏈結國際市場。 爭取國際產學合作計畫。 管理學院每年將簽訂一件研究合作備忘錄、海 洋商務學院將與海外姐妹校或產業機構簽訂 研究合作備忘錄,深化教師國際學術參與,提 升教師研究國際競爭力。 | 各院系所 產學處 國際處 相關行政單 位 | |

| 推動雙語大學多元學習 | | | |
|-------------------------------|--|------------------------------|--|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 | |
| (G3-1)拓展學生國際視 野及國際移動 力。 | 激發語言學習動機,辦理學海展翅英語研習營。 補助海外短期研習。 補助學生出國參加國際學術會議、國際競賽。 開啟國際化的閥門,推動國際學習護照。 | 學務處 國共教院 各院系所 相關行政單 | |
| (G3-2) 完善境外學生支 持系統。 | 提升境外生輔導量能。 建立境外生身心預警機制。 普造國際化學習環境。 舉辦國際月活動。 | 學務處 共教院 各院行政 相關位 | |
| (G3-3)建構國際自主學 習園區。 | 辦理國際自主體驗學習園區。 提升學生英語能力相關專業輔助教材製作。 推動課程國際化,開設全英語授課,並開設跨 | 學務處 國際處 共教院 | |

| 推動雙語大學多元學習 | | | | |
|------------------|--|---|--|--|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 | | |
| | 領域課程。 4. 培育全校學生英文能力達 CEFR B1 或 CEFR B2 等級。 5. 辦理教師 EMI 教學培訓課程,協助教師提升 EMI 教學技巧與效能。 6. 研擬補助方式鼓勵教師開設英語授課,並以創新教學方式規劃課程。 7. 鼓勵各系院所開設微學分,提高學生對於英語授課的興趣及接受度。 | 各院系所 相關行政單 位 | | |
| (G3-4) 開設跨國合授課程。 | 聚焦臺德、臺日、臺法聯盟大學,媒合有意願合作之學校進行國際教學合作。 整合校內具參與意願系所及友校開設具專業性及國際觀合授課程。 搭配雙方選送學生移地教學、教師訪問交換、專題研究及實務操作、討論座談等上課方式,發展多元學習模式。 | 學務處 國際處 共教院 各院系所 相關行政單 位 | | |

| 提升全球影響與知名度 | | | |
|--|---|------------------------|--|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 | |
| (G4-1)推動本校研究成 果國際化。 | 補助系所辦理國際性研討會/國際會議。 鼓勵教師參與國際會議、學術成果發表或投稿 國際論文期刊。 舉辦國際研討會。 | 國際處、研 發處/各院 系(所) | |
| (G4-2)參與泰晤士世界 大學影響力排名 填報,積極提升 學校國際排名與 知名度。 | 盤點校內各項資源與政策、蒐集相關資料證明、 精進與永續發展目標相符之作為,參與泰晤士世 界大學影響力排名填報參與評比,替本校爭取卓 越的世界排名。 | 研發處 永續處 各院系所 | |
| (G4-3)提升QS世界大學 排名,推展本校 國際聲望與知名 度。 | 1. 透過校務研究(IR)掌握目前排名優/劣勢條件,針對指標性議題提出分析報告,作為提昇排名相關指標的重要參考並提供精進策略。 2. 積極參加相關工作坊/經驗分享會,以期獲得有參考價值的關鍵資訊,提供校務研究(IR)分析報告之重要參考。 3. 落實管考制度,持續改善精進,以期獲得正面反饋並逐年提升本校的QS世界大學排名表現。 | 研發處 永續處 各院系所) | |
| (G4-4)提升國際評鑑認 證參與及國際專 業證照考取,推 | 1. 訂定推動國際認證獎補助辦法,提高系所及教師參與認證意願、強化師生考取國際專業證照之動機。 | 國際處、研 發處/各院 系(所) | |

| 提升全球影響與知名度 | | | |
|------------|--|------|--|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 | |
| 動教育國際化。 | 鼓勵系所及師生積極參與國際認證相關講座或活動,汲取具參考價值之重要資訊,強化國際競爭力。 建立評鑑服務支援系統,透過行政資源的協力與支持,提升認證申請率與通過率。 落實管考制度,提升評鑑品質。 | | |

二、永續責任 Responsibility

| 建構環境友善永續大學 | | | |
|----------------------------|--|----------------------------|--|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 | |
| (R1-1) 落實校園環境 維護,營造資 | 為營造資源永續綠色校園,透過學校垃圾源頭 減量管理、校園施工及營運期間加強環評監 | 總務處 研發處 | |
| 源永續綠色校 | 測、楠梓校區污水處理設施用地活化再生計畫 | 永續處 | |
| 图· | 等三個面向強化校園環境維護。 | 環安衛中心 | |
| (R1-2)建置智慧能源管理系統,提升能源使用效率。 | 建置智慧能源管理系統,透過能源績效監測、 量測及分析的過程,掌握全校用電情形,並實 施節約能源改善,達到有效管理能源使用及提 高能源效率。 | 總務處 | |
| (R1-3)建構校園綠建築,促進建築水績發展。 | 線建築具備實踐聯合國永續發展目標之契機, 不僅能提升用水安全、降低室內空氣污染,以 及提供良好舒適的溫度、濕度和光照環境,尚 能提升能源效率、促進循環減廢、維護人體健 康,同時使建築永續發展,本校身為促進社會 永續發展的一員,為建構校園綠建築,本項工 作重點將於新建築規劃開發及舊建築改建一 併導入永續環境理念,達到提升教學環境品 質,促進永續發展之目標。 | 總務處 研發處 永續處 環安衛中心 | |
| (R1-4) 出版永續報告書,宣揚永續理念與成果。 | 成立永續報告書編撰委員會及工作小組,在編撰委員會的指導下集結校內各單位同仁,共同盤點、彙整本校與永續發展相關的資源、作為、當前實踐與未來規劃,集結出版本校永續發展報告書。 製作本校永續發展網站,藉此宣揚本校的永續相關成果、作為與理念之外,更彰顯本校邁向永續大學的承諾與意志。 | 永續處 | |

| 推動社會責任支持系統 | | | |
|---|--|------|--|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 | |
| (R2-1)健全弱勢學生 照顧機制,厚 植就學就業能 力。 | 提供豐富學習資源,鼓勵弱勢學生規劃課後時間進行課業學習、參與多元能力或素養培育活動 落實以學習取代工讀機制,提供弱勢學生獎勵金資源,扶助安心就學。 提供學生培養專業技能資源、考取專業證照,提升就業力,畢業即就業。 完善弱勢助學機制,如提供生活助學金、工讀金,協助本校在學學生就學期間減少學習及生活負擔,培養弱勢學生獨立自主,厚植其就學及就業力。 | 學務處 | |
| (R2-2) 媒合校外組織 多元課程,推 動社區服務學 習。 | 為多元推動社區服務學習,本行動方案透過開發媒合校外社會服務機構、規劃社會服務教育課程與設置服務教育媒合平台等三大層面逐步落實 | 學務處 | |
| (R2-3)提高跨領域學習彈性,擴展學生學習領域。 | 為協助在地推動永續,將透過師生團隊共同投入在地永續發展,讓學生於系所所學之專業專長與在地發展需求對接,在改善區域議題的時亦培育具備人本關懷精神的永續發展人才,其次,藉由經費、資源與行政協助等輔導,促使本校師生逐步累積在地連結經驗,提升對區域之貢獻,並長期經營大學與在地關係。最後,呼應聯合國永續發展目標,以大學端學研能量與在地社區/組織/單位特色為核心,共同投入城鄉永續發展工作,以環境、經濟、社會三大面向取得平衡發展為主軸,與在地社區或單位共同投入永續發展工作。 | 產學處 | |
| (R2-4)育成社會責任 師生團隊,協 助在地推動永 續。 | 透過教師團隊將 SDGs 議題融入課程,藉著與在地社區的協作,讓學生了解未來的責任與共同承擔的課題,強化專業學習與跨域合作,共同面對與解決在地問題。並藉由課程為永續發展目標提供知識、創新和解決方案,期能培育未來永續發展人才,並於在地社區進行永續實踐。 | 教務處 | |

| 精進學研組織整合發展 | | |
|---------------------------------|--|------|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 |
| (R3-1)整合學術能 量,推動最適 規模學制與院 | 為整合各學術領域人才培育及產學合作能量, 推動最適規模的學制與學術單位,透過教學單 位增設案提送校外審查機制,聘請外部相關專 | 教務處 |

| 精進學研組織整合發展 | | |
|---|---|------|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 |
| 系所 。 | 家學者提供各院、系所之學術發展定位意見, 對學術單位架構作問延之規劃,輔以各類共識 溝通與協調會議及獎勵措施,以完成相關學術 單位整合發展。 | |
| (R3-2)強化校務研究 循環,提升 IR 資料加值運 用。 | 1. 為精進校務研究成果回饋校務運作,藉由強化 IR 資訊共享,提升 IR 資料加值運用,依循 PDCA 管理循環模式建立 IR 運作機制,並擬訂未來研究議題規劃方向,作為推動 IR 全校化之基礎。 2. 為強化校務研究循環,提升校務研究分析結果對相關單位決策制定的幫助,將校務研究分析報告及統計數據置於校內公開平台供校內各單位瀏覽與下載使用,以提升校務研究資訊之能見度與重要性,完善校務研究循環迴圈。 | 永續處 |
| (R3-3)建立系所永續 發展機制,厚 實系所競爭 力。 | 1. 鼓勵學術單位進行系所體質盤點分析,並依 系所體質現況訂定二年期的改質或躍升計畫,以促進系所的精進與改造。改質或躍升計畫都需納入影響力及永續力之關聯與展望,並據此擬訂具體實踐方法。 2. 期待透過重點強化的經費挹注,協助系所在招生、教學、研究、產學及國際化等面向產生品質上的全面躍升,藉此深化系所特色,厚實系所競爭力,進而提升本校國際排名與國內外影響力。 | 永續處 |
| (R3-4)落實評鑑管考 制度,確保辦 學品質。 | 為確保辦學品質並達到組織精進發展之目的, 透過校務評鑑、系所評鑑及教師評鑑等三個方 面推動組織精進。首先,秉持 PDCA 品質持續 改善精神,針對校務評鑑待改善項目持續追蹤 列管、執行自我檢視及革新計畫,精進校務與 組織發展。第二,本校各學院系所均定期辦理 系所專業評鑑及認證,確保辦學品質並強化系 所特色發展。最後,本校教師評鑑將持續檢視 現行評鑑制度與每學年度評鑑辦理情形,滾修 相關辦法、完善評鑑機制,並精進學研管理系 統。 | 研發處 |

| 型塑文化品牌提升聲望 | | |
|---|--|-------------|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 |
| (R4-1)開發多元品牌 商品,提升本 校品牌商品銷 售量。 | 開發本校具市場潛能之研發成果產品、與商譽 優良品牌推出聯名商品,以及參與公益團體之 延伸性合作等,並透過網路平台及 DK SHOP 等 實體販售點使銷售管道更多元,多元支付的方 式更能讓消費者便於使用,配合節慶檔期做優 惠活動,並與各單位或學校等合作,走出校外 推廣等擺攤活動,逐步推進本校品牌商品的知 名度及市佔率。 | 教推處 |
| (R4-2) 創新行銷網絡,型塑並提高品牌識別度與認同。 | 透過發行校級平面暨多媒體文宣品、加強推廣 教育特色課程宣傳、強化各項校慶典禮活動亮 點與優化校內播放系統,提高校園訊息傳遞效 率等四個面向逐步推進。如校園播放器統汰換 及滾動調整設置,籌辦校外會展相關義務,將 會強化本校以大學社會責任的高度,響應 SDGs 指標,推動循環經濟與設計的模式,創造本校 亮點。 | 教推處、 秘書室 |
| (R4-3)強化媒體溝通 及社群經營, 擴大品牌效 益。 | 透過自媒體平台建置及內容產出(累積)媒體關係維護。 | 秘書室 |
| (R4-4)公開辦學資訊,強化學校 自我課責能 力。 | 於學校網首頁設置「校務資訊公開」網頁,依 教育部相關規定揭露學校校務、財務、學雜費 與就學補助、內控內稽執行情形、學校績效表 現、校務數據公開及高教深耕計畫成果等資 訊,落實學校辦學資訊公開,並定期進行更新, 以強化自我課責,善盡大學社會責任。 | 研發處 |

三、卓越精進 Enhancement

| 精進行政效能服務增能 | | |
|------------------------------------|--|----------------------|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 |
| (E1-1)整合行政作業系 統功能,增進行 政服務效能。 | 盤點各行政單位業務資訊化可行性及效益評估,針對需求性高之申請業務優先執行,透過業務線上申辦方式縮短行政耗時,以提高行政效率。 強化出納資訊系統,全面使用網路銀行辦理支付及收費作業,提供迅速便捷的出納服務,開創數位支付機制,完備財務處數位金融服務。 | 總務處、 財務處、 電算中心 |

| 精進行政效能服務增能 | | |
|------------------------------------|--|---------|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 |
| (E1-2)執行資訊設備維護擴充,確保資訊穩定安全。 | 3. 整合全校資訊化申請功能,期達到整體流程的順暢度與整合性,提升行政執行效率。 1. 進行校務行政系統伺服器更換及升級,加強校務行政效能並提升異地備份安全性。 2. 採購相關輔助設備,優化教學及行政服務品質。為增強師生更便利校園行動及應用,隨著E化程度普及,而新增許多功能,故持續維護其系統程式及資料庫軟體,以維持校務行政系統正常運行。 | 電算中心 |
| | 3. 全校多點同步遠距視訊系統維運、行政單位及中心教室網路與電腦設備維護。4. 行政業務及教學與防毒軟體改善等工作確保各項資訊設備安全與穩定。 | |
| (E1-3)精進專業核心能力,優質化行政服務品質。 | 1. 行政職能提升課程,針對公文系統、採購及 資訊能力等各項業務除承辦單位定期辦理 教育訓練外,並辦理使用者端說明會。透過 訓練課程,使業務承辦人員及使用者端對於 作業流程熟捻,以提升行政品質及效率。 2. 每年辦理政策法規、人文素養及行政管理等 類別訓練課程,認識國家重要政策方向、提 升人文素養,培養宏觀視野及服務熱忱。 3. 結合數位學習方式,優化並擴大現有學習、 台與資源,引導本校行政人員主動學習、倡 導閱讀風氣,以鼓勵其品德修養及工作潛 能。 | 人事室、總務處 |
| (E1-4)強化校務基金執 行效能,邁向永 續經營目標。 | 落實校務基金財務規劃報告書及校務財務資訊公開機制。 透過校務基金管理委員控管及財務預警指標監測機制,開源節流措施永續經營。 兼顧財務安全性與流動性,彈性調整資產配置。 有效經費預算執行控管及審核,發揮財務管理效能。 | 財務處、主計室 |

| 活化五大校區健全發展 | | |
|----------------------------|---|-------------|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 |
| (E2-1)配合各校區發展,規劃校園建設及校舍改建。 | 1. 依據學校整體發展方向,針對各校區地緣差 異、各院需求及現有空間可行性,妥適規劃 新建校舍。包含配合高雄科技園區設立,於 第一校區及楠梓校區產學大樓興建,建工校 | 總務處、 秘書室 |

| 活化五大校區健全發展 | | |
|----------------------------|--|---------------------|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 |
| | 區產學大樓及教育推廣大樓等。 2. 另針對新校舍興建,完善問遭生活機能,提供完整教育、休閒及生活場域,提供必要生活機能。 3. 透過北棟修復再利用計畫,高科大成立之校史館能完整呈現三校歷史、彰顯對技職體系教育的貢獻,凝聚加強在校成員與校友對學校的認同及向心力,進而激發對學校目標願景之認知與支持。 | |
| (E2-2)因應學習模式改變,建置多元特色教學空間。 | 1. 延伸教室設置,將現有教室空間,透過視訊及智能設備介入,將兩間現有小型教室空間創造成為延伸教室場域,於不改變建築空間下,突破教室空間侷限。 2. 因應 AI 時代,跟上未來趨勢,打造全新智慧教學教室改善教室設備,包含教學即時錄影、全環境智慧感測、智能化互動等方案,全面優化教室。 3. 將於楠梓圖書館 4 樓多功能視聽室進行改造與設備升級,藉由環境營造人文藝術氛圍,塑陶學子美感經驗,以達「STEAM教育」中創造思維的養成。 | 總務處、圖書館 |
| (E2-3)妥適教學空間配置,鼓勵各院規劃特色發展。 | 1. 配合新設院、系所成立,妥適空間配置及規劃,以活化校園空間鼓勵特色發展。並針對現有空間重新調配後,依據各系所處或院屬性不同重新改建及裝修,以符合發展需求。 2. 為型塑本校海洋特色,海洋商務學院擬規劃成海洋商務展覽中心,兼具上課、執行夏令營計畫與研究成果展示。 3. 應用智慧教育資源設備(遊戲化學習、升級線上教學系統、提升數位遊戲式學習平台,類理解 AR/VR 探索、智慧電子白板軟硬體),精進教學系統、提升數位遊戲式學習平台人機互動,從實作對到與學研究的創新能力,並增加 ipas 行動遊戲程式設計師考場實作與培訓運用設備,使學習研究的創新能力,並增加 ipas 行動遊戲程式設計師考場實作與培訓運用設備,使學習情數位學習營隊,強化學習運用與志工服務。 | 總務處、 海商院、 人社院 |
| (E2-4)規劃校區特色發展,活化學校總體優勢潛能。 | 為了更全面掌握各校區的既有條件、資源與區域特色,作為本校中程計畫書中有關推動「校區健全發展」發展策略擬訂的重要參考依據,首先盤點綜整各校區既有現況與未來潛能等 | 研發處 |

| 活化五大校區健全發展 | | |
|------------|--|------|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 |
| | 條件與資源,結合本校願景、國家政策、未來趨勢等多元焦點評估,藉著召開校務諮詢委員會、工作小組會議等校內外專家會議諮詢各校區優勢特色及發展定位,作為本校中程計畫書中校區發展總體規劃的重要依據,逐步開展校區願景規劃藍圖。 | |

| 推動校園整建活化機能 | | |
|------------------------------------|--|---------------------|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 |
| (E3-1)建立校園交通網絡,提升各校區之使用量能。 | 整合本校公務車輛、租賃巴士等,依據各校區間跨區交通需求,規劃校區接駁公車,並透過大數據資料適當調整專車時間,增加班次運量以降低學校支出成本。 結合高雄市政府提供之市內公車、捷運及租賃自行車等大眾交通網絡資源,加乘本校跨校區運輸能量。 與客運公司策略聯盟,透過專案合作機制,提供師生假期返鄉及返校時便捷旅運服務。 增加各校區多點視訊架構,縮短五校區洽公交通時間,提升校內外之教學、會議,遠距視訊品質。 | 總務處 |
| (E3-2)精進綜業處效 能,落實在地與 即時服務功能。 | 透過定期會議討論,減少各校區承辦業務流程差異,針對共同性業務製作事務等全校性策略目標及規劃執行工作。 因地制宜適當管理方式,針對校區共通性業務由教務處、學務處及總務處等單位統一規範,制定作業程序由綜合業務處有,惟若因校區屬性不同,則授權各綜合業務處自訂管理規則,落實全校性策略目標及規劃執行工作。 透過雲端資料庫建立及業務資訊化,師生均可依據需求,於所在地綜合業務處提出申請,以提升跨校區業務承辦能量,提高非核心校區行動力。 | 教務處、 學務處、 總務處 |
| (E3-3)優化校園景觀設施,營造親和友善校園環境。 | 配合現階段藝文中心落成,未來於戶外增設 休憩桌椅,整體燈具搭配藝文氛圍做更新, 提升校園整體一致形象,使校園庭園化。 配合現階段穿堂美化工程完工,未來各樓層 油漆、燈具、指標等逐步更新,以減法美學 | 永續處、 經管處 |

| 推動校園整建活化機能 | | |
|-------------------------------------|--|------|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 |
| | 做為設計理念,提升校園門面與整體一致性。 3. 校區戶外各項環境系統指標更新統一且清晰,提供師生及外校貴賓更明確及便利動線,並提升整體校園一致性。 4. 設置公共藝術作品,以增添校園藝術美感。設置除結合校區景觀及建築特色外,並納入校園整體規劃考量。 | |
| (E3-4) 評估校區環境差 異,打造健全校 園生活機能。 | 依據各校區教職員工生人數及需求不同,辦理招商引進各類生活機能服務業,並考量校區周邊環境提供服務機能,提供適當及必要性服務廠商。 針對餐廳美食街營業地點,逐年編列預算辦理設備更新,以確保校園師生安全及提升供餐品質。 針對服務性廠商營業空間,定期維護及檢修,維持其必要營運機能,以增加服務性廠商來校設點意願。 針對燕巢及旗津校區服務性廠商需求高,以大約綁小約方式,以確保提供必要性服務廠商。 | 總務處 |

| 打造智慧校園資訊加值 | | |
|------------------------------------|---|--------------|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 |
| (E4-1)導入智慧型管控, 建置高效節能之 永續校園。 | 1. 高科自製智慧路燈,以路燈桿為載體,裝設 IoT設備、攝影機、通訊設備,透過載體資 訊蒐集,以作為校園管理決策依據。 2. 智慧化能源管理管理,建置智能水表及電 表,確實掌握本校用水及用電耗量,滾動修 正學校節能推動方向依據。 3. 整合各項申請業務線上化,並透過雲端掃描 調閱系統,於各項行政規費繳費,可以透過 多元支付,快速完成申請及繳費程序,以節 省人力物力、提供便利服務。 | 總務處 |
| (E4-2)跨校區整合管理, 打造高效智慧安 全防護網。 | 整合各建築物頂樓智慧防護鈴與緊急按鈕 系統,於緊急狀況發生時,將訊息即時回傳 至校安系統及值班人員手機。 智慧消防受信總機,透過智慧化管理方式, 於消防警報指示發出訊號後,即時回傳至各 校區警衛室,以快速掌握及判斷訊號來源危 | 環安中心、 總務處 |

| 打造智慧校園資訊加值 | | |
|-----------------------------|--|--------------|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 |
| | 急性。 3. 智能車輛管理系統,建置停車場車位引導系統、停車場車位引導系統,透過智慧化停車管理確保停車場的暢通和車位充分利用,降低巡邏人力成本。 | |
| (E4-3) 完善教學設施,打造便捷及科技化學習環境。 | 1. 因應 AI 時代,跟上未來趨勢,打造全新智慧教學教室,包含智慧門禁系統、智能環控系統、精進教學設備等方案,全面優化校屬一般教室。 2. 導入智慧控制系統及優化教學設備,透過建置軟學體資源,使師生有效運用智慧工具輔助教學。透過數位教具導內課程,活學生學習環境。 3. 多元智慧圖書服務,提升自助式科技運用,引進數據分析藉以掌握圖書時閱偏好,據時間學科服務,並結合單位活動,推廣圖書館智慧服務,以提升學生的閱讀風氣。 | 教務處、圖書館 |
| (E4-4)改善校園資訊設施,提高雲端網絡服務效能。 | 升級各主機及伺服器之週邊連接軟硬體,以期確保系統服務永續營運。 為確保連線的順暢,針對主要連線設備做性能提升或汰換,並簽訂網路主幹及宿網設備維護約做定期維修與保養,以期保持行政、教學、研究的最佳環境。 提升校園生活機能,完善智慧校園服務平台,開發校園點餐系統,結合多元支付模式,提供教職員工購餐便利性。開發高科大智慧校園服務系統,將教職員工常用申請及服務項目包括「通訊錄」、「行事曆」、「課表」、「校園活動」、「校車預約」、「緊急公告」等資訊服務,整合至智慧校園服務系統,以便利教職員工使用校園資訊。 | 電算中心、 總務處 |

四、跨域協作 Alignment

| 擴增產學研發跨域整合 | | |
|--|--|------|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 |
| (A1-1)提升產學合作 能量,型塑跨 域教師研究團 隊。 | 1. 為保育學學校 () | 產學處 |
| (A1-2)落實研發成果 智財化,提升 智財貨幣化衍 生效益。 | 透過校內審查機制,補助創作人將研發成果以國內外專利或營業秘密方式進行保護,提升研發成果貨幣化行生效益。 主動協助師生研發團隊參與展覽與技術說明會,展出專利技術與教師研發成果,協助教師將研發成果等技術或專利應用至產業,提升產業技術。 連結在地產業,設有專責人員於加工出區及臨近工業區媒合廠商需求。於技轉授權案上管理費之比例與全國各級學校相較對於創作人具十足誘因,鼓勵創作人積極投入技轉授權案,並由專業經理人進行合約審議、廠商洽談、技術包裝以及校內流程的支援,提升創作人從 | 產學處 |

| 擴增產學研發跨域整合 | | |
|---|---|---------|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 |
| (A1-3)發展產業技術 及培育及培育 大寶 大寶 大寶 大寶 大寶 大寶 大 大寶 大 大 大 大 大 大 大 大 | 4. 設專業檢索 () | 研發處處處處處 |
| (A1-4)積極參與各學協會活動,拓展與深化跨域連結。 | 藉由成為各學協會會員以及參與所舉辦之活動及 研討會,提升本校能見度,挖掘跨域合作與產學 合作機會。 | 研發處 |

| 淬鍊創新創業生態系統 | | |
|-----------------------|---|------|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 |
| (A2-1)建立創新創業 研究能量。 | 建立創新創業研究能量,提升教學與研究之創新發展,以探討創新創業最新研究議題,精進創新創業教學及課程發展,交換創新教學方法的經驗與心得。 | 創創中心 |

| 淬鍊創新創業生態系統 | | |
|--------------------------------------|---|------|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 |
| (A2-2)精進跨域創新 創業教學。 | 深化推動校級「創意與創新學分學程」及「創新與創業學分學程」。 開設「創新管理與創業實務」第二專長。 深化經營「技優人才創業培育計畫」及「技優人才智慧創新與創業專班」技優專班。 推廣「專案式」專題實務課程「跨領域實務專題」與「實務專題-創業實踐」。 推動「產學協力導向課程」,產學共構課程,結合產學合作計畫,激勵學生學習動機。 擴大辦理全國性三創種子師資學習營。 辦理「校園創意發想競賽」,營造校園創意創新氛圍。 辦理「創制業實務專題商品化加值補助」及「學生創意發想產業化激勵」補助計畫。 辦理「創意星光班」「創業星光班」,並推動「參加創新創業百點」,獎勵教師投入創新創業計畫,深化校園創新創業文化。 | 創創中心 |
| (A2-3)完善創新創業 輔導資源。 | 創刊剧果文化。 鏈結國際學術研究與育成單位,合作辦理創新創業活動與人才培育。 完善創夢工場實作設備,優化創新創業場域價值,並串聯校內外創新創業場域,深化創新創業人才培育。 結合企業需求,提供創新及未來需求鏈結,強化產學研究合作。 辦理創意發想、創新實作及創業培育課程、工坊或活動,深化推動創新創業教育。 | 創創中心 |
| (A2-4) 爭取外部資源,協助創育創業發展,打造校園創新研發支持體系。 | 1. 本校產學處設有專責單位致力於完善校園創業研究服務公司(RSC)機制、建立校園智慧財產之布局及運用(包括專利申請、推廣、運用等)機制。持續盤點並建置本校專利技術檢索網站、盤點本校具商業價值智財優先推廣技術移轉至產業界、以及專利及研發成果商品化及推廣運用等工作。 | 產學處 |

| 淬鍊創新創業生態系統 | | |
|------------|--|------|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 |
| | 2. 設置專業經理人推動相關業務,以加速智財流通及提供教師研發成果商品化與推廣一條龍服務,協助校內師生進行研發商品化與推廣研發成果,打造校園創新研發支持體系。 3. 申請教育部 U-start 創新創業計畫競賽補助,藉由提供進駐空間、儀器設備及研發技術、協尋資金、商務服務、管理諮詢等資源,創造優良的培育環境功機會。 4. 申請經濟部創育機構發展計畫,整合本校資源,建構良好培育環境,並結合區域產業特色, | |
| | 協助中小企業創新與創業,以促進產業升級與 技術生根。 | |

| 發展海洋專業主軸特色 | | |
|--|---|------|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 |
| (A3-1)協助海洋特色 永續發展研 究,爭取海洋 專業相關研究 計畫。 | 訂定「高科大海洋特色永續發展研究計畫補助方案」,鼓勵並補助補助師生進行跨域海洋特色永續發展研究,研究計畫聚焦於海洋領域相關之泰晤士THE世界大學影響力指標、SDGs、ESG等,由教師指導學生共同參與,並優先補助新進教師或副教授以下教師,提升其研究量能,厚植本校海洋專業特色及永續發展理念。 | 海科處 |
| (A3-2) 媒合學研與產業,扶植海洋特 色企業與團隊。 | 培育海洋特色學生團隊及社團,提供學生創育輔導,進行校內外創業競賽及商機媒合,並以育成業務及產學合作專長之專案經理人,輔導海洋產業新創公司,進行產品開發並協助申請政府資源。 協助海洋相關產品、水產加工品開發與技轉,並辦理企業/學生創業團隊成果展示及推廣內外展會,藉以推廣產品及尋求成機媒合。藉由同時輔導學生創業團隊及育成廠商,可進行進駐企業與學生團隊合作、或進駐企業之間商機媒合,達到雙贏共利目的。 以學校特色「發展海洋產業、培養海洋人才」為主軸,將「海洋科技探索」納入核心通識課 | 海科處 |

| 發展海洋專業主軸特色 | | |
|---------------|----------------------------|------------|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 |
| | 程,授課主題有海洋環境、港埠物流、海洋能 | |
| | 源、水產增殖、海洋休閒、海事科技、海洋生 | |
| | 技、漁業發展、海洋產業、水產食品等,帶領 | |
| | 學生探索海洋,藉以建構海洋知識、提升海洋 | |
| | 素養、培育海洋科技人才。 | |
| | 1. 為擴大本校與海洋綠能之鏈結,調查與建置再 | |
| | 生能源模型,協助國內制定相關技術規則,規 | |
| | 劃針對所蒐集之歐洲地區再生能源模型驗證 | |
| | 資料及電氣性能併聯技術,進行研析評估做為 | |
| | 國內制訂相關技術規則之參考依據。此外,利 | |
| (A3-3)海洋環境與工 | 用商業模擬軟體建置各型風機及各風場模擬 | 海事學院 |
| 程永續發展。 | 模型,做為實地取得量測資料之驗證模型。 | 体争争抗 |
| | 2. 為促進產學合作成效與實務專業人才之培育, | |
| | 將辦理海洋工程與離岸風電之教師實務參訪 | |
| | 與研習活動,促進產學交流與合作,貼合國家 | |
| | 綠能政策發展,由學研與產學實質的合作,鼓 | |
| | 勵更多師生投入海洋相關產業。 | |
| | 鼓勵教師爭取校外港務公司、航港局或海洋事務 | |
| | 委員會等海洋專業相關政府部門研究計畫,媒合 | 海科處 海訓處 |
| (A3-4) 爭取校內外海 | 校內相關專長領域之教師,以提升教師學術研究 | |
| 洋專業相關研 | 能量,並且提供委託單位高瞻遠矚之可行建議, | |
| 究計畫。 | 統合產官研需求與本校海洋研究發展能量,發揮 | |
| | 海洋跨域產研統合的能力,並積極發展本校海洋 | |
| | 特色。 | |

| 提升研究能力精進質量 | | |
|---------------------------|---|------|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 |
| (A4-1)健全研究獎補助措施,提升教師研究量能。 | 1. 為鼓勵本校教師積極投入學術研究工作,本校 訂有期刊論文發表獎勵辦法、計畫配合款申請 要點、舉辦學術會議補助辦法、指導學生參與 國科會大專學生研究計畫補助要點、補助新進 教師執行國科會計畫作業要點等獎勵措施。 2. 本校業於111年修正期刊論文發表獎勵辦法, 除原有獎勵金外,新增研究獎勵費;為鼓勵研 究成果發表於期刊排名等級前1%之優質期刊, 新增期刊排名前1%之獎勵金。響應聯合國永 | 研發處 |

| 提升研究能力精進質量 | | |
|--|---|------|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 |
| | 續發展目標(SDGs)以 續發展目標(SDGs)以 類於人類 類於人類 類於人類 類於人類 類於人類 與 與 與 以 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 | |
| (A4-2)推動獎補助機制,厚植學生專業基礎。 | 推動學生獎補助機制,如學生取得專業證照獎勵 辦法、師生參與專業競賽補助及獎勵要點,鼓勵 學生培養專業實務能力提升專業素養,開發專業 技術之潛能與創意,以達厚植學生專業基礎。 | 研發處 |
| (A4-3)跨領域師資培 訓,深化教師 社群,提升教 研質量。 | 為有效協助教師提升教學專業,推動教師同儕 共學,透過教學合作方式,鼓勵教師專業社群 成立、推動教學體制創新專案計畫、規劃教師 專業培育學程種子教師培訓,教師同儕交流、 分享與傳承教學經驗,精進教學知能與實務經 驗。 補助教師發展「教學成長型社群」、「實務知能 型社群」、「主題式社群」,進行主題式共學, 並發展「教學急救站」,教師組團提出遭遇的 | 教務處 |

| 提升研究能力精進質量 | | |
|---|--|--------|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 |
| | 教學困境或教學研習需求,規劃客製化的教學 工作坊,協助教師解決教學困境,促成教師發 掘教學現場問題,並進一步從教學現場困境發 掘教學研究議題。 3. 鼓勵教師以前瞻科技領域為主題,跨科系執行 實驗型教學專案,以助於問題意識的探究,激 發教師研究新穎教學實踐研究計畫;規劃校內 種子師資培訓課程,傳承教學經驗,建立教學 典範,塑造教學榮譽感的校園,進而提升整體 教師跨域教學與研究的專業素養與品質。 4. 辦理系列性的跨領域主題之教師專業成長課 程或講座活動,精進教師跨領域教學與研究的 專業素養,藉此協助教師達成跨領域教學與研 | 7617 |
| (A4-4) 儲備專業及跨 領域知能,維 護專業及學術 資料庫。 | 究品質的提升與卓越。 配合教師教學、研究及學生學習需求,主動調查專業用書刊的需求,除購置專業紙本、電子書刊外,並可由學生進行薦購學習用書,進行跨領域學習。 依教學研究需求訂購專業性或綜合性學術資料庫,為支援教學研究的專業資源。辦理系列資料庫利用課程合作,以主題式客製所屬院系館藏資源內容,為各系所辦理資料庫學習資源、館藏主題研習的利用課程,建結學科課程與館藏資源的運用,提升研究、課程報告專業內容的運用。 辦理系列新書書展、主題書展、電子書主題書展、講座及讀書會等多元推廣活動,展現豐富館藏,激發學生學習動機,增進跨域自主學習知能。 隸屬一個整合型資料庫平台,專責為蒐集及彙整本校教師各項教學、研究及服務輔導之相關資料。 | 圖書館研發處 |

五、趨勢領航 Trend

| 培育未來人才創新教學 | | |
|--|---|-----------------------|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 |
| (T1-1)因應永續發展 議題,發展創 新教學策略。 | 為鼓勵教師創新教學,培育未來專業人才,訂定 「教師教學創新補助與獎勵辦法」,針對運用創新 教學方法解決教學現場問題、提升學生學習動機 與成效之教師,補助執行創新課程之經費;辦理 設計思考種子教師工作坊,帶動全校性的創新教 學風氣,並鼓勵教師申請教學實踐研究計畫,以 達教學、研究雙效,培養教師具備因應未來教學 型態的能力。 | 教務處、 創創中心、 各院系所 |
| (T1-2)發展創新混合 教學,擴大數 位學習效益。 | 透過培植教師數位教學能力,鼓勵教師投入磨課師課程、善用高科大教學平臺、運用資訊科技(例如:ZUVIO)融入課程,以及建構數位學習資源,彙整校內外線上教學資源(如:國際知名平台coursera、育網ewant平台等),透過多元、混成的教學型態與資源運用,提升學生數位學習能力及數位教學品質,達到翻轉教學的成效。 | 教務處 |
| (T1-3)健全學生自主 學習制度,推 動適性學習機 制。 | 為健全學生自主學習制度,推動適性學習機制,因應數位時代與Z世代學生學習模式,打造彈性多元學習機制,像是開放外系學分承認數,開設多元微學分課程學分承認數位課程學分數,鼓勵學生自行選擇學分,達到學生自主且多元選課的需求;建構多元自主學習方案,強生學習大選、學生自己提出學習發揮最大變學的學習人。其一個人學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 共同教育學院、 各院系(所) |
| (T1-4) 鬆綁跨域學習 限制,擴展學 生學習領域。 | 為提高學習彈性,幫助學生擴展學習領域,透過優化輔系、雙主修、第二專長、鬆綁學生申請修讀限制、開放跨校區申請機制,並設置學分學程導航系統,統整全校跨領域學分學程課程,讓學生選擇有興趣的課程,進行學習興趣分析及修讀跨領域學分學程,引導學生進行有系統的學習,引導學生進行有意義感的學習,培養學生解決議題需要具備之能力。 | 教務處、 各院系(所) |

| 深化博雅教育全人發展 | | |
|-----------------------------------|--|--------|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 |
| (T2-1)推動多元通識 課程,深耕永 續議題教育。 | 1. 規劃議題導向跨院系課程模組,學生以核心通 識奠定基礎,再透過博雅通識課程鏈結 SDGs 議 題,最後運用專業領域課程,實踐大學社會責 任之議題,落實有意義的學習,養成跨域學習 與問題解決能力。 2. 開設文化探源、服務學習、環境永續等通識課 程及通識微學分、自主學習課程,增加學生修 課彈性,提供學生多元學習機會,促進跨域學 習與問題解決能力,培養以人為本與社會關懷 的態度。 | 共同教育學院 |
| (T2-2)塑造校園人文 品味,建立校 園美學特色。 | 1. 為塑造校園藝術氛圍,涵養學生美學素養,提升學生藝術藝術欣賞及音樂鑑賞力,規劃各項視覺展覽、音樂欣賞、戲劇展演等藝文活動以及手作或肢體開發之工作坊,主題除了性平議題以外,也適時結合社會關懷主題、時事議題,提供學生不同思維之美感教育養成。 2. 辦理「高科大青年藝術家典藏徵件比賽」,鼓勵新生代藝術家創作量能,並將新興藝術家作品流通展示於校園公共空間,建立高科大藝術典藏特色,進而活絡校園藝術氣息氛圍。 | 共同教育學院 |
| (T2-3)活化圖書館藏 資源,提升多 元服務效益。 | 1. 為全方位提升學生的知識涵養,各領域專業圖書學術單位推薦,以符合系所特色與發、大學之人,與不可以為有,與不可以為一個人。 書由學術單位,以為有,與一個人。 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 | 圖書館 |
| (T2-4) 開設多元體育 課程,提升健 康照護成效。 | 因應提升學生自我健康照護能力,開設多元體育課程,導引學生學習運動種類的知能,培養終身的運動習慣,並活化校園運動空間及設備,每學期安排體適能檢測並建立學生專屬之數位平台, | 體育室 |

| 深化博雅教育全人發展 | | |
|------------|--|------|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 |
| | 完整記錄學生健康履歷,並接軌時下健康講座及 相關活動,傳遞正確運動資訊及知能,以提高學 生運動意願,建構規律運動週期,營造健康活力 校園。 | |

| 強化留才攬才競爭加乘 | | |
|-----------------------------------|---|---------------------|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 |
| (T3-1)積極延攬優秀 人才,健全教 師生涯發展。 | 為落實多元領域延攬專業實務師資與強化教學及研究人力之需,訂定院級新進專任教師資格審查要點,規範延攬優秀人才資格審查程序與機制,預計每年新聘50名專任及專案教師,提高師資穩定性。 訂定本校進用外籍專案教師聘任要點,建立聘任外籍師資機制,保障外籍教師權益與義務,以公開透明制度延攬具教學及研究潛力之外籍教師至校服務,提升學生跨文化學習能力及系所國際合作交流,達成雙語大學之國際化目標。 | 人事室、 各院系(所) |
| (T3-2)精進教師支持 系統,提升教 師教研活力。 | 高科大教師教學支持系統提供教師全方位教學支援,是教師生涯發展充電站,透過整合校內教學資源,以教學績效、教學精進、教學增能三層次培育未來教師所需能力,如辦理教師教學專業培育學程、各類教學工作坊、設置教學救急站、發展教師專業社群,推動同儕共學、鼓勵發展教學創新措施等,支持教師投入教學實踐,提升教師教研活力。 | 教務處 |
| (T3-3)建立人才獎勵 制度,獎勵傑 出表現教師。 | 為強化延攬人才與留才力道,建立各項人才獎勵制度,設置講座/特聘/特殊優秀研究人才以及教學、輔導與服務人才彈性薪資獎勵辦法等多元彈性薪資獎勵方案並持續爭取國科會補助大專校院研究獎勵及高教深耕計畫經費支持,打造高科大成為一流人才匯集的基地。 | 研發處、 教務處、 人事室 |
| (T3-4) 定期檢討法規 政策,健全教 師生涯發展。 | 定期檢討學校教師相關人事法規與政策之合理 性,配合教育部母法修訂、本校實務運作需求並 兼顧教師權利義務,滾動式修正校內相關章則規 定,針對重要法規、政策的擬定,透過各項業務 | 人事室 |

| 強化留才攬才競爭加乘 | | |
|------------|-----------------------|------|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 |
| | 說明會或公聽會之辦理,積極邀請教師參與,強 | |
| | 化雙向溝通,以確保教師權益充分了解,健全教 | |
| | 師職涯發展,提升凝聚力與認同感。 | |

| 發展前瞻科技應用研究 | | |
|----------------------------------|--|-------------|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 |
| (T4-1)建設創意研發 場域,提供多 元創業資源。 | 1. 鏈結與合作科學園區與在地特色工業區創業資源空間,透過產官學研跨城合作產業聯盟及運作整合,推動南部半導體 S 廊帶與智慧科技之實地驗證場域,以提供創意研發解決方案,及作為產業人才培育的前瞻基地。 2. 本校將以一站式創業服務資源與窗口,進行為政策性輔導、創業家資金取得、青年創業認知能力建立、產學與技轉及創新育成課程活動與實作設備環境資源,進而促成校園創業文化,為中小企業建立符合產業所需之研發的類產業環境、人才培育基地或鏈結服務中心。 | 產學處 |
| (T4-2)建立產官學研 平台,訂定合 作發展策略。 | 整合校內各領域研究專業,建立跨院、跨校的產官學研合作平台,在地聯盟政府、產業界及學術界的研發資源,訂定多元合作策略模式,以強化關鍵專利布局、產業標準建立或系統整合等措施。同時因應未來科技發展,聚焦前瞻技術合作推動,引進學術研究資源及人力,協助企業進行長期關鍵技術研發人才培育、導引與時俱進的產業知能並進一步協助產業升級與技術發展,落實研究成果實際應用之產業價值,有效提升競爭優勢。 | 產學處 各院系所 |
| (T4-3)精進重點科技 產業,發展關 鍵產業技術。 | (本校「發展學校特色計畫」已於111年執行完 畢) | 研發處 |
| (T4-4)延攬博士研究 人才,厚植研 究合作量能。 | 因應教育部逐年調降日間部生師比之政策目的,新訂本校校務基金進用研究型編制外專任教學人員聘任要點,延攬特殊優秀研究人才,以改善本校師資結構,優化生師比及兼顧教學品質。 透過訂定研究型專案教師遴聘程序與再聘之績效標準,延攬或留任卓越人才,以爭取優秀 | 研發處 |

| 發展前瞻科技應用研究 | | |
|------------|--|------|
| 工作重點 | 摘要說明 | 執行單位 |
| | 人才來臺及留臺,並鼓勵投稿國際學術期刊論 文,以增進本校學術及研究量能,進而提升本 校學術排名。透過延攬國際人才,更能有效促 進國際合作與學術交流,強化我國科學研究能 量,有助於精進產業創新升級,推升國際競爭 力與影響力。 | |

伍、預期效益

一、全球拓展 Globalization

| 深化南向基地接軌國際 | |
|----------------------------|---|
| 工作重點 | 預期效益 |
| (G1-1)建立多元招生管道。 | 依 108-110 年本校招收外籍博士生人數平均 47 人為基準,逐年提升,4 年內國際博士生招生數提升 15%,以提升本校國際招生量能。 |
| (G1-2)加強系所實驗室/研 究室國際交流。 | 4 年內參與實驗室國際交流之學生數較 110 年度提升 30%,以強化本校與國外學校實驗室/研究室師生交 流。 |
| (G1-3)鼓勵本校學生參與國際活動。 | 4年內本校學生出國研修、實習與交流參與人數較 110 年度提升 30%,以提供更多學生出國增廣見聞、開拓國際視野之機會。 |
| (G1-4) 開設南向專班。 | 每年開設新南向專班 1 班,以達成南向人才培訓目標。 |

| 加強國際產研交流合作 | |
|--------------------------|--|
| 工作重點 | 預期效益 |
| (G2-1)校內系所國際化橋接 能力盤點。 | 每年出版本校系所國際化橋接能力推廣手冊 1 本。 |
| (G2-2)擴大參與國際聯盟。 | 4年內參與及運作國際聯盟合作3案以上。 |
| (G2-3)加強國際學術研究合 作。 | 每年本校與國外研究期刊合作著作篇數成長 10%。 |
| (G2-4)提昇國際產學量能。 | 每年教師執行國際產學合作計畫件數達 10 件以上及總 經費 500 萬以上產學收入,鼓勵教師承接國際產學計 畫案,以增進與國外產業合作機會。 |

| 推動雙語大學多元學習 | |
|----------------------------|---|
| 工作重點 | 預期效益 |
| (G3-1) 拓展學生國際視野及 國際移動力。 | 4 年內本校學生參與提升國際移動力學習活動人數較達 415 人,逐年增加 75 人,以提升本校學生國際移動力和競爭力。 |
| (G3-2) 完善境外學生支持系 統。 | 每年辦理國際月活動 1 場,以促進境外生及本地生的互動與交流。 每年辦理境外生就業媒合活動 1 場。 |
| (G3-3)建構國際自主學習園 區。 | 每年有效提升英語學習成效,增進學生英檢證照應考能力,英語加強課程輔導學生前後測平均進步50分以上,以加強學生職場競爭力及培育國際職場專業人才。 每年辦理1場國際關懷競賽,培養5隊跨國種子團隊。 |
| (G3-4) 開設跨國合授課程。 | 協助本校系院所與國外大學開設跨國合授課程共 16 門,每年逐步增加4門課程。 |

| 提升全球影響與知名度 | |
|--|---|
| 工作重點 | 預期效益 |
| (G4-1)推動本校研究成果國際化。 | 每年補助本校系院所辦理 2 場國際研討會/會議,以 厚植研究能量,讓全球學界了解本校的學術表現,提升 國際能見度。 |
| (G4-2)參與泰晤士世界大學 影響力排名填報,積 極提升學校國際排名 與知名度。 | 每年填報泰晤士世界大學影響力排名,透過檢討排名 結果盤點本校不足之處並加以改進,以提升本校正向 影響力與知名度。 |
| (G4-3)提升QS世界大學排 名,推展本校國際聲 望與知名度。 | 4年內QS亞洲大學排名提升至350-400名。 |
| (G4-4)提升國際評鑑認證參 與及國際專業證照考 取,推動教育國際 化。 | 4 年內國際認證之新增與再認證達 14 個系所以上完成申請。 |

二、永續責任 Responsibility

| 建構環境友善永續大學 | |
|------------------------------------|---|
| 工作重點 | 預期效益 |
| (R1-1)落實校園環境維護, 營造資源永續綠色校 園。 | 每年降低校園垃圾產生量 5%,提升校園資源回收量 5%,以營造資源永續綠色校園。 每年維持校園平均年節電率達 1%以上,以提升本校能源使用效率。 |
| (R1-2)建置智慧能源管理系 統,提升能源使用效 率。 | 每年維持校園平均節電率達 1%以上,以提升本校能源使用效率。 |
| (R1-3)建構校園綠建築促進 建築永續發展。 | 4年內新建案取得合格級以上綠建築標章達 100%, 以促進校園建築永續發展。 |
| (R1-4) 出版永續報告書,宣 揚永續理念與成果。 | 編撰年度永續發展報告書,參考世界永續趨勢予以修正報告書重點議題,進一步提升本校永續聲望。 |

| 推動社會責任支持系統 | |
|------------------------------------|--|
| 工作重點 | 預期效益 |
| (R2-1)健全弱勢學生照顧機制,厚植就學就業能力。 | 4 年內參與課業輔導方案之經濟不利學生,協助其成績進步占方案人數 70%以上,以強化弱勢學生的學習表現。 4 年內有 30%參與方案之學生於該年度內同時參於其它方案,以多元厚植弱勢學生的學習力與就業力。 |
| (R2-2) 媒合校外組織多元課程,推動社區服務學習。 | 4年內增加本校媒合社區社福機構數 20%,以深化本校服務社會之機會與責任。 4年內提升選修社會服務教育課程參與學生人數 10%,以培育具備人本關懷精神之永續發展人才。。 |
| (R2-3)提高跨領域學習彈性,擴展學生學習領域。 | 4年內育成 10 組社會責任微型計畫團隊,至少促成亮點案例 4 案,並與 10 個在地組織或單位共同落實永續發展目標工作,以深耕在地永續發展。 |
| (R2-4)育成社會責任師生團 隊,協助在地推動永 續。 | 4 年內融入 SDGs 議題課程數增加 100 門,以培育具有洞察力與實踐力之未來永續發展人才。 |

| 精進學研組織整合發展 | |
|------------------------------------|--|
| 工作重點 | 預期效益 |
| (R3-1)整合學術能量,推動 最適規模學制與院系 所。 | 每年教學單位增設調整校外審查案通過率 100%,以規 劃最適規模之學制與院系所。 |
| (R3-2)強化校務研究循環, 提升IR資料加值運 用。 | 每年校務研究產出分析成果提供相關單位參考運用比率達 100%,以落實校務研究成果適時回饋校務運作及精進校務發展。 |
| (R3-3)建立系所永續發展機制,厚實系所競爭力。 | 4 年內系所申請改質躍升計畫的關鍵任務達成率至少 90%,以提升本校競爭力。 |
| (R3-4) 落實評鑑管考制度, 確保辦學品質。 | 4年內達成 109 學年校務評鑑「待改善事項與對應之改善建議」及「對未來發展建議」100%解除列管,以精進校務與組織發展。 每年申請評鑑之院級或系級學術單位通過率為 100%。 每年教師評鑑通過率達 90%。 |

| 型塑文化品牌提升聲望 | |
|-------------------------------------|--|
| 工作重點 | 預期效益 |
| (R4-1) 開發多元品牌商品, 提升本校品牌商品銷售量。 | 4年內提升本校品牌形象商品總銷售量 15%,以促進本校品牌商品市佔率。 每年與公益團體鏈結相關活動或參與延伸性合作至少2件,以提升本校品牌正面形象。 |
| (R4-2)創新行銷網絡,型塑 並提高品牌識別度與 認同。 | 強化校內活動宣傳、績效宣傳,凝結團隊自我認同提高參與感。(質化成果) 新設/撤除播放點2處。(量化成果) 持續增加推廣教育課程曝光度及開發潛在的學員並增加本校特色課程技術及能見度以達114年內增加推廣教育課程收入10%。 |
| (R4-3)強化媒體溝通及社群 經營,擴大品牌效 益。 | 增加宣傳管道、接觸閱聽大眾,累積品牌印象與認同。(質化成果) 4年內提升本校各官方社群粉絲數及互動率 20%,以提高校內外師生對本校品牌黏著度。(量化成果) |
| (R4-4)公開辦學資訊,強化 學校自我課責能力。 | 每年定期更新校務公開資訊,4年內提升本校公開辦學 資訊項目數 15%,以強化本校自我課責能力。 |

三、卓越精進 Enhancement

| 精進行政效能服務增能 | |
|------------------------------------|---|
| 工作重點 | 預期效益 |
| (E1-1)整合行政作業系統功 能,增進行政服務效 能。 | 4 年內各單位業務資訊化比例提升 10 達 50%,以提升 行政服務效能。 |
| (E1-2)執行資訊設備維護擴 充,確保資訊穩定安 全。 | 逐年汰換網路設備,提供穩定校園網絡,以提升行政服務效能。 |
| (E1-3)精進專業核心能力, 優質化行政服務品 質。 | 強化行政同仁專業職能及公務處理能力,以提升行政效率。 每年編制內人員 50%比例完成採購、資訊安全課程講習,以確保團隊人員之專業能力及服務品質。 |
| (E1-4)強化校務基金執行效 能,邁向永續經營目 標。 | 4年內不發生年度決算實質短絀,以達成穩健校務基金 與擴展校務發展目標。 |

| 活化五大校區健全發展 | |
|-------------------------------------|--|
| 工作重點 | 預期效益 |
| (E2-1)配合各校區發展,規 劃校園建設及校舍改 建。 | 平均每年內完成1件校園建設/空間改造規劃案,以達成型塑校區各別特色,學術聚落開展與形成之次級目標 |
| (E2-2) 因應學習模式改變, 建置多元特色教學空間。 | 每年協助完成 1 件院特色發展空間改造,以配合各系、 院特色發展方向。 |
| (E2-3) 妥適教學空間配置, 鼓勵各院規劃特色發 展。 | 1年內完成10間多功能教室建置,以提供專業之教學及 學習設施,符合現代趨勢授課模式。 |
| (E2-4)規劃校區特色發展, 活化學校總體優勢潛 能。 | 每年參據相關會議結論及專家建議,檢視校區願景規劃,並適時滾動修正,以開展各校區優勢特色發展定位 藍圖。 |

| 推動校園整建活化機能 | |
|------------------------------|---|
| 工作重點 | 預期效益 |
| (E3-1)建立校園交通網絡, 提升各校區之使用量 | 每年參據相關會議結論及專家建議, 檢視校區交通車 運作,配合滾動修正執行策略,以改善跨校區交通網 |

| 推動校園整建活化機能 | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 工作重點 | 預期效益 |
| 能。 | 絡。 |
| (E3-2)精進綜業處效能,落 實在地與即時服務功 能。 | 4年內完成完成1件綜合業務執行手冊,以作為綜合業務處人員執行業務依據。 |
| (E3-3)優化校園景觀設施, 營造親和友善校園環 境。 | 4年內完成1件校園意象規劃建議書,以行銷及提供全體師生型塑校園認同。 |
| (E3-4) 評估校區環境差異, 打造健全校園生活機 能。 | 每校區至少招募三類型服務性廠商,以提升各校區生 活機能。 |

| 打造智慧校園資訊加值 | |
|-------------------------------------|--|
| 工作重點 | 預期效益 |
| (E4-1)導入智慧型管控,建 置高效節能之永續校 園。 | 每年完成1份智慧校園成果及改善計畫書,以檢視智慧 校園執行成果。。 |
| (E4-2) 跨校區整合管理,打 造高效智慧安全防護 網。 | 每年完成1份校園智慧安全成果及改善計畫書,以檢視 校園安全防護網執行成果。 |
| (E4-3) 完善教學設施,打造 便捷及科技化學習環 境。 | 4年內完成163間校屬一般教室優化整建作業,優化教師教學品質及學生學習環境,以提高學習空間使用效能。 |
| (E4-4)改善校園資訊設施, 提高雲端網絡服務效 能。 | 3年內完成智慧校園服務平台APP建置,以提供整合及便利行政服務平台。 |

四、跨域協作 Alignment

| 擴增產學研發跨域整合 | |
|---|--|
| 工作重點 | 預期效益 |
| (A1-1)提升產學合作能量, 形塑跨域教師研究團 隊。 | 每師產學合作金額平均100萬以上,並獎勵產學績優教師,以提升整體產學研發能量。 完成5案跨域或跨校系技術合作案,以發展跨域亮點產業研究。 協助新進教師或首次執行產學案教師達12位以上,逐年成長10%,以激勵教師提升產學實務經驗。 |
| (A1-2)落實研發成果智財 化,提升智財貨幣化 衍生效益。 | 4年內促成全校專利商品化件數10件,積極參加國內外技術展覽會,增加專利貨幣化談判籌碼。 參加展覽會等推廣活動2場次,協助專利行銷推廣,增加師生與產業連結機會,並提供相關技術需求與媒合洽談管道。 |
| (A1-3)發展產業技術及培育 產業人才,投入實證 或實作場域,協助區 域重點產業升級。 | 每年開設產學、類產線、跨域培力專班或學程至少3案, 以協助產業培育所需人才。 1. 院系跨域產業研發實務特色1年新增1項,以鏈結 |
| (A1-4)積極參與個學協會活動,拓展與深化跨域連結。 | 產業需求與聚焦政府推動政策。 2. 每年維持本校參與學協會為 22 間以上,以挖掘跨 域與產研合作機會。 |

| 工作重點 | 預期效益 |
|--|---|
| (A2-1)建立創新創業研究能量。 | 每年發表至少1篇三創主題類之研討會或期刊論文,並 組建1個跨領域創新創業研究教師社群,以建構跨領域 教師合作研究能量。 |
| (A2-2)精進跨域創新創業教 學。 | 每年辦理三創學分學程,推動全國性學習營1案,並補助至少40件三創獎助,以培育師生具備創新特質及創業家精神。 |
| (A2-3)完善創新創業輔導資源。 | 每年辦理至少1場次國際創新創業活動,另30場次創意實作工坊或活動,至少1,000人次校內外師生參加,以營造校園創新創業氛圍及「動手做」的技職特色。 |
| (A2-4) 爭取外部資源,協助 創育創業發展,打造 校園創新研發支持體 系。 | 4年內培育新創企業共計20家,以培育更多能引領產業發展並加速新創團隊成長。 |

| 發展海洋專業主軸特色 | |
|-------------------------------------|---|
| 工作重點 | 預期效益 |
| (A3-1)協助海洋特色永續發展研究,爭取海洋專業相關研究計畫。 | 每年內協助推動師生參與海洋特色研究計畫達80人次 以上,以厚植本校海洋特色研發能力。 |
| (A3-2) 媒合學研與產業,扶 植海洋特色企業與團 隊。 | 每年產品開發、產學及技轉件數達7件以上,以增加育成績效及產學合作之密合性。 每年輔導學生團隊累計達4團次以上,以增進本校學生創新創業之能力。 每年開設海洋科技探索通識課程28門以上,提升本校學生海洋素養、培育海洋科技人才。 |
| (A3-3)海洋環境與工程永續 發展。 | 4 年內完成協助合作單位制訂再生能源相關技術規則1案,以擴大本校與海洋綠能之鏈結。 4 年內提高畢業生學生在海洋工程與離岸風電相關之就業率10%,以促進產學交流與合作。 |
| (A3-4) 爭取海洋專業相關研 究計畫。 | 每年爭取海洋相關計畫件數4件,提升教師海洋特色之 學術研究能力及競爭力。 |

| 提升研究能力精進質量 | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|
| 工作重點 | 預期效益 | | | |
| (A4-1)健全研究獎補助措 施,提升教師研究量 能。 | 4年內全校期刊論文發表篇數提升20%,以提升本校期刊論文發表的質與量。 4年內教師各類研究獎補助件數提升20%,以推動本校學術研究量能躍升。 | | | |
| (A4-2)推動獎補助機制,厚 植學生專業基礎。 | 每年維持國科會大專學生研究計畫通過率在35%以上,且核定件數維持國立科大第一名,以厚植學生研究及專業基礎。 4年內學生證照、競賽獎補助件數提升15%,以開發學生專業技術之潛能與創意。 | | | |
| (A4-3) 跨領域師資培訓,深 化教師社群,提升教 研質量。 | 4 年內提升補助教師社群 10%,以鼓勵教師同儕共學,精進教研質量。 每年辦理 3 場次跨領域主題之教師專業成長研習,以提升教師跨域教學與研究知能。 | | | |
| (A4-4)儲備專業及跨領域知 能,維護專業及學術 資料庫。 | 維護專業圖書及專業期刊,年度至少 10,000 冊及 10,000 種。 辦理資料庫利用課程研習,年度至少 30 場。 每年維護及更新學研歷程管理系統,以推動行政 E 化。 | | | |

五、趨勢領航 Trend

| 培育未來人才創新教學 | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| 工作重點 | 預期效益 | | |
| (T1-1)因應永續發展議 題,發展創新教學 策略。 | 4年內教育部教學實踐研究計畫申請件數提升 5%,以 鼓勵教師創新教學,培育未來專業人才。 4年內採用創新教學方法課程數提升 10%,以深化實務 教學,培育具有實作力及就業力之優質專業人才。 | | |
| (T1-2)發展創新混合教學,擴大數位學習效益。 | 1. 4 年內碩博士生至少修讀 1 門 EMI 教學課程學生數達 60%,以落實雙語大學目標。 2. 4 年內日間部大學生畢業前修讀 1 門 EMI 課程人數達 20%,英語授課開課數增加 4 倍,以提高學生對於英語 授課的興趣及接受度。 3. 4 年內發展教師線上教學專業培育學程並培育 50 名種 子教師,以提升學生數位學習能力及數位教學品質。 | | |
| (T1-3)健全自主學習制 度,推動適性學習 機制。 | 4年內學生完成自主學習人次達 180 人次,以強化學生本位導向之學習,落實終身學習精神。擴增修讀線上課程並取得學分數之學生人次。 4年內修讀線上課程並取得學分數之學生達 500 人次,以鼓勵學生自行選擇學分,達到學生自主且多元選課的需求。 | | |
| (T1-4) 鬆綁跨域學習限制,擴展學生學習領域。 | 1. 修讀跨領域學分學程學生人次提升 5%。 2. 修讀輔系、雙主修、第二專長學生修讀人數達 200 人。 | | |

| 深化博雅教育全人發展 | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
| 工作重點 | 預期效益 | | | |
| (T2-1)推動多元通識課程,深耕永續議題教育。 | 4年完成永續發展議題導向跨院系課程模組3件。 4年修讀線上通識微學分課程之學生達200人次,以培養學生以人為本與社會關懷的態度,落實多面向通識教育目標。 | | | |
| (T2-2) 塑造校園人文品 味,建立校園美學 特色。 | 辦理青年藝術典藏徵件,建立高科大藝術典藏特色與地位。 | | | |
| (T2-3)活化圖書館藏資 源,提升多元服務 效益。 | 4年館藏每名學生人均借閱數達5本/人/年、電子資源檢索人次達100萬人/年,以提升圖書資源使用效益,厚實學生知識涵養。 | | | |
| (T2-4) 開設多元體育課程,提升健康照護成效。 | 1. 開設體適能運動課程數 20 堂。 2. 學生體適能檢測參與人次 2,000 人次。 | | | |

| 強化留才攬才競爭加乘 | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| 工作重點 | 預期效益 | | | |
| (T3-1)積極延攬優秀人才, 健全教師生涯發展。 | 1. 每年新聘 50 名(含10 名外籍教師)專任(案)教師, 以充實學校人才資本並提升競爭優勢。 2. 4年內全校生師比降低至 25.3,以確保師資質量,維 持教學品質。 | | | |
| (T3-2)精進教師支持系統, 提升教師教研活力。 | 1. 4年內參與教學專業培育學程教師人數增加80人,以有效提升教師教研活力。 2. 4年內通過EMI教學培訓教師每學年開設EMI課程比例達60%,以強化教師教學知能。 | | | |
| (T3-3)建立人才獎勵制度, 獎勵傑出表現教師。 | 每年獲得彈性薪資教師人數達 280 人次,以積極鼓勵傑出教師自我精進。 每年獲得彈性薪資教師者得到國際性或全國性獎項榮譽之教師達 10 人次,以有效強化學校人才資本。 | | | |
| (T3-4) 定期檢討法規政策, 健全教師生涯發展。 | 每年配合校務發展及相關母法規範,滾動修正校內相關 教師人事章則。 | | | |

| 發展前瞻科技應用研究 | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|
| 工作重點 | 預期效益 | | | |
| (T4-1)建設創意研發場域, 提供多元創業資源。 | 4年內提供產業全方位解決方案與人才培育案至少1案/年,以為本校樹立產學扶植典範。 | | | |
| (T4-2)建立產官學研平台, 訂定合作發展策略。 | 4年內組成4個跨校院智慧科技產學研合作團隊,以落實 研究成果實際應用之產業價值。 | | | |
| (T4-3)精進重點科技產業, 發展關鍵產業技術。 | 關鍵產業技術合作或技轉案1案/年,以協助重點科技產業發展關鍵技術。 | | | |
| (T4-4)延攬博士研究人才, 厚植研究合作量能。 | 4 年內研究型編制外專任教學人員發表國際期刊論文數 提升10%,以增進本校學術及研究量能,進而提升本校學 術排名。 | | | |

陸、財務預測

本校財務預測考慮的因素包括學校定位、辦學理念與發展願景以及未來系所成長、產學合作、學生及教職員工人數、學校發展特色、科技教學儀器及圖書設備等,並以整體規劃、建立良好預算編列、管控與稽核制度,滾動管理,累積適當可運用資金,以支持校務發展重點特色為主要目標。以下係以 112 年度至114 年度為規劃期,進行財務預測工作,以呈現本校未來 3 年度的資金流動情形;同時,原大型鈑金模具試模中心研發大樓新建工程 111 年度變更計畫為台灣先進材料成型技術中心新建工程,112 及其以後年度續以政府補助及自籌收入支應工程案經費 8,174 萬 4 千元。本校將工程相關經費納入計算,以預測本校未來資金變動的情形,俾利校務基金有效支援校務運作。

一、112 年度至 114 年度資金來源預測 (如表 6-1):

- (一)112 年度資金來源預計合計 57 億 4,427 萬 1 千元,含當期業務總收入 55 億 6,976 萬元、減當期不產生現金流入之收入 1,015 萬 6 千元、加當期動產、不動產及其他資產現金收入 1 億 8,466 萬 7 千元;較 111 年度資金來源預算合計 53 億 6,090 萬 7 千元,增加 3 億 8,336 萬 4 千元,約增加7.15%;主要係因建教合作收入增加所致。
- (二)113 年度資金來源預計合計 57 億 7,269 萬 1 千元,含當期業務總收入 55 億 7,418 萬元、減當期不產生現金流入之收入 1,015 萬 6 千元、加當期動產、不動產及其他資產現金收入 2 億 0,866 萬 7 千元;較 112 年度資金來源預計合計 57 億 4,427 萬 1 千元,增加 2,842 萬元,約增加 0.49%;主要係因預期教育部補助當期動產、不動產及其他資產現金收入增加所致。
- (三)114 年度資金來源預計合計 57 億 6,274 萬 1 千元,含當期業務總收入 55 億 7,823 萬元、減當期不產生現金流入之收入 1,015 萬 6 千元、加當期動產、不動產及其他資產現金收入 1 億 9,466 萬 7 千元;較 113 年度資金來源預計合計 57 億 7,269 萬 1 千元,減少 995 萬元,約減少 0.17%;主要係因預期教育部補助當期動產、不動產及其他資產現金收入減少所致。

表 6-1 國立高雄科技大學資金來源表 112 至 114 年度

單位:千元

| | | | 單位:千元 |
|---------------------------|-------------|-------------|-------------|
| 項目 | 112 年度 | 113 年度 | 114 年度 |
| 當期經常門現金收入情形 | 5, 559, 604 | 5, 564, 024 | 5, 568, 074 |
| 當期業務總收入 | 5, 569, 760 | 5, 574, 180 | 5, 578, 230 |
| 業務收入 | 5, 358, 830 | 5, 361, 180 | 5, 363, 230 |
| 學雜費收入 | 1, 348, 036 | 1, 348, 500 | 1, 349, 000 |
| 學雜費減免(-) | -114, 969 | -115, 228 | -115, 528 |
| 建教合作收入 | 1, 381, 940 | 1, 382, 000 | 1, 382, 200 |
| 推廣教育收入 | 41,500 | 42,000 | 43, 000 |
| 學校教學研究補助收入 | 2, 110, 758 | 2, 110, 758 | 2, 110, 758 |
| 其他補助收入 | 572, 565 | 573, 650 | 574, 000 |
| 其他(凡不屬以上之業務收入) | 19, 000 | 19, 500 | 19, 800 |
| 業務外收入 | 210, 930 | 213, 000 | 215, 000 |
| 財務收入 | 60, 000 | 60, 500 | 61,000 |
| 資產使用及權利金收入 | 102, 663 | 103, 000 | 103, 500 |
| 受贈收入 | 29, 938 | 30, 500 | 31,000 |
| 其他(凡不屬以上之業外收入) | 18, 329 | 19,000 | 19, 500 |
| 當期不產生現金流入之收入(-) (註1) | -10, 156 | -10, 156 | -10, 156 |
| 當期應收預收項目調整增(減)數 | 0 | 0 | 0 |
| 應收款項淨減(淨增-) | 0 | 0 | 0 |
| 預收款項淨增(淨減-) | 0 | 0 | 0 |
| 加:當期動產、不動產及其他資產現金 收入情形 | 184, 667 | 208, 667 | 194, 667 |
| 教育部補助 | 184, 667 | 208, 667 | 194, 667 |
| 其他政府機關補助 | 0 | 0 | 0 |
| 資金來源預測合計 | 5, 744, 271 | 5, 772, 691 | 5, 762, 741 |
| | | | |

註 1:「遞延收入」科目隨折舊及攤銷費用之提列,同額轉列「其他補助收入」或「受贈收入」科目。

二、112 年度至 114 年度資金用途預測(如表 6-2):

- (一)112 年度資金用途預計合計 54 億 5, 785 萬 2 千元,含當期業務總支出 58 億 3, 834 萬 4 千元、減當期不產生現金流出之支出 8 億 2, 403 萬 6 千元、加當期動產、不動產及其他資產現金支出 4 億 4, 354 萬 4 千元;較 111 年度資金用途預算合計 50 億 6, 823 萬 8 千元,增加 3 億 8, 961 萬 4 千元,約增加 7.69%;主要係因建教合作收入增加,致相對支出增加所致。
- (二)113 年度資金用途預計合計 55 億 2,540 萬 9 千元,含當期業務總支出 58 億 4,059 萬 9 千元、減當期不產生現金流出之支出 8 億 2,450 萬元、加當期動產、不動產及其他資產現金支出 5 億 0,931 萬元;較 112 年度資金用途預計合計 54 億 5,785 萬 2 千元,增加 6,755 萬 7 千元,約增加 1.24%;主要係因 113 年度當期不動產現金支出增加所致。
- (三)114年度資金用途預計合計 54 億 8,321 萬 7 千元,含當期業務總支出 58 億 4,300 萬元、減當期不產生現金流出之支出 8 億 2,500 萬元、加當期動產、不動產及其他資產現金支出 4 億 6,521 萬 7 千元;較 113 年度資金用途預計合計 55 億 2,540 萬 9 千元,減少 4,219 萬 2 千元,約減少 0.76%;主要係因 114 年度當期不動產現金支出減少所致。

表 6-2 國立高雄科技大學資金用途表 112 至 114 年度

單位:千元

| | | | 単位・1九 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 項目 | 112 年度 | 113 年度 | 114 年度 |
| 當期經常門現金支出情形 | 5,014,308 | 5,016,099 | 5,018,000 |
| 當期業務總支出 | 5,838,344 | 5,840,599 | 5,843,000 |
| 業務成本與費用 | 5,734,295 | 5,736,050 | 5,738,200 |
| 教學研究及訓輔成本 | 3,635,560 | 3,635,800 | 3,636,000 |
| 建教合作成本 | 1,346,895 | 1,347,000 | 1,347,200 |
| 推廣教育成本 | 41,031 | 41,500 | 42,000 |
| 學生公費及獎勵金 | 139,642 | 140,000 | 141,000 |
| 管理費用及總務費用 | 555,467 | 555,800 | 556,000 |
| 其他(凡不屬以上之業務成本 與費用) | 15,700 | 15,950 | 16,000 |
| 業務外費用 | 104,049 | 104,549 | 104,800 |
| 財務費用 | 0 | 0 | 0 |
| 其他業務外費用 | 104,049 | 104,549 | 104,800 |
| 當期不產生現金流出之支出(-) (註 1) | -824,036 | -824,500 | -825,000 |
| 當期應付預付項目調整增(減)數 | 0 | 0 | 0 |
| 應付款項淨減(淨增-) | 0 | 0 | 0 |
| 預付款項淨增(淨減-) | 0 | 0 | 0 |
| 加:當期動產、不動產及其他資產現 金支出情形 | 443,544 | 509,310 | 465,217 |
| 動產 | 359,556 | 360,000 | 370,000 |
| 不動產 | 12,000 | 76,310 | 20,717 |
| 無形資產 | 13,988 | 14,000 | 15,000 |
| 其他資產 | 58,000 | 59,000 | 59,500 |
| 資金用途預測合計 | 5,457,852 | 5,525,409 | 5,483,217 |
| | | | |

註1:提列折舊、攤銷費用、退休及離職金。

- 三、112年度至114年度可用資金變化情形(如表 6-3)
 - (一)112 年度期初現金及定存83億7,862萬6千元。
 - 1.加:當期經常門現金收入 55 億 5,960 萬 4 千元,當期動產、不動產及其他資產現金 收入 1 億 8,466 萬 7 千元。
 - 2.減:當期經常門現金支出 50 億 1,430 萬 8 千元,當期動產、不動產及其他資產現金 支出 4 億 4,354 萬 4 千元,其他影響當期現金調整增(減)數 20 萬元。
 - 3. 期末現金及定存 86 億 6,484 萬 5 千元。
 - 4.加:期末短期可變現資產 1,913 萬 8 千元。
 - 5.減:期末短期須償還負債30億5,315萬6千元。
 - 6. 期末可用資金預計 56 億 3,082 萬 7 千元。
 - (二)113 年度期初現金及定存 86 億 6,484 萬 5 千元。
 - 1.加:當期經常門現金收入 55 億 6,402 萬 4 千元,當期動產、不動產及其他資產現金 收入 2 億 0,866 萬 7 千元。
 - 2.滅:當期經常門現金支出 50 億 1,609 萬 9 千元,當期動產、不動產及其他資產現金 支出 5 億 0,931 萬元,其他影響當期現金調整增(減)數 20 萬元。
 - 3. 期末現金及定存 89 億 1,192 萬 7 千元。
 - 4.加:期末短期可變現資產 2,010 萬 9 千元。
 - 5.减:期末短期須償還負債30億5,300萬元。
 - 6. 期末可用資金預計 58 億 7,903 萬 6 千元。
 - (三)114 年度期初現金及定存89億1,192萬7千元。
 - 1.加:當期經常門現金收入55億6,807萬4千元,當期動產、不動產及其他資產現金收入1億9,466萬7千元。
 - 2.減:當期經常門現金支出 50 億 1,800 萬元,當期動產、不動產及其他資產現金支出4 億 6,521 萬 7 千元,其他影響當期現金調整增(減)數 20 萬元。
 - 3. 期末現金及定存 91 億 9,125 萬 1 千元。
 - 4.加:期末短期可變現資產 2,010 萬 9 千元。
 - 5. 減: 期末短期須償還負債 30 億 5,351 萬元。
 - 6. 期末可用資金預計 61 億 5,785 萬元。

表 6-3 國立高雄科技大學可用資金變化情形 112 至 114 年度

單位:千元

| | | | | | 十世 1 7 7 7 | | | |
|------------------|------------|----------|------------|-----------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 項目 | | | | | 112 年度(*1) | 113 年度 | 114 年度 | |
| 期初現金及定存(| (A) | | | | | 8,378,626 | 8,664,845 | 8,911,927 |
| 加:當期經常門現 | 金收入 | 情形(| В) | | | 5,559,604 | 5,564,024 | 5,568,074 |
| 減:當期經常門現 | 金支出 | 情形(| C) | | | 5,014,308 | 5,016,099 | 5,018,000 |
| 加:當期動產、不 | 動產及 | 其他資 | 產現金 | 收入情 | 形 (D) | 184,667 | 208,667 | 194,667 |
| 減:當期動產、不 | 動產及 | 其他資 | 產現金 | 支出情 | 形 (E) | 443,544 | 509,310 | 465,217 |
| 加:當期流動金融 | 資產淨 | (增)減情 | 青形(F |) | | 0 | 0 | 0 |
| 加:當期投資淨(均 | 曾)減情刑 | 多(G) | | | | 0 | 0 | 0 |
| 加:當期長期債務 | 舉借 (| н) | | | | 0 | 0 | 0 |
| 減:當期長期債務 | 賃還(| 1) | | | | 0 | 0 | 0 |
| 加:其他影響當斯 | 現金調 | 整增(減 | i)數(±) | (J) (*2 | 2) | -200 | -200 | -200 |
| 期末現金及定存(| K=A+B-0 | C+D-E+I | F+G+H-I | +J) | | 8,664,845 | 8,911,927 | 9,191,251 |
| 加:期末短期可變 | 現資產 | (L) | | | | 19,138 | 20,109 | 20,109 |
| 減:期末短期須償 | 還負債 | (M) | | | | 3,053,156 | 3,053,000 | 3,053,510 |
| 減:資本門補助計 | 畫尚未 | 執行數 | (N) | | | 0 | 0 | 0 |
| 期末可用資金預測 |] (O=K+ | L-M-N |) | | | 5,630,827 | 5,879,036 | 6,157,850 |
| | | | | 其他 | 重要財務資訊 | L | | |
| 期末已核定尚未編 | 列之營 | 建工程 | 預算 | | | 73,027 | 8,717 | 0 |
| 政府補助 | | | 24,000 | 0 | 0 | | | |
| 由學校已提撥之準備金支應(*3) | | | 0 | 0 | 0 | | | |
| 由學校可用資金支應 | | | 49,027 | 8,717 | 0 | | | |
| 外借資金 | | | | 0 | 0 | 0 | | |
| 長期債務 | 借款 年度 | 償還 期間 | 計畫 自償率 | 借款 利率 | 債務總額 | 112 年度餘額 | 113 年度餘額 | 114 年度餘額 |
| 債務項目(*4) | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

- 註1:現金及定存包括現金(含活期存款及自存入起三個月內到期之定期存款等)、流動金融資產項下存款期間三個月以上,一年內到期之定期存款與投資項下存款期間一年以上到期之定期存款。
 - 2:經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入 與受贈收入等自籌收入,並扣除不產生現金流入之收入。
 - 3:經常門現金支出係指支出效益及於當年之現金支出,如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。
 - 4:動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、無形資產及其他 資產等。
 - 5:動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出,包括增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
 - 6:流動金融資產係指預期於一年內變現之金融資產,但不含存款期間三個月以上,一年內到期之定期存款。
 - 7:投資係指採權益法之投資、非流動金融資產及其他長期投資等,但不含存款期間一年以上到期之定期存款。
 - 8:長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。

- 9:其他影響當期現金調整增(減)數,係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產 淨增減、投資淨增減與長期債務舉借及償還以外,其他影響期末現金之合計數。
- 10:短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源,包括:流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。
- 11:短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務,包括:流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收 及待結轉帳項,但應排除屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部。
- 12:可用資金係指學校帳上現金及定存加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債與資本門補助計畫尚未執行數,係在衡量特定時點學校可運用之資金。
- 13:其他重要財務資訊至少應包括期末已核定尚未編列之營建工程預算及長期債務,係在衡量學校以後年度應 (或很有可能)給付現金數額,其中由學校可用資金支應之營建工程預算與長期債務無法自償部分,將由學校 期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應。
- 14:期末已核定尚未編列之營建工程預算係指可行性評估業經行政院或本部核定之營建工程,其截至當年底尚未編列完成之工程預算數,該等預算數預計於以後年度編列。
- 15:前項尚未編列之營建工程預算財源:政府補助係指由本部或其他政府機關補助;由學校已提撥之準備金支 應係指由不包含於現金及定存內,已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應;外借資金係指向銀行舉 借長期債務支應。

填表說明:

- 1: 本表第1年預計數原則應與預算相符。
- 2:其他影響當期現金調整增(減)數,包括:減少短期代墊款、減少長期應收款、貸墊款及準備金、減少不動產、廠房及設備及礦產資源、減少投資性不動產、減少生物資產一非流動、減少無形資產及其他資產、增加短期貸墊款、增加長期應收款、貸墊款及準備金、增加短期債務、流動金融負債及其他負債、減少短期債務、流動金融負債及其他負債與匯率變動影響數等。
- 3:營建工程倘財源預計由受贈款等支應,其中屬尚未募得資金部分,仍應於可用資金支應部分表達。
- 4:請查填債務名稱,倘有2項目以上,請自行增列。
- 5: 有「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」第 10 條,以自籌收入規劃辦理第 8 條第 1 項第 6 款新興工程 之事情事者,請自行斟酌增加可用資金變化情形之期間。
- 6:學校規劃新興工程等重大計畫時,除可用資金外,應將其他重要財務資訊納入評估。

柒、校務基金投資規劃

一、辦理依據

本校依「國立大學校務基金設置條例」第 10 條、「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」第 14 條,辦理校務基金投資相關事宜,並擬定年度投資規劃,送經校務基金管理委員會審議通過。

二、市場評估」

目前全球市場持續受到疫情的影響、美國為抑制通膨而採行升息手段、地緣政治的緊張局勢日漸加劇及中國清零政策等結構性危機,因此國際貨幣基金組織(IMF)於 2022 年 10 月公布之估計數據,預測全球經濟將放緩,成長率由 2021 年 6%降至 2022 年 3. 2%,且 2023 年更僅剩 2. 7%。而今年的全球通貨膨脹率將從 2021 年的 4. 7%上升至 8. 8%,並預估在 2023 年會降低至 6. 5%。觀察近期國際經濟情勢,依國際貨幣基金組織(IMF)表示,全球經濟活動正在經歷廣泛且超出預期的放緩,通膨高漲不僅讓民眾生活成本大幅攀升,亦讓大多數國家採行緊縮貨幣政策來對抗通膨,加上俄烏戰爭持續且有戰事升級的可能,全球經濟前景轉趨黯淡,且放緩情勢將延續到 2023 年。(如表 1 所示。)

表1:全球經濟成長率及預測

(單位:%)

| | | | () () |
|----------------|--------|------------|------------|
| 地區別 | 2021 年 | 2022年(10月) | 2023 年(預測) |
| 全球 | 6. 0 | 3. 2 | 2. 7 |
| 已開發國家 | 5. 2 | 2. 4 | 1.1 |
| 新興市場與 開發中國家 | 6. 6 | 3. 7 | 3. 7 |

資料來源: International Monetary Fund, IMF, Oct. 2022.

展望 2023 年,由於外部環境因素尚未完全消除,通膨持續發酵、金融市場緊縮、原油與糧食價格震盪等因素仍影響著全球各大經濟體,亦對新興市場與發展中經濟體造成不同程度的影響,而俄烏戰爭引發俄羅斯停止對歐洲市場供應天然氣的事件,亦造成歐洲供應鏈中斷的困境,與此同時,中東與北非地區則因能源價格上漲獲得正向的回饋,中國經濟下行風險等持續影響國際金融市場。在上述地緣政治所導致的全球分化下,整體經濟環境衰退將會影響國際間的貿易往來。

另外,近年來因氣候變遷與 COVID-19 肆虐造成的損失不斷增加,引發國際間高度重視永續議題,世界各國陸續承諾 2050 年達成淨零排放,將 ESG 視為攸關整體經濟結構的關鍵趨勢之一。將此現況延伸至投資市場上,比照過往參考財務資訊外,亦需針對此新世代思維背後的企業價值進行評估,尤其若以長期投資為主軸,則更應將永續議題納入所要考量的未來趨勢中。

三、資產配置:

依據國立大學校院校務基金管理及監督辦法第14條規定,並考量學校現金安全存量等因素,於111年5月份投資管理小組會議決議,校務基金可投資額度上限提升為可用資金的15%,後續將視國際金融市場與校務基金資產配置規模,完備程序滾動調整可投資額度。

¹ 相關資料說明參考 IMF<世界經濟展望>,2022 年 10 月。

112 年校務基金投資(除定存以外之投資)分別將配置於投資等級海外債券、公債、國庫券等,占比約為 50-60%,以及其他類型投資包括活存、股票、基金、特別股、可轉債或 ETF等,占比約為 40-50%,資產配置比例視經濟情勢彈性調整。

四、112年度投資方針、政策、資產配置原則

(一) 長期資金投資方針

在考量收益性與長期投資較不受短期波動之影響下,資產配置採穩健成長原則,配置比重將視經濟情勢彈性調整,考量整體金融市場波動趨勢,投資標的以投資等級海外債或國內 ETF 為主,採分批擇時方式進場,另視經濟情勢與產業循環特性,處分漲幅已高或未來成長性有限之標的,以確保獲利。另外,以永續穩健經營、保護環境與善盡社會責任具 ESG 或 CSR 概念企業為優先投資標的,參考來源為天下雜誌 CSR 排名、臺灣永續指數、集保平台等國內外具參考價值機構之評比指標。

(二) 中期資金投資方針

期間為一至五年,考量中期資金需求,兼顧安全性與流動性,資產配置採保守穩健原則,分批擇時投入,配置比重視經濟情勢彈性調整,考量穩定特性,以國內、外定存與國內 ETF、短期投資等級海外債等配息穩健之產品為主。

(三) 短期資金投資方針

期間為一年以下,以實際可運作之金額,視資金調度情況投入,考量保本穩定特性, 以國內、外定存和國內 ETF 為主。

五、預期效益:

妥善規劃現金流,進行校務基金資產配置,除了定存之外,將投資具有穩健收益之海外債券、基金及 ETF 等其他適合之金融商品,穩健校務基金現金流,112 年預期平均投資配息率約為 3-5%,整體投資報酬率高於臺灣銀行一年期定期存款固定利率(1.325%,111 年 11 月 28 日)。校務基金資產配置與管理成效,定期提報投資管理小組與校務基金管理委員會審議,並且滾動調整管理機制。

六、發生短絀時之填補

以本校歷年其他自籌收入之累積賸餘填補。

捌、風險評估

近10年來人口結構快速的改變,少子女化現象更加明顯,由於學齡人口減少,造成各級學校生源供需失衡,教育政策變動與教學資源緊縮等外在因素,及學校人事費用逐年成長與校內自訂之各項收支規定改變等內在因素,導致大學本身的運作已變得更複雜,其面臨的風險範圍也更為廣泛。茲就財務規劃執行之可能風險,分從「收入來源分析」及「經費支出趨勢」等二個主要構面進行評估,並提出因應措施。

一、收入來源分析

- (一)政府補助收入:包括學校教學研究補助收入、其他補助收入(包括高教深耕及教育部專案補助計畫),約占各年度總收入之53.22%、52.08%及53.67%。
- (二)學雜費收入:近3年實際收入金額差異不大,約占各年度總收入之 23.73%、22.54%及 24.16%。
- (三)自籌收入:包括建教合作收入、推廣教育收入、利息收入、資產使用及權利金收入、 受贈收入及其他等,約占各年度總收入之23.05%、25.38%及22.17%。詳見表8-1及8-2。

表8-1 109至111年度收入來源統計表

單位:千元

| 項目 | 109 年 | 110 年 | 111 年 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 政府補助收入 | 2,695,663 | 2,787,166 | 2,733,323 |
| 學雜費收入(淨額) | 1,202,280 | 1,206,049 | 1,230,067 |
| 其他自籌收入 | 1,167,558 | 1,358,607 | 1,129,016 |
| 總收入 | 5,065,501 | 5,351,822 | 5,092,406 |

備註:109至110年為決算數,111年為預計數(係至年底預估數)。

表8-2 109至111年度收入來源比重表

| 項目 | 109 年 | 110年 | 111 年 |
|-----------|---------|---------|---------|
| 政府補助收入 | 53.22% | 52.08% | 53.67% |
| 學雜費收入(淨額) | 23.73% | 22.54% | 24.16% |
| 其他自籌收入 | 23.05% | 25.38% | 22.17% |
| 合計 | 100.00% | 100.00% | 100.00% |

二、經費支出趨勢分析

支出部分則包含教學研究及訓輔成本、建教合作成本、推廣教育成本、學生公費及獎勵金、管理及總務費用及雜項費用等,詳表8-3及表8-4。

表8-3 109至111年度各項成本統計表 單位:千元

| 項目 | 109 年 | 110 年 | 111 年 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 教學研究及訓輔成本 | 3,576,722 | 3,662,617 | 3,651,360 |
| 建教合作成本 | 850,982 | 1,023,934 | 835,041 |
| 推廣教育成本 | 26,547 | 70,170 | 29,531 |
| 學生公費及獎勵金 | 102,565 | 169,058 | 139,642 |
| 管理費用及總務費用 | 554,317 | 468,679 | 585,467 |
| 雜項業務費用 | 18,892 | 17,601 | 14,700 |
| 投資短絀 | 0 | 106 | 0 |
| 兌換短絀 | 6,052 | 7,212 | 0 |
| 雜項費用 | 99,769 | 99,194 | 106,449 |
| 總成本 | 5,235,846 | 5,518,571 | 5,362,190 |

備註:109至110年為決算數,111年為預計數(係至年底預估數)。

表8-4 109至111年度各項成本比重表

| 項目 | 109 年 | 110 年 | 111 年 |
|-----------|--------|---------|--------|
| 教學研究及訓輔成本 | 68.31% | 66.37% | 68.09% |
| 建教合作成本 | 16.25% | 18.554% | 15.57% |
| 推廣教育成本 | 0.51% | 1.27% | 0.55% |
| 學生公費及獎勵金 | 1.96% | 3.061% | 2.61% |
| 管理費用及總務費用 | 10.59% | 8.493% | 10.92% |
| 雜項業務費用 | 0.36% | 0.32% | 0.27% |
| 投資短絀 | 0% | 0.002% | 0% |
| 兌換短絀 | 0.12% | 0.13% | 0% |
| 雜項費用 | 1.90% | 1.80% | 1.99% |
| 總成本 | 100% | 100% | 100% |

備註:109至110年為決算數,111年為預計數(係至年底預估數)。

三、因應措施

上開各項收入及支出分別評估其影響程度及發生機率,以計算其風險係數,並於評估其財務風險後提出因應方式,詳見附表8-5。

表8-5 112年度財務風險評估表

| | 国际《數=3 | | | 别 <u>你</u> 风丽可怕衣 | |
|-------|---|--|-------|---|--|
| 項目 | 影響程度 (3.非常嚴 重,2.嚴重, 1.輕微) 3 2 1 | 發生機率 (3.極有可能, 2.可能, 1.不太 可能) 3 2 1 | 風險係數 | 財務風險 | 因應方式 |
| 收入減少 | | | | | |
| | 2 | 1 | 2 | 1. 建收要源化擊銳收少正雜準政法本修入自,及,減入,常費,策反增學係籌受。學, 影營 配緩映加院本收到 生學 響運 合漲教。本校入少情人雜而學。入政,學本校入少情人雜而學。入政,學可主來子衝數費減校學標府無成項主來子衝數費減校學標府無成 | 1. 2. 以學專生 士附供養管理(招提。 者來立假展 日隨,士學可說, 在應系合,源 施分辦會二。但生高 需增產日學 學班提培長 一假生高 需增產日學 學班提培長 表設學專生 士附供養管 |
| 學雜費收入 | 3 | 1 | \Im | 2. 3. 2. 3. 2. 3. 2. 3. 2. 3. 2. 3. 2. 3. 2. 3. 2. 3. 3. 2. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. | 4. 人名 |

| | 風門 | 險係 婁 |)=影 | 響程 | 度* | 登生 档 | 幾率 | |
|----------------|----------|---------------------------------|----------|------|--------------------------|-------------|------|---|
| 項目 | (3 重, | 響程 3.非常, 2.嚴 1.輕微 2 | 嚴 | (3.档 | 生機 極有可 能,1. 可能) | 能,不太 | 風險係數 | 財務風險 因應方式 |
| 建教合作 | | | 1 | | 2 | | 2 | 1. 企業能作成,作 學機合費優獎及際補教合學 地南、園工企製龍服學在深助導,源產收 學機合費優獎及際補教合學 地南、園工企製龍服學在深助導力與 |
| 推廣教育收入 | | 2 | | | 2 | | 4 | 本校建工及楠梓校 是工中文 是工中文 是工中之 是工中之 是工中之 是工中之 是工中之 是工中之 是工中之 是工中之 是工中之 是工中之 是工中之 是工中之 是工中之 是工中之 是工力之 是 |
| 學校教學研 究補助收入 | | | | | | | | 1. 本項收入來源 為教政所機關補 為教所機關補 助,補助公補助。 本項育機關補 動所機關補數 。 於對學與 。 於對學 。 於對學 。 於對學 。 。 於對學 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 |

| | 風門 | 儉係 數 | 改=影 | 響程 | 度* | 簽生 核 | 幾率 | | |
|--------|----------|---------------------------------|-----|------|-------------------------------|-------------|------|---|---|
| 項目 | (3 重, | 響程 3.非常, 2.嚴 1.輕微 2 | 嚴 , | (3.桂 | 生機 極有可 能,1. 可能) 2 | 能, | 風險係數 | 財務風險 | 因應方式 |
| | | 2 | | | | 1 | 2 | 2. | 組發在開點之陳本建醫体養產開點之陳本養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養 |
| 其他補助收入 | | 2 | | | | 1 | 2 | 本育開補財務與政政時期,在有時期,不可以其一時期,不可以其一時期,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以 | |
| 利息收入 | | 2 | | | 2 | | 4 | 目前臨國家升 與 所 與 所 與 所 與 與 , 基 会 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 1. 配升處孳額部較改局及銀構存 投永有高 自趨郵 以固之放官統等動 符標健評 前勢局 及定定 股性金利 合的孳海 前勢局 以固之放 官統等動 符標健評 所要局 及定定 股性金利 合的孳海 |

| | 風 | | 炎=影 | 響程 | 度* | 簽生權 | 幾率 | | | |
|--------------------|----------|---------------------------|---------------|-------------|-----------------|------|------|----------------------------|--|--|
| 項目 | (3 重, | 響程 1.非常 2.嚴 1.輕微 | 嚴 重 ,) | (3.村 2.可 | 生機 乘有可能, 1. 可能) | 能,不太 | 風險係數 | 財務風險 | | 因應方式 |
| | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | - 数 | 太統約元發會等造陽,三,電因因成 | 本能每一但設灰素心校光年 太備塵減收電收餘陽效覆少入置系益萬能率蓋,減 | 持適當的傾斜 |
| 資產使用 及權利金 收入 | | | 1 | | | 1 | 1 | 580個內使位,影租 | 目場外用 非響借定前地單, 租本,收。提可位校用校故入供供租外多所場較 | 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2 |
| | | | 1 | | | 1 | 1 | 可床度48宿餘係保隔以住人提位實2率11因留離及宿求 | 學供,「床 %之疫做之少期學不生 5145条89%床情為床數間考適宿,學住,。位關防位學因量等会45年宿住剩,係疫,生個及因 | 意願及就讀本 |

| | 風險 | 儉係婁 |)=影 | 響程 | 度* | 愛生 相 | 幾率 | | | | |
|------|-----------|--------------------------|----------|------|---------------------------|-------------|------|----|---|------------------------|--|
| 項目 | (3. 重, | 響程 .非常 2.嚴重 .輕微 | 最 | (3.桂 | 生機 壓有可: 能,1. 可能) | 能,不太 | 風險係數 | | 財務風險 | | 因應方式 |
| | | | | | | | | | 素有國證放學舍而國際不棄,內國際不棄,人名學情等。是或因臺成。名生或因臺成。 | | 營隊 或個 人住 家庭 收費 家庭 收費 。 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 |
| 受贈收入 | | | 1 | | | 1 | 1 | 2. | 小易別下學捐生容 百捐為因情評務可響 本為百捐受影願語受是,生贈照易 萬款減有因估推能。 校小萬款景響。捐影20此獎,顧生 以近少部素較動 收額以收氣款響萬多助因問變 上二,分影大專 入捐上入波賴較,元半學此題 大年判受響型案到 多款大可動款 不特以為金學不 額較斷疫。校較影 數,額能而意 | 3. | 由多學使續優條捐生面取持 利放流慢率捐大充大能取並務 持友定結及源關校情增校認於數生用展成件款所向長。 用緩互回,款間分教量捐支專 續建的,掌,係友誼進的同受均獎,現績,人需,期 疫,動復藉人之展學,助持案 安立互積握做,對、校向感贈指補因學或有了扶進捐 情人可正以與交現、持辦大 排長動極校好以母建友心收定助此生弱助解持而款 逐際望常重高流高研續學型 與期與拓友公厚校立對力入為金持績勢於學之爭支 步交慢頻建科,科發爭、校 校穩鏈展資共植之並母與 |

| | 風險係 | 數=影 | 墾程 度 | 医*發生村 | 幾率 | | | | |
|--------------|--------------------------------------|--------|---------------------|------------------------------------|------|---|---|--|--|
| 項目 | 影響系 (3.非常 重,2.嚴 1.輕得 3 2 | 足度 嚴重, | 發生 (3.極才 2.可能 | 上機率 有可能, ,1.不太 「能) 2 1 | 風險係數 | 財務風險 | 因應方式 | | |
| 支出增加 | | | | | | | | | |
| | | 1 | | 1 | 1 | 1. 校編學滿者職任任餘未年助務制人未,或為教應中資金金專聘獲自本制外其之發金專聘預自本制外其之發進任期再願校內,連服給進任期再願校內,連服給 | 1. 學爭員於缺制人 學助制人滿成尚提單專為任,專投 單視專於是轉產。位任優教鼓任應 位所任聘否準成值任優教鼓任應 位所任聘否準度。 以師並出編學。 協編學屆達如予以師並出編學。 | | |
| 人事成本 | | | | | | 2. 校務基金工作 人員進用成長 導致人事費增 加。 | 3. 單職人內調簽辦或無得開位務單部整請理指合辦徵人出位人為核校派適理才人出位人為核校派適理才人對。 | | |
| | | 1 | | 1 | 1 | | 4. 若特用組員務員5至作議務長職增本工辦定基人需需等等加校作法提金力議需等等加校作法提金力。 | | |
| 校舍建物及 設備維護成本 | 2 | | | 1 | 2 | 各項建物及設備逐 年老舊,不斷增加 維護整修成本本,為 維持學校正常營 運,成本不易減省。 | 乗持撙節原則支用。 提報改善計畫,以減 省有效之方式維護。 | | |

| | 風 | 儉係 婁 | 改=影 | 響程 | 度* | 簽生 相 | 幾率 | | |
|--------------------------------|----------|---------------------------------|-----|-------------------------|----|-------------|------|--|---|
| 項目 | (3 重, | 響程 3.非常, 2.嚴 1.輕微 2 | 嚴 , | (3.極有可能, 2.可能, 1.不太 可能) | | | 風險係數 | 財務風險 | 因應方式 |
| | 3 | | 1 | 3 | | 1 | | 1. 因通膨升高, 過價上涨 。 数師計畫 合作計畫 增加。 | 1. 優合化減產難本多學 作行少學及,教行 校制政教合行協投 內度流師作行協投 產及程執之政助入 產及程執之政助入 |
| | | | 1 | | 2 | | 2 | | 2. 是 |
| 教學研究、 產學合作畫 推廣計畫 教學成本 | | | | | | | | | 3. 推合畫在之解的產術與較 幫案案打難合轉於 村寨案案打難合轉於於 前 助合支樣,作之。產導教作援實增與收產與於 |
| | | 2 | | | 2 | | 4 | 2. 数助行生加計方費行會墊畫能可經減況帳勵府辦政領。畫式,計向款執符能費價,產教計理作標另多一教畫學,行合面未驗而生師畫領業費因以撥師所校如結預臨歸收導。爭,標,用政分付為需申因果期計墊等致取協等衍增府期經執,請計未,畫或狀呆取協等衍增府期經執,請計未,畫或狀呆 | 4. 持產行少畫本出計之持經時理續學政教之,墊畫內續費間情優合流師,並款核容追預及形化作程執行針申實,蹤計實。 |

| | 風 | 澰 係婁 | 发=影 | 響程 | 度* | 簽生權 | 幾率 | | | |
|----------|----------|--------------------------------|----------|------|--------------------------|------|------|-------|--|---|
| 項目 | (3 重, | 響程 1.非常 2.嚴 1.輕微 2 | 嚴 | (3.村 | 生機 極有可 能,1. 可能) | 能,不太 | 風險係數 | | 財務風險 | 因應方式 |
| | | 2 | | | 2 | | 4 | 3. | 因教室不足及 設備老舊需汰 舊換新 | 5. 有效應用設備及 整合學於現有教學資源上課程及 樣課程。 |
| | | 2 | | | 2 | | 4 | 4. | 國逐價俱計額調師意基調數,案並,請。本漲亦然補未影計本漲亦然補未影計 | 6. 整合現有資源, 降低行政成本。 |
| 學生公費及獎勵金 | | | 1 | | 2 | | 2 | | 工薪及保保之加助提助 若任影分讀調機、或薪,學供。 要人響配助漲關勞補資影金學 維數其數助漲關勞補資影金學 維數其數學,負退充費響經生 持,他。 | 1. 聘金工用 請工讀 調0% 生生助數 單助數 單執經 生生助數 單助數 其行費 生金。 如學。 其行費 生金。 3. 100% 如果 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4 |
| 管理及總務費用 | | | 1 | | 2 | | 2 | 調潔繕用園 | 基張、校提正維。 本,保舍高常持 及校務常維,運成 物園或性持致加 價清修費校校風 | 1. 图需內產 作取低素工力 園需內產 作取低素工力 園需內產 作取低表工力 人成 有 |

| 項目 | 影 (3 重 [,] | 会係妻 磐程 3.非常, 2.嚴1.輕微 1.輕微 | 度 嚴 , | 發 (3.4 | 度*第 生機 垂有可 能 可能) | 率 能, 不太 | 率風險係數 | 財務風險 | 因應方式 |
|----------------------|---------------------------|--|-------|--------|---------------------------|---------------|-------|--|------|
| 其他(凡不 屬以上之 支出) | | | 1 | | | 1 | 1 | 本支討學書合增務工事,以研辦計配本校期,名力費額出數數,收加正常數,收加正常數,與一次,常不可以,一次一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一 | |

玖、結語

高等教育隨著社會的變遷,從菁英教育、大眾化教育走向普及教育,面臨高教資源不足、 少子女化現象、全球化競爭、產業升級轉型及人才需求變化等挑戰,學校如何穩健營運,是各 大學校院共同面臨的考驗,財務規劃報告書有助本校在既有之校務基金運作與支持下,有效整 合資源,發揮辦學特色,達成各項績效指標,追求更卓越的辦學成果。

本校112年度財務規劃報告書係依「111-114年度中程校務發展計畫」架構,發展出五大發展目標,分別是「全球拓展(Globalization)」、「永續責任(Responsibility)」、「卓越精進(Enhancement)」、「跨域協作(Alignment)」以及「趨勢領航(Trend)」,並據此具體衍伸出二十項發展策略,針對總體校務從內到外都展開深度的改造、優化與提升規畫,據此訂定教育績效目標、工作重點及預期效益,並透過資金來源預測、資金用途預測及可用資金變化情形,進行112-114年度財務預測,分析未來資金變動情形,以及規劃112年校務基金投資理財方針,再以財務規劃、執行之可能風險,分別從收入來源及經費支出等二個主要面向進行風險評估,並提出因應措施。最後經行政作業程序提送校務基金管理委員會、校務會議審議通過後,陳報教育部備查,公布於本校網站校務資訊公開專區。

在教育資源有限的情況下,學校應積極採取相關開源節流措施,透過爭取競爭型計畫、投資理財及其他外部資源,籌措學校自有財源,以追求校務基金持續成長及自主運用,達成「永續校務基金經營、穩健校務基金投資、支持校務發展建設」目標,使各項校務運作及計畫能落實執行。

未來將持續推動各項校務發展工作,透過多元學術領域、產研能量提升、資源整合共享,發揮整併加乘效益,強化產業鏈結、海洋科技及創新創業,配合聯合國「永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs),善盡大學社會責任(University Social Responsibility, USR),向外延伸觸角與國際脈動緊密接軌,提升全球影響力與國際接軌並建構永續大學,藉由精進行政效能,打造有溫度又高效能的智慧校園,擴增產學研發、創新創業的跨域整合,成為臺灣產業的引擎與強化研發能量的推進器,培育未來創新人才與發展前瞻科技應用研究,達成「國際化技職典範大學」之目標。